

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Психолого-педагогическая антропология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Штерц О.М.

**Рецензент(ы):**

Льдокова Г.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142252419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формировать систематические знания, раскрывающие содержание современной психолого-педагогической антропологии,
- ознакомить с историей развития антропологических знаний и отследить динамику развития психолого-педагогической антропологии;
- усовершенствовать умение анализировать научную литературу, раскрывающую научные основы гуманистического психолого-педагогического мировоззрения;
- развивать способность к профессиональной рефлексии на основе оперирования психолого-педагогическими теориями;
- актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий психолого-педагогической антропологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - содержание основных антропологических понятий и явлений;
  - основные этапы и закономерности исторического развития человека;

- основные способы самоорганизации и самообразования;
- базовые правовые знания в педагогической деятельности.
- методы организации сотрудничества и самостоятельности обучающихся, механизмы проявления творческих способностей.

**2. должен уметь:**

- анализировать данные и ориентироваться в понятийном поле современной антропологии;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человека;
- методологически обосновывать программу психолого-антропологического исследования и реализовывать ее практически;
- использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности.
- организовывать сотрудничество обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**3. должен владеть:**

- основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе педагогических явлений.
- навыком анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции младших школьников;
- навыком самоорганизации и самообразованию;
- навыком использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности.
- навыком организации сотрудничества и самостоятельности, навыком развития творческих способностей.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию.	1		1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Дифференциация антропологических знаний.	1		1	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.	1		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени.	1		0	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Культура как антропологический феномен.	1		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Социализация как антропологический процесс.	2		0	0	0	Реферат
7.	Тема 7. Теории развития личности.	2		0	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			2	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками. Структура курса, формы и методы его изучения. Психолого-педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. История развития антропологического знания. Понятие "антропология" у И. Канта. Вклад в антропологию Ч. Дарвина и других учёных 2-й половины 19-го столетия. Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский о педагогической антропологии. Педагогическая антропология О. Больнова. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками.

### Тема 2. Дифференциация антропологических знаний.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Философская антропология, религиозная антропология, культурная антропология, психологическая антропология как составляющие единого банка знаний о Человеке. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Антропологическое понимание онтологии индивидуального бытия. Творческие порывы и духовные искания раскрывающейся личности с точки зрения теологов, философов, культурологов, педагогов и психологов прошлого и современности. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.

### Тема 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, "выходить за границы предустановленного" (В. А. Петровский). Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку - основа гуманистических педагогических систем.

**Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени.****практическое занятие (1 часа(ов)):**

Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.

**Тема 5. Культура как антропологический феномен.****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Влияние национальных, профессиональных и возрастных субкультур на становление личности. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

**Тема 6. Социализация как антропологический процесс.****Тема 7. Теории развития личности.****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Дифференциация антропологических знаний.	1		подготовка к реферату	6	Реферат
3.	Тема 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Культура как антропологический феномен.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Социализация как антропологический процесс.	2		подготовка к реферату	15	Реферат
7.	Тема 7. Теории развития личности.	2		подготовка к реферату	15	Реферат
	Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'психолого-педагогическая антропология' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, дискуссия) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику идеи И. Канта, имеющей наибольшее значение для современного педагогического мировоззрения.
2. Раскройте историю понятия "антропология", "человек".
3. Проанализируйте различные смыслы понятия "психолого-педагогическая антропология".
4. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.
5. Дайте характеристику человека как живого биоэнергетического существа, связанного с Космосом, природой Земли.
6. Изучите и дайте определение основных характеристик человека: социальность, разумность, духовность, креативность, целостность и противоречивость.
7. Расскажите об особенностях проявления ребенком сущностных человеческих свойств.

#### Тема 2. Дифференциация антропологических знаний.

Реферат , примерные вопросы:

1. Философская антропология.
2. Религиозная антропология.
3. Культурная антропология.
4. Психологическая антропология.
5. Культурная антропология.
6. Личность в философии.
7. Личность в педагогике.
8. Личность в психологии.
9. Личность в культурологии.
10. Психолого-педагогическая антропология и современная теоретическая и практическая педагогики.

### **Тема 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключаются особенности человеческого организма? 2. Охарактеризуйте человека как общественно-историческое существо, как личность. 3. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. 4. В чем заключаются особенности сознания и самосознания человека? 5. Раскройте духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. 6. В чем заключается креативность человека? 7. Дайте характеристику ребенка как представителя человеческого рода. 8. В чем заключаются особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств?

