

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Нового времени стран Востока Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н.

Рецензент(ы):

Мартынов Д.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. с 01.03.2019 Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'История стран Азии и Африки в новое время' является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях борьбы народов Азии и Африки в новых международных условиях, возникших после первой мировой войны и Октябрьской революции, типологии освободительных революций и движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новейшее время, что связано с анализом сложных процессов распада колониальной системы и формированием национальной государственности, проблемы выбора пути развития и внешнеполитической ориентации, основных моделей модернизации афро-азиатских обществ и влияния на них процессов глобализации, тенденций к сохранению национально-религиозной самобытности и возрастания роли религии в жизни стран Востока, роли государств Азии и Африки в мировой политике;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новейшее время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новейшее время, так и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ('продвигаясь' от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение 'событийности' и 'проблемности'. Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять понятийный и категориальный аппарат исторической науки, владеть новейшей научной информацией, выявлять причинно-следственные связи исторических явлений, способность и готовность применять эти составляющие в решении учебных задач и научно-исследовательских поисках.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дальний Восток в новое время	7		2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Средний Восток в новое время	7		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Арабский Восток ва новое время	8		4	6	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дальний Восток в новое время

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- Введение. Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Япония в 1868-1911г.г.

практическое занятие (2 часа(ов)):

.1.Система сегуната в средневековье.2.Сегунат Токугава.3.Революция Мейдзи.

Тема 2. Средний Восток в новое время

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лтаната Афганистан Арабское вторжение в Афганистан. Создание самостоятельного Афганского государства. Британская колониальная экспансия в Афганистан. Первая англо-афганская война. Вторая англо-афганская война. Итоги войны: определение территории и национального состава. Королевство Афганистан и третья англо-афганская война. Провозглашение независимости Афганистана от Великобритании. Иран Становление Персидской монархии. Создание шахского государства династии Сефевидов. Утверждение шиизма в качестве господствующего течения. Зарождение российско-персидских отношений. Афганское вторжение в Иран. Надир-шах и междоусобные войны. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Установление династии Пехлеви и реформы Реза-хана. Турция Основание империи Османом Первым. Расцвет Османской империи при Сулеймане Великолепном. Кризисные явления в Османской империи. Позиции России и ведущих европейских держав в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры. Новые османы: конституционное движение и разработка концепции османизма. Зулум как военно-полицейский режим деспотии Абдул-Хамида II в Османской империи. Младотурецкая революция и её последствия. Триумvirат власти. Распад Османской империи по итогам Первой мировой войны. Ликвидация суи халифата. Мустафа Кемаль и провозглашение Республики Турция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Реформы Аббаса Великого 2.Ирано-османские войны(17-18 в.в.)3.Колониальный раздел Ирана.

Тема 3. Арабский Восток ва новое время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

рабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии. Палестина Истоки палестинской проблемы. Распространение идей Теодора Герцля о воссоздании государства Израильского. Основание идеологии сионизма, создание Всемирной сионистской организации, первый съезд сионистов. Репатриация евреев на историческую родину. Возрождение пророчества об избавлении. Периодизация и характеристика первых

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Возрождение халифата Селимом 1.2.Арабский мир в рамках Османской империи 3.Египет в первой пол.19 в.Мохамед Али.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дальний Восток в новое время	7		подготовка к дискуссии	36	Дискуссия
2.	Тема 2. Средний Восток в новое время	7		подготовка к письменной работе	36	Письменная работа
3.	Тема 3. Арабский Восток ва новое время	8		подготовка к реферату	75	Реферат
	Итого				147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод In♦sert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование, составление компьютерной картографии, олимпиада.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дальний Восток в новое время

Дискуссия , примерные вопросы:

- 1.Важнейшие итоги первой мировой войны для Дальневосточного региона
- 2.Япония в условиях послевоенного мира
- 3.Проблема северных территорий в отношениях между Японией и Россией по итогам войны 1905-1907 гг.
- 4.Революция Мейдзи в Японии
- 5.Японо-китайские отношения в начале 20 в.
- 6.Америка и Япония в послевоенном экономическом пространстве
- 7.Версальско - Вашингтонская система договоров
- 8.Внутриполитическое развитие Японии в 80-90 гг 19 в.
- 9.Япония и Россия в начале 10.Япония и Китай в новом тысячелетии

Тема 2. Средний Восток в новое время

Письменная работа , примерные вопросы:

I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией: А) Голландии; Б) Англии; В) Франции; Г) Германии. 2. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом: А) Тайвань; Б) Сингапур; В) Цейлон; Г) Тимор. 3. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии: А) Хитоси Ямакава; Б) Сэн Катаяма; В) Кацуо Фукумото; Г) Манабу Сано. 4. Политика самоусиления в Китае связана с именем политического деятеля: А) Ли Хунчжана; Б) Кан Ювэя; В) Гуансюя; Г) Юань Шикая. 5. Лидером левой радикальной фракции Индийского национального конгресса являлся: А) Наороджи; Б) Бал Тилак; В) Мотилал Неру; Г) Махатма Ганди. 6. Махатма как уважительный титул, добавляемый к имени особо почитаемых лиц и выдающихся общественных деятелей, присвоенный например, Мохандасу Карамчанду Ганди, который популяризовал индийский писатель Рабиндранат Тагор, означает: А) спасённый при жизни; Б) великая душа; В) мировой дух; Г) святой. 7. Годы национальной революции в Китае: А) 1918-1919; Б) 1925-1927; В) 1931-1933; Г) 1935-1937. 8. Год образования Китайской Народной Республики: А) 1927 год; Б) 1945 год; В) 1949 год; Г) 1955 год. 9. Индира Приядаршини Ганди, премьер-министра Индии в 1966-1977 и 1980-1984 годах, была дочерью: А) Мохандаса Ганди; Б) Фероза Ганди; В) Мотилала Неру; Г) Джавахарлала Неру. 10. Акихито, как ныне правящий император Японии, посмертным именем которого будет Хэйсэй (Установление мира), и который в настоящее время является единственным в мире правящим императором, по счету в династии: А) 122-й; Б) 123-й; В) 124-й;

Тема 3. Арабский Восток в новое время

Реферат , примерные вопросы:

IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) создание Южно-Африканского Союза; Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи; В) конец правления императрицы Цыси в Китае; Г) реставрация Мэйдзи в Японии. 2. Установите соответствие: А) ахимса 1) самоуправление; Б) сварадж 2) ненасилие; В) свадеши 3) собственное производство; Г) ашрам 4) религиозная обитель. 3. Расположите в хронологической последовательности: А) провозглашение независимости Филиппин; Б) образование государства Израиль; В) объявление независимости Малайзии; Г) создание государства Бангладеш. 4. Установите соответствие: А) Хо Ши Мин 1) Индия; Б) Пол Пот 2) Китай; В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа; Г) Субхас Бос 4) Вьетнам. 5. Установите соответствие: А) война в Корее 1) 1948-1949; Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962; В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954; Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) образование Социалистической Республики Вьетнам; Б) свержение монархии в Египте; В) провозглашение Афганистана республикой; Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики. 7. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина; Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора; В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма; Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану). 8. Установите соответствие: А) Израиль 1) Великий государственный хурал; Б) Иран 2) Верховное народное собрание; В) Монголия 3) Исламский консультативный совет; Г) Северная Корея 4) Кнессет. 9. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) операция "Спелая хурма" ? оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции Барбаросса; Б) операция Апельсиновая сделка это неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем; В) операция Голубая звезда это военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди; Г) операция Буря в пустыне это часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии. 10. Установите соответствие: А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас; Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума; В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин; Г) Государство Палестина 4) Народом Сиамони.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

IV (необходимо упорядочить ответ)

1. Расположите в хронологической последовательности:

- А) создание Южно-Африканского Союза;
- Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи;
- В) конец правления императрицы Цыси в Китае;
- Г) реставрация Мэйдзи в Японии.

2. Установите соответствие:

- А) ахимса 1) самоуправление;
- Б) сварадж 2) ненасилие;
- В) свадеши 3) собственное производство;
- Г) ашрам 4) религиозная обитель.

3. Расположите в хронологической последовательности:

- А) провозглашение независимости Филиппин;
- Б) образование государства Израиль;
- В) объявление независимости Малайзии;
- Г) создание государства Бангладеш.

4. Установите соответствие:

- А) Хо Ши Мин 1) Индия;
- Б) Пол Пот 2) Китай;
- В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа;
- Г) Субхас Бос 4) Вьетнам.

5. Установите соответствие:

- А) война в Корее 1) 1948-1949;
- Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962;
- В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954;
- Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953.

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) образование Социалистической Республики Вьетнам;
- Б) свержение монархии в Египте;
- В) провозглашение Афганистана республикой;
- Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики.

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина;
- Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора;
- В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма;
- Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану).

8. Установите соответствие:

- А) Израиль 1) Великий государственный хурал;
- Б) Иран 2) Верховное народное собрание;
- В) Монголия 3) Исламский консультативный совет;
- Г) Северная Корея 4) Кнессет.

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) операция "Спелая хурма" - оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции Барбаросса;
- Б) операция Апельсиновая сделка это неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем;
- В) операция Голубая звезда это военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди;
- Г) операция Буря в пустыне это часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии.

10. Установите соответствие:

- А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас;
- Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума;
- В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин;
- Г) Государство Палестина 4) Народом Сиамони.

7.1. Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений : в 3 ч. Ч. 2. / А.М. Родригес - М.: ВЛАДОС, 2012. - 465 с.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантiev. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>
5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m

7.3. Интернет-ресурсы:

- Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>
- Архивоведение и рхивные информационные технологии для историков в электронной образовательной среде (ЭОС) исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east>.
- Глобальная информационная сеть... - <http://www-religare.ru>.
- Исторические источники по истории Востока(ххв.) - <http://to-name.ru/historikal-events//arabu.htm>
- Публикации Института Востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru//publikations>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Нового времени стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебная литература- учебник и Хрестоматия по истории Востока в новое время, учебно-методические пособия, учебные атласы и карты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мартынов Д.Е. _____

"__" _____ 201__ г.