

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Парламентаризм в истории России Б1.В.ДВ.23

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Усманова Д.М.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-15            | способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Историю европейского и отечественного парламентаризма, функции, компетенции парламента и его структур;
- Основные тенденции отечественной и зарубежной историографии проблемы.
- Основные проблемы, обсуждаемые в стенах российского парламента и восприятие этих вопросов российской общественностью

Должен уметь:

- Ориентироваться в основных проблемах политического, социально-экономического и культурно-религиозного характера, находившихся в центре думских дискуссий начала XX столетия;
- Применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- Излагать устно и письменно свои выводы в исследовании;
- Пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа исторических материалов;
- навыками работы с текстами и визуальными материалами как особым типом исторического источника

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- Историю европейского и отечественного парламентаризма, функции, компетенции парламента и его структур;
- Основные тенденции отечественной и зарубежной историографии проблемы.
- Основные проблемы, обсуждаемые в стенах российского парламента и восприятие этих вопросов российской общественностью

Уметь:

- Ориентироваться в основных проблемах политического, социально-экономического и культурно-религиозного характера, находившихся в центре думских дискуссий начала XX столетия;
- Применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- Излагать устно и письменно свои выводы в исследовании;
- Пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа исторических материалов;
- навыками работы с текстами и визуальными материалами как особым типом исторического источника

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.23 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                                                                 | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                                             |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Введение в курс. Политическая модернизация России в начале XX века и ее специфика                   | 8       | 4                                                        | 2                    | 0                   | 6                      |
| 2. | Тема 2. Государственная дума: структурно-институциональная характеристика                                   | 8       | 4                                                        | 2                    | 0                   | 6                      |
| 3. | Тема 3. Политические и социально-экономические аспекты деятельности дореволюционного российского парламента | 8       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Дума как арена репрезентации региональных и национально-религиозных интересов населения империи     | 8       | 4                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г.                                              | 8       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России                                   | 8       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы                 | 8       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 8. | Тема 8. Парламент в политической системе современной Российской Федерации                                   | 8       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого                                                                                                       |         | 18                                                       | 18                   | 0                   | 36                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в курс. Политическая модернизация России в начале XX века и ее специфика

Введение в курс. Обзор источников и литературы по теме. Политическая модернизация России в начале XX века и ее специфика. Революционный и политический контекст учреждения представительного и законодательного органа (Государственная дума и государственный совет России). Отношение верховной власти в новым политическим институтам.

##### Тема 2. Государственная дума: структурно-институциональная характеристика

Государственная дума: структурная характеристика. Права и обязанности Государственной думы по наказу и регламенту; эволюция думского регламента в 1906 - 1916 гг. Руководящие органы Государственной думы: президиум, думская канцелярия. Взаимоотношения думского руководства с императором и правительством. Депутатский состав: характеристика политического облика членов Государственной думы.

### **Тема 3. Политические и социально-экономические аспекты деятельности дореволюционного российского парламента**

Политические и социально-экономические аспекты деятельности дореволюционного российского парламента. Думские дискуссии о природе и форме государственного строя России. Дебаты вокруг отмены смертной казни и реформы местного суда. Позиция основных думских фракций по социально-экономическим вопросам. Разработка, обсуждение и (не)принятие в Думе законопроектов: вопрос о гражданском равноправии, аграрное и рабочее законодательство.

### **Тема 4. Дума как арена репрезентации региональных и национально-религиозных интересов населения империи**

Дума как арена репрезентации региональных, культурных и национально-религиозных интересов населения империи. Образование и деятельность думских фракций и блоков по национальному, религиозному и этно-сословным принципам. Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство. Вопрос о польской автономии.

### **Тема 5. Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г.**

Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г. Деятельность Государственной думы в условиях войны. Нарастание оппозиционных настроений. Февральская революция и перемена статуса Государственной думы. Временное правительство и роспуск Государственной думы. Итоги российского дореволюционного парламента.

### **Тема 6. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России**

Учредительное собрание и его судьба. Отношение большевиков к парламентской системе. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России. Формирование советской номенклатуры. Права и обязанности, выборы, состав и деятельность Верховного совета СССР. Оценка эффективности "советского" эрзац-парламента.

### **Тема 7. Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы**

Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы и эволюция политических институтов в 1985 - 1991 гг. Формирование новой политической элиты. Межрегиональная парламентская группа в составе Съезда народных депутатов. Дискуссия об отмене 6 ст. Конституции. Противостояние политических групп.

### **Тема 8. Парламент в политической системе современной Российской Федерации**

Парламент в политической системе современной Российской Федерации. Избирательное законодательство и его трансформации в 1990-2010-х гг. Права и обязанности членов Государственной думы РФ. "Политический вес" Государственной думы РФ в 2000-х гг. и общественные дебаты о роли российского парламента в жизни страны.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции    | Темы (разделы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 8</b> |                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Устный опрос            | ПК-5 , ОПК-2 , ОК-7 , ПК-6 | 1. Введение в курс. Политическая модернизация России в начале XX века и ее специфика<br>2. Государственная дума: структурно-институциональная характеристика<br>3. Политические и социально-экономические аспекты деятельности дореволюционного российского парламента<br>4. Дума как арена репрезентации региональных и национально-религиозных интересов населения империи<br>5. Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г. |
| 2                | Реферат                 | ПК-8 , ПК-9 , ПК-6 , ПК-10 | 6. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России<br>7. Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы<br>8. Парламент в политической системе современной Российской Федерации                                                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Зачет</b>            | ПК-15                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | Этап |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                  | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                        | Удовл.                                                                                                                                                                                                                             | Неуд.                                                                                                                                                                                     |      |
| Семестр 8        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |      |
| Текущий контроль |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |      |
| Устный опрос     | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |

| Форма контроля | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | Этап |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                | Отлично                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                 | Удовл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неуд.                                                                                                                                                                                                |      |
| Реферат        | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                                                                                                                                   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2    |
|                | <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>Зачет</b>   | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.      |                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |                                                                                                                                                                                                      |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 8

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Предпосылки и характер политической модернизации в России в начале XX века.
2. Борьба за учреждение в России представительного органа власти: позиция общественности и верховной власти в 1905 ? 1906 гг.
3. Источниковый корпус, основные историографические концепции и дискуссии по истории российского парламентаризма.
4. Революция 1905 г. и учреждение в России Государственной думы (законодательные акты).
5. Законодательные, бюджетно-финансовые и контрольные функции Государственной думы (по ?Учреждению? и Наказам).
6. Права и обязанности депутатов по Наказу Государственной думы.
7. Парламентское здание: история строительства и реконструкции Таврического дворца в начале XX в.
8. Избирательные кампании в Государственную думу Российской империи.
9. Персональный состав депутатского корпуса: образовательный, культурный, политический облик депутатов.
10. Общая характеристика и специфика Дум различного созыва.
11. Президиум и руководство Государственной думы.
12. Основные думские партийные группы, блоки и фракции.
13. Образование думских фракций и блоков по национальному, религиозному и этно-сословным принципам.
14. Думские дискуссии о природе политического строя России.
15. Дебаты о реформировании судебной системы.
16. Аграрный и продовольственный вопросы, переселенческая политика в российском парламенте.
17. Роспуск Государственной думы 1-го созыва. ?Выборгский процесс? и его последствия.
18. Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство в Государственной думе.
19. Избирательный закон 3 июня 1907 г. и формирование третьиюнской политической системы.
20. Социальное законодательство в думской практике.
21. Вопросы народного образования и религиозное законодательство в деятельности Думы.
22. Деятельность Думы 4-го созыва в предвоенный период и в условиях военного времени.
23. Кризис 1915?1916 гг., Прогрессивный блок и нарастание оппозиционных настроений в стране и в стенах Таврического дворца

24. Освещение работы Думы российской прессой. Работа думских журналистов.
25. Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г.
26. Учредительное собрание и его судьба.
27. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России.
28. Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы.
29. Избирательное законодательство и его трансформации в 1990-2010-х гг.
30. Государственная дума в политической системе современной Российской Федерации.

## **2. Реферат**

Темы 6, 7, 8

1. Февральская революция, Временное правительство и роспуск Государственной думы
2. Итоги деятельности российского дореволюционного парламента
3. Учредительное собрание и его судьба
4. Комуч и судьба членов Учредительного собрания
5. Трансформация политической системы в конце 1980 - начале 1990-х гг.
6. Избирательное законодательство и его трансформация в 1990-2000-х гг.
7. Эволюция избирательного законодательства в 2010-х гг.
8. Права и обязанности членов Государственной думы РФ.
9. Политические партии современной России и их представительство в российском парламенте.
10. "Политический вес" Государственной думы РФ в 2000-х гг. и общественные дебаты о роли российского парламента в жизни страны.
- 11-20. Политический портрет российского парламентария (историческая персона по выбору)

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки и характер политической модернизации в России в начале XX века.
2. Борьба за учреждение в России представительного органа власти: позиция общественности и верховной власти в 1905 - 1906 гг.
3. Источниковый корпус, основные историографические концепции и дискуссии по истории российского парламентаризма.
4. Революция 1905 г. и учреждение в России Государственной думы (законодательные акты).
5. Законодательные, бюджетно-финансовые и контрольные функции Государственной думы (по "Учреждению" и Наказам).
6. Права и обязанности депутатов по Наказу Государственной думы.
7. Парламентское здание: история строительства и реконструкции Таврического дворца в начале XX в.
8. Избирательные кампании в Государственную думу Российской империи.
9. Персональный состав депутатского корпуса: образовательный, культурный, политический облик депутатов.
10. Общая характеристика и специфика Дум различного созыва.
11. Президиум и руководство Государственной думы.
12. Основные думские партийные группы, блоки и фракции.
13. Образование думских фракций и блоков по национальному, религиозному и этно-сословным принципам.
14. Думские дискуссии о природе политического строя России.
15. Дебаты о реформировании судебной системы.
16. Аграрный и продовольственный вопросы, переселенческая политика в российском парламенте.
17. Роспуск Государственной думы 1-го созыва. "Выборгский процесс" и его последствия.
18. Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство в Государственной думе.
19. Избирательный закон 3 июня 1907 г. и формирование третьиюнской политической системы.
20. Социальное законодательство в думской практике.
21. Вопросы народного образования и религиозное законодательство в деятельности Думы.
22. Деятельность Думы 4-го созыва в предвоенный период и в условиях военного времени.
23. Кризис 1915-1916 гг., Прогрессивный блок и нарастание оппозиционных настроений в стране и в стенах Таврического дворца
24. Освещение работы Думы российской прессой. Работа думских журналистов.
25. Российский парламентаризм в условиях революций 1917 г.
26. Учредительное собрание и его судьба.
27. Верховный совет: эрзац-парламентские институты в Советской России.
28. Съезд народных депутатов в перестроечный период: трансформация политической системы.
29. Избирательное законодательство и его трансформации в 1990-2010-х гг.
30. Государственная дума в политической системе современной Российской Федерации.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| <b>Семестр 8</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                    | 1    | 30                |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2    | 20                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                                                                                                                            |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Усманова, Д.М. Ислам и православие в поздней имперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона) Часть 1: Учебное пособие/ Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. - Казань: Казанский университет, 2013. - 187 с. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/docs/F804342079/Islam.i.pravoslavie.D.M..Usmanova\\_.A.Ju..Mihajlov.pdf](http://kpfu.ru/docs/F804342079/Islam.i.pravoslavie.D.M..Usmanova_.A.Ju..Mihajlov.pdf) ПАОЛЬ: islam4education

История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>

Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Ольштынский. - М.: Издательство: М.: Логос, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>

История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907494>

### 7.2. Дополнительная литература:

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454616>



| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реферат   | <p>Реферат является самостоятельным творчеством обучающегося, позволяющим судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники. Написание реферата преследует также цели осуществления контроля за самостоятельной работой обучающегося, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.</p> <p>Обучающийся, со своей стороны, при выполнении реферата должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное ? раскрыть выбранную тему.</p> <p>По общему правилу написание реферата начинается с выбора темы. Желательно, чтобы тема была избрана студентом самостоятельно, что свидетельствует в пользу его заинтересованности в предмете и творческого подхода. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение литературы и источников и самостоятельное составление плана работа.</p> <p>В процессе работы с источниками рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. Помимо общих требований, обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к рефератам именно данному курсу, имеющих определенную специфику. Это касается структуры работы, ее содержания, оформления, критериев оценки, ссылок и цитирования и т.д. Структуру реферата составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы;</li> <li>- краткое введение, обосновывающее актуальность и новизну исследуемой проблемы, характеристику использованных источников и литературы, формулировку объекта и предмета, а также целей и задач исследования;</li> <li>- основной текст (приветствуется разделение его на главы, параграфы);</li> <li>- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;</li> <li>- список использованной литературы и источников, приложение и др.</li> </ul> <p>При оформлении реферата студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем реферата может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста.</p> <p>Реферат должен быть обязательно пронумерован и сдан преподавателю, ведущему курс. Выполненный реферат представляется преподавателю в установленный срок, обучающийся, кроме того, представляет результаты своего исследования на практическом занятии, с публичным обсуждением в группе обучающихся, с ответом на задаваемые преподавателем и обучающимися вопросы. На оценку проделанной работы и самого реферата влияют, по общему правилу, следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия темы;</li> <li>- объем использованной литературы и источников, в особенности оригинальных архивных или других материалов, ранее не введенных в научный оборот;</li> <li>- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;</li> <li>- глубина анализа, правильность и развернутая аргументация выводов;</li> <li>- аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к реферату, а также при наличии плагиата (скачивания из ресурсов Интернет), он не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.</p> <p>Обязательной составляющей реферата является список использованных источников и литературы, оформляемый строго по правилам. Вся литература должна располагаться в алфавитном или хронологическом порядке с полным библиографическим описанием.</p> |
| зачет     | <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые изучались в течение семестра, а также на письменные результаты самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для подготовки обучающихся к зачету, в особенности, когда речь идет об анализе исторических источников. Они помогают понять внутреннюю структуру и содержание исторического источника, проникнуть в творческую лабораторию автора документа. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p> <p>Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Парламентаризм в истории России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Парламентаризм в истории России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".