### **Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятия филогенеза и онтогенеза человека, их взаимосвязь и различия. 2. Изучите особенности развития вида Homo sapiens и актуальные проблемы развития человечества в современных условиях. 3. Выделите специфические особенности развития вида Homo sapiens. 4. В чем заключаются актуальные проблемы развития человечества. 5. Раскройте содержание историко-эволюционной теории развития человека. 6. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. 7. Как происходило овладение человеком пространством и временем своего бытия?

### **Тема 5. Культура как антропологический феномен.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие культуры. 2. Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры. 3. Найдите в словарях несколько определений культуры, сравните их и отнесите к одному из подходов в трактовке феномена культуры. 4. Рассмотрите структуру культуры как явления. 5. Изучите взаимосвязь культуры и образования. 6. Объясните смысл понятий: культура образования, культурологический подход к педагогическому процессу.

### **Тема 6. Социализация как антропологический процесс.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Человек как объект и субъект социализации. 2. Воспитание и культура. 3. Ребенок в воспитании. 4. Гуманистические концепции воспитания. 5. Условия эффективности воспитательного процесса. 6. Социальность и разумность человека. 7. Культурная среда образовательного учреждения как фактор социализации. 8. Институты социализации личности. 9. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. 10. Современные требования к профессиональному воспитателю.

### **Тема 7. Теории развития личности.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Объясните понятия индивида, личности, индивидуальности. 2. Изучите факторы, предопределяющие развитие личности: биологические, социальные и собственную активность личности. 3. Теории развития личности в психоаналитическом направлении: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм. 4. Теории развития личности в социогенетическом подходе к развитию личности Э. Эриксона. 5. Теории развития личности в психогенетическом подходе к развитию личности А. Маслоу, К. Роджерс. 6. Диспозиционное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. 7. Поведенческий подход к развитию личности: рефлексное направление (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и социально-когнитивное (А. Бандура, Д. Роттер). 8. Когнитивная теория личности Ж. Пиаже. 9. Деятельностная теория развития личности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов. 10. Деятельностная теория развития личности: Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова-Славская.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету



1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Понятие о психике человека и его эволюционном развитии как биологического вида.
4. Концепция возрастных стадий развития и ее значение для оптимизация системы воспитания и образования человека.
5. Принципы рационального познания природы человека и общественного развития.
6. Психолого-педагогические оценки основных социальных проблем.
7. Принципы построения экспериментального полевого исследования.
8. Основные причины и последствия нарушений процесса социализации ребенка.
9. Принципы корректного сопровождения развития ребенка в рамках психолого-педагогического процесса.
10. Актуальность антропологического знания для современной педагогики. Связь психолого-педагогической антропологии с разделами педагогики.
11. Специфика развития человека: развитие как характеристика человека. Психологические закономерности, присущие человеку.
12. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия.
13. Особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества в современных условиях.
14. Понятие личности. Факторы, предопределяющие развитие личности: биологические, социальные и собственная активность личности.
15. Теории развития личности: характеристика основных подходов.
16. Теории развития личности в психоаналитическом направлении: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм.
17. Социогенетический подход к развитию личности Э. Эриксона.
18. Психогенетический подход к развитию личности А. Маслоу, К. Роджерса.
19. Диспозиционное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.
20. Поведенческий подход к развитию личности: рефлексорное направление (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и социально-когнитивное (А. Бандура, Д. Роттер).
21. Деятельностная теория развития личности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова-Славская, Е.А. Климов, А.В. Брушлинский и др.
22. Культура как антропологический феномен.
23. Основные подходы в исследовании культуры, понятие культуры.
24. Культура как явление.
25. Культура и образование. Образование в пространстве культуры. Культурологический подход. Культура образования.
26. Культура и человек. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.
27. Воспитание как антропологический процесс.
28. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления.
29. Современные цели и задачи воспитания.
30. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
31. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России.
32. Культурная среда образовательного учреждения как фактор гуманизации педагогического процесс.

## 7.1. Основная литература:

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884563>
3. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424215>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=129402>
2. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2013. ? 238 с.- URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/30556/#1>
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - СПб: Лань, 2013. - 280 с.- URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/30546/#1>
4. Шафажинская Н.Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г.: в 8 частях. Часть 3 / М-во обр. и науки РФ. - Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - с. 172-175. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463130>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>  
Портал Гуманитарное образование - <http://www.humanities.edu.ru>  
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>  
электронная библиотека - Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
электронная библиотека Куб - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Штерц О.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.