

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Европейская идентичность в глобальном контексте

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Матушевская Г.В. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода), Galina.Matouchevskaia@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (ОУ)	Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные культурные традиции и лингвокультурные реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление о традициях и обычаях в рамках межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- интерпретировать ситуативно обусловленный характер поведения представителей другой культуры, содержание текстов различных типов в адаптированном варианте, произведения искусства и медийную информацию иного культурного сообщества
- распознавать сходства и различия двух и более культур

Должен владеть:

отбором культурологической информации в соответствии с возрастными и личностными потребностями необходимыми фоновыми знаниями для понимания немецкой культуры и владеть стратегиями приобретения и применения таких знаний.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации и самообразованию;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- переосмысливать фоновые знания для их адаптации к потребностям межкультурного общения в конкретных ситуациях;
- способность расширять поведенческие стереотипы и применять их на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Европейские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 312 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Население Франции 1. Население Франции	3	2	2	0	26
2.	Тема 2. Население Франции.	3	2	2	0	26
3.	Тема 3. Французская национальная идентичность.	3	2	2	0	26
4.	Тема 4. Французская национальная идентичность.	3	2	2	0	26
5.	Тема 5. Регионы Франции.	3	2	2	0	26
6.	Тема 6. Регионы Франции.	3	2	2	0	26
7.	Тема 7. Регионы Франции.	4	2	2	0	26
8.	Тема 8. Регионы Франции.	4	2	2	0	26
9.	Тема 9. Критерии европейской идентичности.	4	2	2	0	26
10.	Тема 10. Критерии европейской идентичности.	4	2	2	0	26
11.	Тема 11. Кризис идентичности Евросоюза.	4	2	2	0	26
12.	Тема 12. Кризис идентичности Евросоюза.	4	2	2	0	26
	Итого		24	24	0	312

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Население Франции Тема 1. Население Франции

Многообразие этнических групп. Галлы, кельтские племена, римское завоевание, франки, викинги, Влияние исторических процессов на культуру Франции. Влияние революции 1789 года на использование французского языка не только как языка элиты, но языка для народа. Декларация прав человека и гражданина. Процесс унификации.

###### Тема 2. Население Франции.

Иммиграционные процессы. 19 век -иммиграция из Бельгии, Италии, Германии, Испании и Швейцарии. Ассимиляция как постепенное принятие группой индивидов "миноритарной нации" культурных черт принимающей их "мажоритарной нации".

Интеграция.

Натурализация. Право на гражданство. Право почвы.

Право голоса.

###### Тема 3. Французская национальная идентичность.

Этапы создания французской нации. Галлия. Карл Великий: легенда и история. Язык и самосознание нации. Норманнские нашествия. Столетняя война. Эпоха абсолютной монархии. Эпоха революций и колониальных империй.

Декларация прав человека и гражданина.

Французская революция 1789 года. Падение монархии во Франции.

###### Тема 4. Французская национальная идентичность.

От колониальной модели к деколонизации. Индокитай: колониальная война или война против коммунизма. Поражение французской политики в странах Магриба. Вооруженное восстание в Алжире. Возвращение Де Голля к власти.

События мая 1968 года во Франции.

Французская социальная модель.

Кризис французской социальной модели.

###### Тема 5. Регионы Франции.

Северная Пикардия. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Нормандия. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Бретань. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Географическое положение. Природные ресурсы. Городское и сельское население. Транспорт. Выдающиеся представители.

#### **Тема 6. Регионы Франции.**

Регион Рон-Альп Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Овернь и Лимузен Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Бургундия-Франш - Конте Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

еогграфическое положение. Природные ресурсы. Городское и сельское население. Транспорт. Выдающиеся претставители.

#### **Тема 7. Регионы Франции.**

Регион Луары. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура..

Аквитания. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Средние Пиренеи. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Корсика. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

еогграфическое положение. Природные ресурсы. Городское и сельское население. Транспорт. Выдающиеся претставители.

