

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы региональной экономической политики в России Б1.Б.26

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Саубанов К.Р.

Рецензент(ы): Галлямова Д.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. (кафедра территориальной экономики, Институт управления, экономики и финансов), Ksaubanov@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

В результате освоения дисциплины, студент должен знать:

- предмет, методы, цели и задачи государственного регулирования национальной экономики на федеральном уровне и уровне регионов-субъектов федерации;
- сущность, правовую базу, систему методов и средств реализации региональной экономической, политики;
- основные социально-экономические проблемы регионального развития зарубежных стран и современной России. Способы решения региональных социально-экономических проблем в зарубежных странах;
- основные направления совершенствования региональной экономической политики России и решения социально-экономических проблем российских регионов.

Должен уметь:

В результате освоения дисциплины, студент должен уметь:

- анализировать и применять нормы и акты действующего законодательства, нормативные и статистические материалы;
- владеть методиками экономического анализа и социально-экономических расчетов показателей, характеризующих состояние региональной экономики и характер региональных проблем;
- применять полученные знания в практической работе.

Должен владеть:

Студент должен владеть:

- инструментами и методами региональной экономической политики в России.
- информацией о современном состоянии государственного регулирования экономики на региональном уровне.
- механизмами государственного регулирования экономики в регионах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

К освоению дисциплины, а именно:

1. Знать:

- предмет, методы, цели и задачи государственного регулирования национальной экономики на федеральном уровне и уровне регионов-субъектов федерации;
- сущность, правовую базу, систему методов и средств реализации региональной экономической, политики;
- основные социально-экономические проблемы регионального развития зарубежных стран и современной России. Способы решения региональных социально-экономических проблем в зарубежных странах;
- основные направления совершенствования региональной экономической политики России и решения социально-экономических проблем российских регионов.

2. Уметь:

- анализировать и применять нормы и акты действующего законодательства, нормативные и статистические материалы;
- владеть методиками экономического анализа и социально-экономических расчетов показателей, характеризующих состояние региональной экономики и характер региональных проблем;
- применять полученные знания в практической работе.

3. Владеть:

- инструментами и методами региональной экономической политики в России.
- информацией о современном состоянии государственного регулирования экономики на региональном уровне.
- механизмами государственного регулирования экономики в регионах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность экономической политики государства	7	4	2	0	6
2.	Тема 2. Регионы и их типологизация для целей государственной экономической политики	7	4	4	0	8
3.	Тема 3. Региональная экономическая политика государства	7	4	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики	7	4	4	0	8
5.	Тема 5. Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах	7	4	4	0	8
6.	Тема 6. Особые экономические зоны как инструмент управления территориальным развитием	7	4	4	0	8
7.	Тема 7. Эффективность государственной региональной экономической политики	7	4	4	0	8
	Итого		28	26	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность экономической политики государства

Понятие и необходимость проведения государственного регулирования экономики

Классический и кейнсианский подходы к пониманию роли государства в экономике

Основные направления государственной экономической политики.

Единой, общепринятой классификации видов экономической политики не существует, разные авторы по-разному называют отдельные ее виды и по-разному формируют общий перечень составных частей экономической политики государства. Таким образом, можно выделить следующие основные виды экономической политики:

- Институциональная политика
- Структурная политика
- Инвестиционная политика
- Денежно-кредитная политика
- Социальная политика
- Внешнеэкономическая политика
- Научно-техническая политика
- Налоговая политика
- Бюджетная политика

Тема 2. Регионы и их типологизация для целей государственной экономической политики

Понятие регион.

Классификация регионов.

Экономика регионов как объект управления.

Базовые дифференцирующие признаки, на основе которых построена социально-экономическая типология регионов: 1) уровень экономического развития региона и экономическое положение домохозяйств - главный дифференцирующий признак в переходной России, причём его индикаторы (душевой валовой региональный продукт (ВРП), отношение денежных доходов к прожиточному минимуму и уровень бедности) рассматривались как триединый компонент, чтобы оценить совокупно производство дохода, его потребление и неравенство по доходу. 2) Освоенность территории, оцениваемая через плотность населения, которая отражает степень благоприятности климата, тип хозяйственного использования, обеспеченность инфраструктурой и многое другое. Для огромной и разнообразной территории России учет территориального фактора чрезвычайно значим.

