

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Просвещенный абсолютизм в России Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Ибнеева Г.В.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ибнеева Г.В. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия),  
Guzel.Ibneyeva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

сущность политики просвещенного абсолютизма;  
ключевые понятия 'абсолютизм', 'просвещенный абсолютизм' и др.

Должен уметь:

анализировать направления деятельности просвещенных монархов.

Должен владеть:

навыками сравнительного анализа изучаемых проблем курса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Теоретические основы просвещенного абсолютизма.	4	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Реформы в экономической области.	4	4	4	0	6
3.	Тема 3. Преобразование административной и правовой систем.	4	4	4	0	6
4.	Тема 4. Сословная и образовательная политика просвещенного абсолютизма.	4	4	4	0	6
5.	Тема 5. Религиозная политика.	4	4	4	0	6
6.	Тема 6. Контрольная работа.	4	0	2	0	8
	Итого		18	18	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Теоретические основы просвещенного абсолютизма.

Основные проблемы специального курса. Сущность политики "просвещенного абсолютизма". Основные направления проведения политики "просвещенного абсолютизма". Хронологические рамки. Немецкое просвещение (Aufklärung). Представители доктрины естественного права. С.Пуфендорф "De jure naturae et gentium", "De officio hominis et civis", Хр.Томазий, Хр.Вольф "Jus gentium". Университеты - центры Aufklärung. Французское Просвещение: Ш.Монтескье "Персидские письма", "О духе законов". Физиократы. Итальянское просвещение. Проблемы взаимоотношений государства и церкви в работах П.Джианноне. Экономическая теория и практика в работах и деятельности С.А.Бандини и П.Нери. Влияние "О преступлениях и наказаниях" Ч. Беккариа на правовую практику просвещенных монархов.

### Тема 2. Реформы в экономической области.

Экономическая политика Елизаветы Петровны в 40-50-е годы XVIII века. Учреждение Комиссии о Коммерции в России (1760). Протекционизм. Отмена внутренних таможен в России. Проекты братьев Шуваловых.

Камерализм - основа экономической политики Екатерины II. Основание государственных учреждений, занимающихся коммерцией в России (Комиссии о коммерции (1763). Отмена государственной монополии в области промышленности и торговли, отмена откупов в России. Изменения в налоговой системе.

Поощрение свободного частного предпринимательства. Укрепление банковской системы. Создание коммерческих банков. Протекционизм. Постепенный подрыв монопольных позиций гильдий. Появление акционерных кампаний. Расширение экономической интеграции и развитие транспорта. Государственные программы проведения дорог и каналов. Осушение болот.

Основание Вольного экономического общества в России . Поощрение внедрения новых технологий.

Результаты экономической политики просвещенных монархов.

### Тема 3. Преобразование административной и правовой систем.

Преобразование административной системы

Регулярное, полицейское государство - цель государственного строительства просвещенных монархов. Реформирование высших государственных учреждений. Усиление централизации в России. Реформа Сената (1763) в России. Основание государственных советов. Проект Императорского Совета Н.И.Панина и его судьба. Установление Совета при высочайшем дворе в России (1769).

Реорганизация местного управления. Российская модель местного управления. "Учреждения для управления губерний 1775 г". Введение наместничества 1780 г. Устав благочиния 1782 г.

Совершенствование правовой системы

Правовые взгляды просвещенных монархов. Ш.Монтескье. Ч.Беккариа. Деятельность законодательных комиссий в Российской империи 1754, 1767-1768. "Наказ" - инструкция депутатам Уложенной комиссии. Модернизация судебной системы. Попытки создания отделенной государственной системы публичного права. Проблема кодификации гражданского и уголовного права. Причины неудачи создания Уложенного кодекса в России в 1767. Реорганизация судебных учреждений в России.

### Тема 4. Сословная и образовательная политика просвещенного абсолютизма.

Начало раскрепощения сословий в России. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 18 февраля 1762 г. Различие задач в деле модернизации социальной системы империи Габсбургов, Пруссии и России. Ограничение прав сословий в империи Габсбургов и Пруссии. Отмена налоговых привилегий в империи Габсбургов. Создание сословного строя в России ? цель сословной политики Екатерины II. Создание Комиссии о вольности дворянства в России. Проекты создания третьего сословия в России. Жалованные грамоты дворянству (1785) и городам (1785).

Крестьянский вопрос. Отношение Екатерины II к крепостному праву и реальная практика. Подготовка ?Сельского положения?. Причины невозможности реализовать данное положение.

#### **Тема 5. Религиозная политика.**

Просвещенные монархи и церковь. Преемственность церковной политики просвещенных монархов. Указ Петра III о секуляризации церковных земель 21 марта 1762 г. Секуляризация церковных земель в России в царствование Екатерины II (1764). Упразднение большого количества монастырей, введение штатов. Сокращение численности монашества. Реформирование приходской системы. Преобразование духовных школ.

