МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.11.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. , Хайруллин Ильдар Тагирович

Рецензент(ы):
Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 849475019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru ; Хайруллин Ильдар Тагирович

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об использовании современных педагогических технологий в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы при трансляции знаний и построении эффективных педагогических коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.9 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части . Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений; - определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов.
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; - определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов.

2. должен уметь:

- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, , модульного, игрового обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения; - выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; - определять этапы решения педагогических задач;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;
- выделять характерные особенности различных технологий решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)
- давать оценку выбора решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностичной постановки целей обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к обоснованному выбору технологий обучения для решения различных задач в области профессиональной педагогической деятельности;
- способность к педагогическому проектированию в различных формах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие теоретические вопросы технологизациии современного образования	7	1-2	2	0	0	Дискуссия Тестирование
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	7	3-4	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	5-6	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	7-8	2	0	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	7	9-10	2	0	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Воспитательные технологии	7	17-18	0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие теоретические вопросы технологизациии современного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюционный анализ понятия 'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий. 2. Признаки и критерии педагогической технологии. 3. Цели педагогических технологий. 4. Классификации педагогических технологий.

Тема 2. Технологии традиционного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные признаки традиционных технологий обучения. 2. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. 3. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. 4. Классно-урочная технологии. 5. Технология полного усвоения знаний.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогика сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Педагогическая технология Е.Н. Ильина.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Технология программированного обучения. 2. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. 3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой. 4. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. 5. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко

Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Компьютерные технологии в учебном процессе 1.1. Области применения компьютерных технологий в современной школе. 1.2. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). 2. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко 2.1. Классификационные параметры технологии. 2.2. Концептуальные положения и особенности содержания. 2.3. Особенности методики.

Тема 6. Воспитательные технологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Современные технологии воспитания 2. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. 3. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др. 4.Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская. 5. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор - О.С. Газман. 6. Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор М.И. Рожков. 7. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук. 8. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Общие теоретические вопросы технологизациии современного образования	7	1-2	подготовка к дискуссии	5	Дискуссия
				подготовка к тестированию	5	Тести-рова-ние
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	7	3-4	подготовка домашнего задания	8	Пись-мен-ное домаш-нее задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	5-6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	7-8	подготовка к тестированию	10	Тести-рова-ние

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	7	9-10	подготовка к контрольной работе	10	Контроль-ная работа
6.	Тема 6. Воспитательные технологии	7	17-18	подготовка к реферату	12	Реферат
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий . Практические занятия строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, компьютерных симуляций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие теоретические вопросы технологизациии современного образования

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Как возникло понятие технология? в педагогике 2. В чём заключается, отличительные особенности понятий технологии обучения, ?педагогическая технология? и ?образовательные технологии? 3. Выучите одно определение педагогической технологии любого ученого и прокомментируйте (пример приветствуется). 4. Каковы причины появление в педагогике технологического подхода к обучению и понятие педагогической технологии. 5. Дайте характеристику понятие педагогической технологии. С чем связано многообразие понятий ?Педагогическая технология? 6. Какие признаки педагогических технологий обозначены современными педагогами. 7. Чем понятие технология обучения отличается от понятия методика обучения 8. Объединить в пары термины и понятия. Объяснить принцип объединения: форма обучения; индивидуальное обучение; фронтальное обучение; познавательная деятельность; образовательные потребности; психофизиологические особенности; познавательные интересы; вариативное содержание; методические принципы; наглядность; решение задачи; рассеянность внимания; желание учиться; обязательная программа

Тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогическая технология - это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии отно- сят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа 3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программи- рованного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф. Скиннером; В) Г.К. Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 4. Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагоги- ческих технологий внесен: А) В.П. Беспалько; Б) И.П. Пидкасистым; В) В.А. Сластениным; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология ? 1; метатехнология ? 2; микротехнология ? 3; модульно-локальная мезотехнология ? 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа 7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса ? это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа 8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, со- держания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для до- стижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа 9. В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 10. Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные

Тема 2. Технологии традиционного обучения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Уяснить формулировки основных понятий темы: абсолютизация, активный, включенность, доминирующий мотив, регламентация, принуждение, объект, субъект, исполнительство, нормативный, потребность, просвещение, информирование, развитие, результативность, рефлексия, традиционный. Составить из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку. 2. Ответить на вопросы. Назвать внешние признаки объяснительно-иллюстративной системы. Назвать положительные факторы традиционного обучения. Назвать отрицательные факторы традиционной системы. Назвать наиболее существенные отрицательные последствия объяснительно-иллюстративной системы обучения. 3. Выбрать параметры, относящиеся к внешнему механизму функционирования традиционной системы обучения: просвещение обучающихся, принуждение, регламентированное исполнительство, психологический дискомфорт, единообразие в содержании и формах, деградация, надзор вместо управления, низкая эффективность развития, доминирование обучения над учением, психологический барьер. 4. Проанализировать собственный опыт. Какие последствия системы принуждения вы испытывали на себе в школе? Чем отличается в этом смысле система обучения в ВУЗе? 5. Переписать высказывания в тетрадь практических занятий и выучить 1) В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на ?среднего? ученика, не давая достаточную нагрузку сильному, не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала слабыми. 2) Способности развиваются неравномерно, и ребенок, считавшийся в начальной школе неспособным, в дальнейшем может обогнать в интеллектуальном развитии сверстников. Но сделать ему это будет гораздо сложнее, если он попал в класс пониженного уровня обучения, где и программа сужена, и требования учителей снижены. 3) Интерактивное обучение сохраняет конечную цель н основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии. 4) Я А. Коменский писал: ?Вместо бумаги ? ученики, в чьем сознании должны быть запечатлены символы знания, вместо печатного станка - учебник и вместо чернил - голос учителя, который передает информацию в сознание слушателей. Вместо пресса ? школьная дисциплина, которая заставляет учеников учится и не отвлекаться от своей работы?. 5) Ошибки (бесполезные вариации, которые должны быть отброшены) ? важная часть образовательно процесса. Они происходят чаще, чем успешные действия (полезные вариации), но вместе с тем ошибки н отказ от ошибочных представлений и способов могут рассматриваться как основа умственного развития и образования. 6) Количество детских ошибок не уменьшается из-за того что процессу обучения сопутствует контроль, исправление предыдущих ошибок и оценки. Оценки не учебу детей стимулируют, а охраняют власть учителя.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества. 2. Перечислите основные целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили. 3. Что считает Е.Н. Ильин сверхзадачей урока?