Тема 3. Региональная экономическая политика государства

Сущность и приоритетные направления региональной экономической политики.

Цели и средства реализации региональной экономической политики.

Экономический федерализм и межрегиональная интеграция.

Региональная политика и поддержка проблемных регионов.

Зарубежный опыт региональной экономической политики.

Особенности российской модели региональной политики.

Тема 4. Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики

4.1. Классификация методов и инструментов государственной региональной экономической политики

Прогнозирование и планирование

Программно-целевой подход и программирование

в государственной региональной экономической политике

Финансовые инструменты обеспечения государственной региональной экономической политики

Тема 5. Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах

Сущность и критерии депрессивных регионов.

Показатели оценки депрессивности в экономике.

Экономическая политика по преодолению депрессивности регионов.

Подходы к определению территориальной депрессивности.

Цикличность развития как фактор депрессивности.

Депрессивные регионы и политика помощи: зарубежный опыт.

Тема 6. Особые экономические зоны как инструмент управления территориальным развитием

Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон.

Система органов управления особыми экономическими зонами.

Особые экономические зоны в Республике Татарстан.

Конкурентные преимущества ОЭЗ можно сгруппировать в четыре блока: административные, инфраструктурные, управленческие, прочие.

1. Административные:

? снижение административных барьеров;

? снижение ставок налога на прибыль (с 20 до 15,5%);

? снижение социальных взносов для резидентов технико-внедренческих зон (с 34 до 14%);

? освобождение от налога на землю и транспортного налога на пять лет;

? режим свободной таможенной зоны (отсутствие импортных пошлин и НДС на оборудование, материалы и т.д.).

2. Инфраструктурные:

? льготная ставка аренды офисных помещений;

? предоставление земельных участков с готовой инфраструктурой;

? льготные условия аренды и выкупа земельных участков;

? возможность технического, инженерного и строительного сопровождения;

? бесплатное подключение к сетям инженерной инфраструктуры и т.д.

3. Управленческие:

? гарантии Правительства РФ по неизменности предоставленных преференций;

? заинтересованность и прямое участие в управлении федеральных органов власти (Минэкономразвития России) и субъектов РФ.

4. Прочие:

? возможность привлечения квалифицированных кадровых ресурсов в регионах локализации ОЭЗ;

? учет потребностей резидентов при формировании объектов в ОЭЗ;

? возможность совместного участия в маркетинговых программах.

Тема 7. Эффективность государственной региональной экономической политики

Оценка эффективности реализации региональной социально-экономической политики (СЭП) предполагает формирование системы мониторинга для получения на регулярной основе разнообразных количественных и качественных данных, аналитических материалов, экспертных оценок, отражающих с одной стороны, уровень социально-экономического развития субъекта РФ, а с другой - позволяющих охарактеризовать состояние сферы управления.

Понятие и критерии эффективности государственной экономической политики.

Основные подходы к характеристике эффективности государственного управления.

Оценка эффективности государственной региональной экономической политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОК-4	1. Сущность экономической политики государства
2	Устный опрос	ОПК-10 , ОПК-5	2. Регионы и их типологизация для целей государственной экономической политики
3	Презентация	ПК-6 , ОПК-5 , ОПК-10	3. Региональная экономическая политика государства
4	Дискуссия	ОК-4 , ОПК-1 , ОПК-10 , ОПК-2	4. Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики
5	Научный доклад	ПК-6 , ОПК-5 , ОПК-2	5. Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах
6	Устный опрос	ОК-4 , ОПК-1 , ОПК-10	6. Особые экономические зоны как инструмент управления территориальным развитием
7	Письменная работа	ОК-4 , ОПК-1 , ОПК-10 , ОПК-2 , ОПК-5 , ПК-6	7. Эффективность государственной региональной экономической политики
	Зачет	ОК-4, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 6
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7
<p>6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>					
Зачтено			Не зачтено		
<p>Семестр 7 Зачет Текущий контроль 1. Устный опрос Тема 1 Проводится устный опрос по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика переходной экономики. 2. Особенности переходной экономики России. 3. Основные параметры экономического развития России в период с 1917 по 1985 гг. в рамках командной модели. 4. Попытки реформирования командной экономики в период перестройки (1985 ? 1991 гг.) и необходимость радикальных экономических реформ. 5. Сущность, основные параметры либерализации. Позитивные и негативные последствия либерализации. 6. Изменение банковской структуры и политики. 7. Формирование новой налоговой системы и налоговой политики 8. Новая бюджетная политика. Дефицит бюджета и методы борьбы с ним. 9. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной политике. 10. Причины и последствия кризиса 1998 года. <p>2. Устный опрос Тема 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования РФ 2. Назовите основные проблема снижения эффективности использования ресурсов 3. Дайте характеристику современному состоянию рынка труда РФ 4. Какие меры, по-вашему мнению, необходимы для сокращения дифференциация уровня социально-экономического развития регионов. 5. Наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования. 6. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. 7. Проблема снижения эффективности использования ресурсов. 8. Финансовая обеспеченность региона 9. Трудовые ресурсы, рынок труда 10. Региональная дифференциация уровня социально-экономического развития 11. Стартовые условия вхождения регионов в рынок. 	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, в соответствии с требованиями предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