#### **Тема 8. Регионы Франции.**

Бургундия-Франш - Конте Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Эльзас и Лотарингия Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Шампань-Арденны Промышленность, сельское хозяйство, туризм, культура.

Иль-де-Франс

Заморские департаменты и заморские территории еогграфическое положение. Природные ресурсы. Городское и сельское население. Транспорт. Выдающиеся претставители.

#### **Тема 9. Критерии европейской идентичности.**

Элементы европейской идентичности:

-общие исторические и культурные корни

-экономические и социальные цели

-демократические идеалы

Поддержка институциональных

демократических преобразований .

Формирование идентичности. Политика поддержки формирования

демократического политического субъекта .Институциональные трансформации, гарантирующие развитие демократических практик.

#### **Тема 10. Критерии европейской идентичности.**

История понятия идентичности. Демократические ценности, представленные в девизе Франции "Свобода, равенство, братство" и их трактовка. Различие культур. Значение идентичности - как на уровне отдельных европейских сообществ, так и на общеевропейском уровне. Политические вопросы, возникающие при обращении к этой теме.

#### **Тема 11. Кризис идентичности Евросоюза.**

Постнациональная идентичность. Пропаганда и обсуждение национальной идентичности на уровне отдельных стран. Деструктивное влияние национализма - формы политической идентичности, которая включает агрессивную защиту идентичности национальной и притязание на господство одной нации над другой. Национальная идентичность и национальное строительство как необходимое условие для успеха любого общества.

#### **Тема 12. Кризис идентичности Евросоюза.**

Проблемы европейской идентичности. Европейский проект на базе антинациональной идентичности, выходящей за пределы национального эгоизма и антагонизмов, которые характеризовали политику XX века в Европе. Новая универсальная европейская идентичность, вытесняющая старые итальянские, немецкие или французские идентичности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Dictionnaire - режим доступа [http://www.toupie.org/Dictionnaire/Identite\\_nationale.htm](http://www.toupie.org/Dictionnaire/Identite_nationale.htm)

Immigration en France - режим доступа [www.immigration en France](http://www.immigration-en-france.org)

Regions de France - режим доступа [www.regions-france.org](http://www.regions-france.org)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**



Immigration en France - режим доступа <https://www.immigration.interieur.gouv.fr/>

La Toupie.Dictionnaire - режим доступа [http://www.toupie.org/Dictionnaire/Identite\\_nationale.htm](http://www.toupie.org/Dictionnaire/Identite_nationale.htm)

Regions de France - режим доступа [www.regions-france.org](http://www.regions-france.org)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, аналитическим материалам</p>
самостоятельная работа	<p>При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных. том числе и на иностранных языках. Рекомендуется внимательно ознакомиться с заданием. Четко представить проблему, найти альтернативные пути решения. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При подготовке к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний.</p> <p>При подготовке презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Перед сдачей экзамена необходимо повторить, обобщить и систематизировать весь материал, который изучен в течение обучения.</p> <p>Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.</p> <p>В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, аналитические материалы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - оспроизвести весь материал.</p> <p>Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить ?общий?, поверхностный характер и не принесет нужного результата.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;



- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Европейские исследования".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Европейская идентичность в глобальном контексте

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

Михайлова О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: Учебно-методическое пособие / Михайлова О.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-9765-3172-7.Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=948448>

Борисова Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М.:Согласие, 2015. - 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=559437>

Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе непрерывного образования [Электронный ресурс] / М.: Альтаир-МГАВТ, 2010. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522778>

**Дополнительная литература:**

Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 336 с. ? (Высшее образование). ? DOI:Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=907584>

Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов / Д.В. Абросимов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0859-1Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=549955>

Региональный аспект процессов глобализации: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.: 60x90 1/16 ISBN Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Европейская идентичность в глобальном контексте

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.