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: А) дополнительные занятия с отстающими; Б) прикрепление сильных учеников к слабым; В) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся; Г) ориентировка в обучении на средних учеников. 2. Индивидуализация обучения ? это: А) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; Б) личностно-ориентированное обучение; В) программированное обучение; Г) фронтальная форма обучения; Д) групповая форма обучения. 3. Технологии индивидуализации обучения представляют: А) проектный метод; Б) технология В.Ф. Шаталова; В) технология Инге Унт; Г) адаптивная система А.С. Границкой; Д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; Е) технология В.Д. Шадрикова; Ж) план Трампа; З) программированное обучение. 4. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как: А) самоутверждение; Б) самовыражение; В) защищенность; Г) самоактуализации. 5. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами: А) дифференцированное обучение; Б) интегрированное обучение; В) программированное обучение.

Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе? 2. В чем состоит особенность содержание современных компьютерных технологий обучения? 3. Какие учительские функции можно заменить компьютером? 4. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии? 5. Что такое компьютерная грамотность?

Тема 6. Воспитательные технологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). 2. Педагогика сотрудничества 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили 4. Педагогическая технология Е.Н. Ильина 5. Технология проблемного обучения 6. Игровые технологии 7. Технология коммуникативного обучения 8. Технология интерактивного обучения 9. Технология проектного обучения 10. Технология программированного обучения 11. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении 12. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова 13. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой. 14. Компьютерные технологии в учебном процессе 15. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения?. Автор: Г.К. Селевко 16. Технологии дистанционного обучения 17. ?Экология и диалектика? (Л.В. Тарасов) 18. ?Диалог культур? (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов) 19. Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев) 20. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? 21. В.В. Давыдова ? В.В. Репкина 22. Личностно-ориентированные технологии обучения 23. Технология развития критического мышления 24. Технология развития творческих качеств личности И.П. Волкова 25. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера 26. Кейс ? технология 27. Технология учебных дискуссий 28. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева 29. Технология обучения математике на основе решения задач ?Вертикальная педагогика? Р.Г. Хазанкина. 30. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева 31. Вальдорфская технология 32. Технологии авторских школ ?Русская школа? М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 33. Монтессори ? педагогика. Технология саморазвития 34. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский,З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др 35. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор ? Н.М. Таланчук 36. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор ? Е.Н. Щуркова 37. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского 38. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предпосылки технологизации современного образовательного процесса в зарубежном и отечественном образовании.
2. Кейс - технология.
3. История становления и развития понятия "педагогическая технология" в мировом педагогическом опыте.
4. Современные технологии воспитания
5. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
6. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
7. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология".
8. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова
9. Уровни педагогической технологии и ее структурные компоненты.
10. Специфические черты (отличительные признаки и критерии) педагогической технологии.
11. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения.
12. Классификации педагогических технологий.
13. Технология развития критического мышления. Технология учебных дискуссий.
14. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.
15. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева.
16. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
17. Программные средства, используемые в информационной технологии обучения.
18. Сущность модульного обучения и его отличительные особенности.
19. Технология интерактивного обучения
20. Содержание, структура и принципы построения модульных программ.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
23. Достоинства и недостатки проблемного обучения.
24. 'Диалог культур' (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
25. Сущность игровой технологии.
26. Сущность педагогического проектирования и его основные понятия. Виды, уровни и формы педагогического проектирования.
27. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.
28. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
29. Понятие педагогической задачи.
30. Технология полного усвоения знаний.
31. Классификации педагогических задач.
32. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
33. Понятие педагогической ситуации.
34. Классификации педагогических ситуаций.
35. Педагогическая технология Е.Н. Ильина.
36. Технологии анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
37. Педагогика сотрудничества.
38. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения.

7.1. Основная литература:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

2.Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3.Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

7.2. Дополнительная литература:

1..Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=403199

2.Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=615369

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационные технологии в науке и образовании - bookread2.php

Инфрмационно-образовательный портал - http://pedsovet.pro/

Научная педагогическая библиотека - gnpbu.ru

Современные педагогические технологии - https://pedtehno.ru/

Федеральное образование - http:/edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
Хайруллин Ильдар Тагирович _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Габдрахманова Р.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.