3. Презентация

Тема 3

Готовится презентация по следующим темам.

1. Проблемные регионы: понятие и классификация
2. Кризисные регионы
3. Отсталые регионы
4. Депрессивные регионы
5. Приграничные регионы
6. Регионы Севера.
7. Анализ социально-экономического развития региона
8. Прогноз социально-экономического развития региона
9. Программно-целевые методы государственного регулирования территориального развития
10. Региональные кризисные ситуации
11. Региональное управление объектами стратегического назначения

4. Дискуссия

Тема 4

1. Что включает понятие "государственное регулирование регионального развития"?
2. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика ? это синонимы, родственные или различные понятия?
3. Назовите основные методы инструменты реализации региональной экономической политики.
4. Каковы структура и основные особенности бюджетной системы в России?
5. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
6. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?
7. Как осуществляются межбюджетные трансферты?
8. Каково назначение федеральных программ регионального развития?
9. Назовите источники финансирования федеральных программ регионального развития.
10. Каков механизм реализации федеральных программ регионального развития?
11. Назовите федеральные программы регионального развития, которые, по вашему мнению, реализуются успешно в настоящее время.
12. В чем состоят трудности развития в России свободных экономических зон?
13. Каковы особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?
14. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
15. Каковы особенности статуса наукоградов?

5. Научный доклад

Тема 5

Готовится доклад по следующим темам.

1. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
2. Какие существуют подходы к выделению и типологизации проблемных регионов?
3. Назовите кризисные пояса России.
4. Назовите критерии выделения отсталых (слаборазвитых) регионов.
5. Покажите возможности преодоления региональной отсталости.
6. Каковы основные разновидности депрессивных регионов?
7. Каковы пути выхода регионов из депрессивного состояния?
8. Каковы особые проблемы приграничных регионов?
9. Назовите основные функции государственной границы с точки зрения регионального развития.
10. В чем заключаются особенности зон российского приграничья?
11. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория?
12. В чем состоят основные задачи северной социально-экономической политики?
13. Выделите отсталые и депрессивные регионы в зоне Севера.
14. Каковы пути решения основных социально-экономических проблем Севера?

6. Устный опрос

Тема 6

1. Перечислите главные признаки СЭЗ
2. Приведите удачные опыты развития СЭЗ в мировой практике.
3. Приведите положительные примеры практической реализации принципов СЭЗ в России.
4. Назовите особенности функционирования закрытых административно-территориальных образований
5. Где была учреждена в России оффшорная зона
6. Дайте характеристику ОЭЗ "Алабуга"
7. Дайте характеристику ОЭЗ "Липецк"
8. Дайте характеристику ОЭЗ "Титановая долина"

9. Дайте характеристику ОЭЗ "Тольятти"
10. Дайте характеристику ОЭЗ "Ступино квадрат"

7. Письменная работа

Тема 7

Делается письменная работа в виде эссе по следующим темам.