Реализация политики религиозной толерантности. Указы о толерантности просвещенных монархов. Положение конфессий в России. Проведение политики веротерпимости в отношении мусульман Поволжья и Приуралья. Прекращение преследования старообрядцев в России.

#### **Тема 6. Контрольная работа.**

Ответьте на вопросы:

Сущность политики "просвещенного абсолютизма".

Основные направления политики "просвещенного абсолютизма".

Происхождение понятий "просвещенный деспотизм", "просвещенный абсолютизм".

Просвещенный абсолютизм в отечественной историографии досоветского периода.

Дискуссия о характере ?просвещенного абсолютизма? в России на страницах советских исторических журналов в конце 60-нач.70-х гг. XX в.

Реорганизация местного управления в России. Учреждения о губерниях 1775г.

Введение наместничества в России 1780 г.

Правовые взгляды просвещенных монархов.

Деятельность законодательных в Российской империи

Причины неудачи создания Уложения в России в 1767.

Церковная политика просвещенных монархов

Конфессиональная политика просвещенных монархов

Реформирование государственной системы образования в России.

Особенности развития народного образования в России: проекты И.И.Бецкого и их судьба:

Ф.И.Янкович де-Мириево и его деятельность в России.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-5 , ОК-7 , ПК-8	1. Введение: цель и содержание курса. Теоретические основы просвещенного абсолютизма.
2	Научный доклад	ПК-5 , ПК-10 , ПК-8 , ОПК-2	3. Преобразование административной и правовой систем.
3	Контрольная работа	ПК-10 , ПК-8 , ПК-6 , ПК-5	6. Контрольная работа.
	<b>Зачет</b>	ПК-12	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Тема 1

1. Происхождение понятий "просвещенный деспотизм", "просвещенный абсолютизм". Французские просветители.
2. Немецкая экономическая и историческая школы и развитие теории "просвещенного абсолютизма" в XIX-XX вв.
3. Русская историческая наука о характере преобразований Елизаветы Петровны и Екатерины II: исследования государственной школы.
4. Дискуссия о характере "просвещенного абсолютизма" в России на страницах советских исторических журналов в конце 60-нач.70-хх гг. XX в. Оценка характера преобразований Елизаветы в отечественной историографии 80-х гг.
5. Современные исследования российского абсолютизма.
6. Современная англо-американская историография и ее роль в изучении Просвещенного абсолютизма европейских стран.
7. Группа изучения России XVIII в.
8. Изменение внутриполитических условий и складывание классовой концепции деятельности государей в постоктябрьский период.

9. Концепция классового характера ?просвещенного абсолютизма? Екатерины II, лицемерного восприятия Екатериной II идей Просвещения.

10. Концепция ?просвещенного абсолютизма? как ?лабиринта? и ?либеральной демагогии? Екатерины II.

## **2. Научный доклад**

Тема 3

1. Регулярное, полицейское государство - цель государственного строительства просвещенных монархов.

2. Реформирование высших государственных учреждений.

3. Реорганизация местного управления в России.

4. Российская модель местного управления.

5. "Учреждения для управления губерний 1775 г".

6. Введение наместничества 1780 г. Устав благочиния 1782 г.

7. Правовые взгляды просвещенных монархов. Ш.Монтескье. Ч.Беккариа.

8. Деятельность законодательных комиссий в Российской империи 1754, 1767-1768.

9. Причины неудачи создания Уложенного кодекса в России в 1767.

10. Реорганизация судебных учреждений в России.

## **3. Контрольная работа**

Тема 6

1. Сущность политики "просвещенного абсолютизма".

2. Основные направления политики "просвещенного абсолютизма".

3. Происхождение понятий "просвещенный деспотизм", "просвещенный абсолютизм".

4. Просвещенный абсолютизм в отечественной историографии досоветского периода.

5. Дискуссия о характере "просвещенного абсолютизма" в России на страницах советских исторических журналов в конце 60-нач.70-х гг. XX в.

6. Реорганизация местного управления в России. Учреждения о губерниях 1775г.

7. Введение наместничества в России 1780 г.

8. Правовые взгляды просвещенных монархов.

9. Деятельность законодательных в Российской империи

10. Причины неудачи создания Уложения в России в 1767.

11. Церковная политика просвещенных монархов

12. Конфессиональная политика просвещенных монархов

13. Реформирование государственной системы образования в России.

14. Особенности развития народного образования в России: проекты И.И.Бецкого и их судьба:

Ф.И.Янкович де-Мириево и его деятельность в России.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

Сущность политики "просвещенного абсолютизма".

Основные направления политики "просвещенного абсолютизма".

Источники по теме.

Происхождение понятий "просвещенный деспотизм", "просвещенный абсолютизм".

Просвещенный абсолютизм в отечественной историографии досоветского периода.

Дискуссия о характере "просвещенного абсолютизма" в России на страницах советских исторических журналов в конце 60-нач.70-х гг. XX в.

Проблематика "просвещенного абсолютизма" в России в современной британо-американской историографии.

Теоретические основы просвещенного абсолютизма: Немецкое просвещение.

Теоретические основы просвещенного абсолютизма: Французское Просвещение.

Теоретические основы просвещенного абсолютизма: итальянское просвещение.

Сущность камерализма.

Экономическая политика просвещенных монархов

Государственный идеал просвещенных монархов

Реформирование высших государственных учреждений.

Реорганизация местного управления в России. Учреждения о губерниях 1775г.

Введение наместничества в России 1780 г.

Правовые взгляды просвещенных монархов.

Деятельность законодательных комиссий в Пруссии, империи Габсбургов, Российской империи

Кодификация гражданского и уголовного права в империи Габсбургов Пруссии.

Причины неудачи создания Уложения в России в 1767.

Церковная политика просвещенных монархов

Конфессиональная политика просвещенных монархов

Различие задач в деле модернизации социальной системы империи Габсбургов, Пруссии и России.

Жалованные грамоты дворянству (1785) и городам (1785).



Крестьянский вопрос в империи Габсбургов и Пруссии  
 Судьба "Сельского положения" Екатерины II.  
 Просвещенный абсолютизм и имперские приоритеты.  
 Интеграция Украины в состав Российской империи.  
 Процесс интеграции остзейских земель.  
 Политика привлечения иностранных колонистов.  
 Просвещенный абсолютизм и образование  
 Централизация государственной системы образования в империи Габсбургов, Пруссии и России.  
 Особенности развития народного образования в России: проекты И.И.Бецкого и их судьба:  
 Ф.И.Янкович де-Мириево и его деятельность в России.  
 Наука, искусство и просвещенные монархи.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
3. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
5. Скворцова Е.М., Маркова А.Н.История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
7. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Багновская Н.М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII-XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771242>
2. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
3. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
5. Павлов В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов истфака СПбГУ - <http://old.history.spbu.ru/rus/13>

Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия будут проходить как в докладной форме, так и в интерактивной. Работа студентов на практическом занятии направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару следует ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов ориентирована на работу с источниками, на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. В ходе самостоятельной работы следует ознакомиться с основными вопросами темы семинара, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание - форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем. При подготовке к письменному домашнему заданию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.</p> <p>Домашнее задание является научным исследованием студента, в котором он должен проявить индивидуальные способности, умение работать с рекомендованной литературой на русском и иностранных языках, источниками, осуществлять поиск информации в Интернете. По своему объёму, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату. Домашнее задание (в зависимости от темы) составляет 5-8 стр.</p> <p>При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;</li> <li>- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, источников;</li> <li>- анализ и систематизация собранных по теме работы источников и литературы;</li> <li>- подготовка плана написания работы;</li> <li>- написание текста.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>научный доклад</p>	<p>Написание научного доклада позволит студенту овладеть методикой работы с источниками и литературы, приобрести умение научно логично излагать научный материал, обосновывать свои выводы, и, в целом, выработать навыки создания исследовательской работы. Доклад имеет свой план. Он всегда подразделяется на введение, главы и заключение, списка использованных источников и литературы. Во введении дается постановка темы: определяется ее актуальность, круг исследовательских задач и вопросов, необходимых для раскрытия данной темы. Важной частью введения является критический разбор источников и литературы: наличие комплекса источников, их виды, достоинства, степень изученности вопроса в историографии. Основная часть работы представляет собой проблемное изложение и анализ конкретных аспектов данной темы. Эта часть делится на главы или разделы, посвященные коренным проблемам темы доклада. Они, в свою очередь, могут быть подразделены на параграфы в соответствии с поставленными в главах вопросами. В конце каждой главы рекомендуется кратко сформулировать выводы по существу изложенного материала. В заключение подводятся итог анализу темы, четко формулируются выводы, дающие ответы на вопросы поставленные во введении.</p> <p>В начале написания доклада студент консультируется с преподавателем относительно важнейших по его теме источников и монографий. Одновременно он расширяет круг источников и литературы путем самостоятельного ознакомления с каталогами библиотеки. Ознакомившись с литературой и источниками студент составляет план доклада и обсуждает его с руководителем семинара. После написания доклада, он сдается преподавателю на проверку. Далее он совершенствуется и выносится на обсуждение. Для обсуждения доклада назначается рецензент. Содержание рецензии обсуждается и редактируется с преподавателем. Все студенты готовятся к обсуждению очередного доклада. Студентам задается изучение ключевых, дискуссионных проблем темы, рекомендуются источники и литература. Доклад излагается студентом в течение 15-20 минут, после чего студент отвечает на вопросы.</p>
<p>контрольная работа</p>	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Весьма эффективной подготовкой является и написание кратких конспектов по экзаменационным вопросам. Часть времени следует уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, найденной в учебных пособиях. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Следует точно запоминать термины и понятия, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить от других.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Весьма эффективной подготовкой является и написание кратких конспектов по экзаменационным вопросам. Часть времени следует уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, найденной в учебных пособиях. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Следует точно запоминать термины и понятия, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить от других.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Просвещенный абсолютизм в России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Просвещенный абсолютизм в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .