

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной готовности студентов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов лично-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.10.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (история, бакалавр, заочное) и относится к базовой (общепрофессиональной) части .

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные личностные развития;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализации образовательных программ по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских работ в области образования;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированного подхода;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Федеральным законом 'Об образовании в Российской Федерации', Конвенцией о правах ребенка;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие педагогической теории и практики;
- оценивать современные педагогические концепции с научных позиций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.	3	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация.	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация.	3		0	2	0	
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	3		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2.Сущность воспитания и его особенности. 3.Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса. 5.Системы и структуры воспитательного процесса. 6.Базовые теории (подходы) в воспитании и развитии личности. 7.Содержание воспитания. Базовая культура личности. 8.Технологии воспитания. 9. Особенности КТД. Технология КТД. 10 Технология ТРИЗ.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3.Закономерности и принципы гуманистического воспитания. 4.Специфика принципов воспитания. 5.Опора на положительное. 6. Педагогическая система школы-парк (М. А. Балабан). 7.Педагогическая система И. П. Иванова. 8.Педагогическая система И. П. Волкова. 9.Педагогическая система Ш. А. Амонашвили. 10.Воспитательная система Е. Ямбурга.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Понятие метода воспитания. 2.Система методов воспитания. 3.Система методов педагогического воздействия. 4.Методы и приемы воспитания. 5.Методы стимулирования 6. Методы организации деятельности. 7.Коллектив как объект и субъект воспитания. 8.Воспитательная система В.А. Караковского. 9.Педагогическая система А.С. Макаренко. 10.Педагогическая система школы Д. Дьюи.

Тема 4. Формы воспитания и их классификация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Средства воспитательного процесса. 2.Формы воспитательного процесса. 3.Классное руководство как организационная форма работы с детьми. 4.Воспитательные дела. 5. Социально-ориентированные воспитательные дела. 6.Педагогическая система Я. Корчака. 7.Педагогическая система Л.Н. Толстого. 8.Педагогическая система В. А. Сухомлинского. 9.Интеллигентность как стержневое качество педагога-воспитателя. 10.Авторские концепции и авторские школы воспитания.

Тема 5. Современные воспитательные системы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур. 8.Явление педагогическое новаторство: сущность, конкретные примеры, проблемы. 9.Опыт новых школ в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. 10.Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методике воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	3	1	домашнее задание	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.	3	2	подготовить кейс	12	кейс
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация.	3		подготовить презентацию	12	презентация
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация.	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	3		написать реферат	10	защита реферата
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Творческое задание. Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

Дискуссия. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Контрольная работа. Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Кейс-стади - это изучение ситуации, требующее систематизированного изучения, анализа и подготовки отчетов. Исследование построено таким образом, чтобы ответить на вопросы 'Как?' и 'Почему?' относительно события, процедуры или какого-то явления. Над кейс-стади может работать как один человек, так и целый коллектив или организация. В отчет исследования включают мнения специалистов, цитируются научные источники, поэтому такие досье часто используются для разработки новых методик. План подготовки кейс-стади:

1. Сформулируйте задачу исследования.
2. Составьте план, правила, стратегию, структуру.
3. Создайте опросные листы для интервью и исследования.

4.Отведите время на сбор информации.

5. Соберите всю полученную информацию в одном месте и приступайте к анализу и оформлению отчета.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы воспитания. 6)Сущность духовно-нравственного воспитания. 7)Сущность экологического воспитания учащихся. 8)Задачи и особенности воспитания лиц с ОВЗ. 9)Воспитание толерантности у школьников. 10)Многоаспектность содержания воспитания школьников.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания.

кейс, примерные вопросы:

1. Понятия "воспитание " и "воспитательная работа". 2. Цели и задачи гуманистического воспитания. 3.Цели воспитания в зарубежной педагогике. 4.Аксиологическая характеристика личности. 5. Сущность мотивационно-ценностного отношения личности. 6. Ведущие закономерности и метапринципы процессов воспитания. 7.Основные требования частных принципов гуманистического воспитания. 8.Взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе. 9.Индивидуализация воспитательной работы с учащимися. 10.Единство воспитательных воздействий. 11. Уважение личности ученика. Педагогика сотрудничества.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация.

презентация, примерные вопросы:

1.Подготовить презентацию по теме "Методы и средства воспитания, их классификация". 2. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. 3.'Методы, средства и формы организации музыкального воспитания детей. 4. 'Методы, средства и формы организации нравственного воспитания детей. 5. 'Методы, средства и формы организации физического воспитания детей. 6.Методы, средства и формы организации интеллектуального воспитания детей. 7.'Методы, средства и формы организации патриотического воспитания детей. 8.'Методы, средства и формы организации трудового воспитания детей. 9.'Методы, средства и формы организации эстетического воспитания детей 10. Роль музейной педагогики в воспитании детей. 11. Роль театральной педагогики в воспитании детей разного возраста.

Тема 4. Формы воспитания и их классификация.

контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольный тест: 1.Что такое формы воспитания? 2. Что такое коллектив и чем он отличается от малой группы? 3.Почему идея коллективного воспитания называется ведущей? 4.Есть ли альтернативы коллективному воспитанию? 5.Укажите на специфические признаки коллектива. 6.Какими признаками характеризуется коллектив как система? 7.Сформулируйте закон жизни коллектива. 8.Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива? 9.Что такое актив? 10.Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития? 11.Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют? 12.Что такое перспективы и какими они бывают? 13.В чем суть принципа параллельного действия? 14.Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете? 15.Какими причинами обусловлены взаимоотношения личности и коллектива? 16.От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства? Вариант 2 Контрольный тест: Что такое метод воспитания? 2.Что называется приемами воспитания? 3.Что такое средства воспитания? 4.Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания? 5.Как классифицируются методы воспитания? 6.какие методы относят к группе методов формирования сознания личности? 7.Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? 8.Какие методы входят в группу методов стимулирования? 9.В чем сущность этического рассказа? 10.Чем отличается рассказ от разъяснения? 11.В чем смысл этических бесед? 12.В чем сущность метода примера? 13.В чем сущность упражнений? 14.Что такое приучение? 15.В чем сущность поручения? 16.Что такое воспитывающие ситуации? 17.Что такое соревнование? 18.Что такое поощрения? 19.В чем сущность метода наказания? 20.В чем сущность субъектно-прагматического метода?

Тема 5. Современные воспитательные системы

защита реферата, примерные темы:

Подготовить реферат на тему "Современные воспитательные системы", используя электронную библиотеку и зарубежные журналы. 1. Современные воспитательные системы и их развитие. 2. Современные воспитательные технологии. 3. Традиционная технология воспитания. 4.Воспитательные системы в современном мире. 5.Современные воспитательные системы школы. 6. Воспитательная система класса. 7.Суть технологии "Портфолио учащегося". 8. Суть технологии "ТРИЗ". 9. Здоровьесберегающие технологии. 10 воспитательная система школы: Сущность, структура, содержание.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие ?воспитание?. Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.

16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
17. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Базовые теории (подходы) в воспитании и развитии личности.
22. Педагогическое общение. Структура, культура и стили общения.
23. Индивидуальный и возрастной подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска.
24. Технологии воспитания.
25. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
26. Классный час, формы его проведения.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А.

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>

3. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog/product/368073>

7.2. Дополнительная литература:

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

3. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Режим доступа: www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. -

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как система и педагогический процесс. -

http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

Методы воспитания. -

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.