1. Основные задачи государственной региональной политики по повышению доступности жилья.
2. Государственная региональная политика по развитию социальных институтов
3. Государственная региональная политика в сфере экологизации экономики.
4. Государственная региональная политика в сфере формирования институциональной среды инновационного развития.
5. Бюджетная политика в регионах России.
6. Долгосрочные приоритеты денежно-кредитной и бюджетной политики России.
7. Государственная политика по развитию банковской системы.
8. Региональная политика России по развитию национальной инновационной системы и технологий.
9. Политика создания благоприятных условий для реализации потенциала развития региона.
10. Государственная политика по развитию научно-технического и образовательного потенциала крупных городских агломераций

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность региональной политики государства
2. Региональная политика в РФ: цели и методы проведения.
3. Виды региональной политики
4. Этапы региональной политики в России.
5. Региональная экономическая политика (РЭП) государства
6. Проблемные регионы: понятие и классификация
7. Отсталые регионы
8. Депрессивные регионы
9. Приграничные регионы
10. Регионы Севера.
11. Новое геополитическое и экономическое положение России в мире.
12. Тенденция развития экономики России в 90-е годы XX века.
13. Задачи, методы и содержание регионального социально-экономического анализа.
14. Свободные экономические зоны: понятие, сущность, классификация.
15. Свободные экономические зоны в России: становление и развитие.
16. Проблемы функционирования свободных экономических зон в РФ.
17. Наукограды России - экономические зоны инновационного типа.
18. Оффшорные зоны.
19. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика.
20. Бюджетный федерализм в Российской Федерации и использование мирового опыта.
21. Территориальное программирование как инструмент региональной политики.
22. Региональная структура управления
23. Федеральные округа Российской Федерации: общая характеристика, проблемы развития
24. Особенности и перспективные направления политики развития российского Севера
25. Основные направления развития приграничных районов России
26. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъекта Федерации
27. 2. Органы государственной власти субъектов РФ
28. Содержание понятия государственного регулирования регионального развития и соотношение с региональной политикой
29. Методы и инструменты государственного регулирования регионального развития
30. Принципы функционирования основных источников финансовой поддержки субъектов РФ
31. Принципы функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации (ФФПР)
32. Стратегическое планирование регионального развития
33. Принципы разработки и реализации программ регионального развития
34. Основные проблемы региональной экономической политики в современной России
35. Сущность и этапы развития региональной политики за рубежом
36. Возможность применения зарубежного опыта региональной политики в России
37. Нормативная правовая база региональной политики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
		2	5
		6	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	8
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	7
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В. А. Тупчиенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01931-4. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390788>

Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009120-4, 300 экз. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424328>

Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3, 500 экз. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>

Морозова, Т. Г. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 'Государственное и муниципальное управление' / Т. Г. Морозова и др.; под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. - ISBN 5-238-01082-6. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376621>

7.2. Дополнительная литература:

Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т. Г. Морозова и др.]; Под ред. проф. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01300-8. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390858>

Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6, 300 экз. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450178>

Мичурина, Ф. З. Сельское расселение. Часть 2. Региональный анализ развития и политика регулирования [Электронный ресурс] / Ф. З. Мичурина. - Пермь, 1998. - 107 с. / режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467446>

Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А.; Под ред. Осипова В.С. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0511-5 / режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556022>

Силуэты региональной экономической политики на Юге России: Овчинников В.Н., Колесников Ю.С. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0372-8 / режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555965>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство регионального развития Российской Федерации - minregion.ru

Министерство экономики Республики Татарстан - mert.tatarstan.ru/

МЭРТ - www.economy.gov.ru

Особая экономическая зона ?Алабуга? - www.alabuga.ru/

ФСГС - www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной 5 литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.
устный опрос	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины.
презентация	Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация ? это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту ? автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра ? 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.
дискуссия	Дискуссия ? это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем. Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе "вопрос ? ответ". Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса ? первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества (?Недели науки?) ил в рамках проводимых во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: Выбор темы научного доклада; Подбор материалов; Составление плана доклада. Работа над текстом; Оформление материалов выступления; Подготовка к выступлению.</p>
письменная работа	<p>При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов: уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников; - анализ и систематизация собранных по теме работы материалов; - подготовка плана написания работы; - написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа ? 30-35 стр. (без приложений); реферат ? 12-15 стр.; эссе ? 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) ? 5-8 стр. контрольная работа ? 3-5 стр.. оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).</p>
зачет	<p>Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену (зачету), нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену (зачету) учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки. Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы региональной экономической политики в России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы региональной экономической политики в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .