

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социология ГСЭ.Р.2

Специальность: 020304.65 - Гидрогеология и инженерная геология

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: ГИДРОГЕОЛОГ, ИНЖЕНЕР-ГЕОЛОГ

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фурсова В.В.

**Рецензент(ы):**

Рахматуллин Э.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фурсова В.В. кафедра социологии отделение социальных наук , Valentina.Fursova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социология" являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие; которые получают уточнение и развитие в контексте отраслевых социологических дисциплин, таких как социология религии, социология массовой коммуникации, экономическая социология, социология девиантного поведения и другие.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ГСЭ.Р.2 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 020304.65 Гидрогеология и инженерная геология и относится к национально-региональному (вузовскому) компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

"Социология" рассчитана на студентов 4 курса (8 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны, знать основы педагогики и психологии.

Для изучения дисциплины "Социология" необходимо опираться на знание философии, истории, экономики, педагогики и психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	2.способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.(ОК-10)
ок-6	1. стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

□ Знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

2. должен уметь:

? Уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения

3. должен владеть:

□ Владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников

? Продемонстрировать способность и готовность:

- отбора информации о процессах функционирования современного общества

- принятия взвешенных управленческих решений

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 100 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Методы социологии	6	2	4	0	0	
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	6	3	4	0	0	
4.	Тема 4. Социологические теории личности	6	4	2	0	0	
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	6	5	2	0	0	
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	6	6	2	0	0	
7.	Тема 7. Этничность нация и национализм	6	7	4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Политическая социология	6	8	4	0	0	
9.	Тема 9. Социология религии	6	9	4	0	0	
10.	Тема 10. Социология массовой коммуникации	6	10	2	0	0	
11.	Тема 11. Социология девиантного поведения	6	11	2	0	0	
12.	Тема 12. Социология города и села	6	12	4	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология как наука

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: теоретические учения об обществе до возникновения социологии как науки (Платон, Аристотель, А.Тюрго, Ж.Кондорсе, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.). Учение о методе Ф.Бекона и Р.Декарта. Значение идей мыслителей эпохи Просвещения для становления социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл).

### Тема 2. Методы социологии

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов ? 4 основных метода социологии. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к сотворению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборок.

### Тема 3. Общество: социологический подход

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

#### **Тема 4. Социологические теории личности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема <sup>2</sup>идентичности<sup>2</sup> в современной социальной теории. Структура личности и представления об <sup>2</sup>Оно<sup>2</sup>, <sup>2</sup>Я<sup>2</sup> и <sup>2</sup>Сверх-Я<sup>2</sup> в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустрашимость конфликта между личностью и обществом. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Социальный статус и роли личности. Предписанный и достигнутый статус. Ролевой набор. Ролевые ожидания и исполнение. Понятие ролевой напряженности и конфликта. Классификация социальных ролей Т.Парсонса. Социализация личности: сущность, этапы, агенты. Факторы и механизмы социализации. Социальная адаптация и интернализация. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации. Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория <sup>2</sup>зеркального Я<sup>2</sup>. <sup>2</sup>Я<sup>2</sup> как способность к рефлексии себя и социального мира через коммуникацию и язык. Процесс формирования <sup>2</sup>Я<sup>2</sup>: <sup>2</sup>Я-сам<sup>2</sup> (Я-субъект) и <sup>2</sup>Я-меня<sup>2</sup> (Я-объект). Индивидуальность как выражение социальности человека. Драматургическая социология И.Гофмана. Презентация ?Я? в повседневной жизни: управление впечатлениями. Идентичность и маски в разнообразных социальных ситуациях.

#### **Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. К.Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов, об антагонизме интересов пролетариата и буржуазии, о классовой поляризации средних слоев в условиях индустриального капитализма и неизбежности коммунистической революции. Отношение к средствам производства, собственность - главный признак социального неравенства. <sup>2</sup>Класс в себе<sup>2</sup> и <sup>2</sup>класс для себя<sup>2</sup>. М.Вебер о социальных классах, статусных группах. <sup>2</sup>Классовая ситуация<sup>2</sup> и рыночные <sup>2</sup>жизненные шансы<sup>2</sup>. Идея среднего класса и оценка прогноза К.Маркса о неизбежной поляризации средних слоев. Многомерная модель стратификации: собственность, образование и квалификация в рыночной ситуации; социальное уважение (престиж); власть как основные измерения неравенства. Класс, статус, партия. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие <sup>2</sup>открытого<sup>2</sup> и <sup>2</sup>закрытого<sup>2</sup> обществ.

#### **Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX ? успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар (?Второй пол?). Категории патриархата и капитализма в феминистской теории. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Феминистская наука 1970-80-х гг.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Угнетение женщин и критика общества. Замалчивание женщин и критика существующих науки, искусства и литературы. ?Женская культура? и женская методология. Проект ?феминистской социологии? Д.Смит ? социология и общество с точки зрения женщин.

## **Тема 7. Этничность нация и национализм**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Истоки и природа этничности. Основные признаки ?этнического?. Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности. Основные положения теории ?этнических границ? Ф.Барта: формирование границ между ?мы? и ?другие?, ?свои? и ?чужие?. Социальные роли этничности: выражение групповой идентичности человека в эпоху универсализации и средство политического действия и манипулирования, применяемое политическими субъектами и группами (инструментализм). Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. ?Воображаемые сообщества? в эпоху печатного капитализма (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и гражданский (политический) национализмы. ?Историческая? теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки и особенности советской концепции национализма и ее критика.

## **Тема 8. Политическая социология**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственного управления. Объект, предмет, методы, уровни исследования. Ранние социальные учения о политике и политической жизни. Основные идеи о взаимодействии человека, государства и общества, о справедливом государственном устройстве в трудах Платона, Аристотеля, Гоббса, Локка, Монтескье. Политическая социология политики в конце XIX - начале XX вв.: многоаспектность подходов в изучении политики и власти. М. Вебер о власти и формах господства. В. Парето о правящих элитах, определяющих политическую жизнь общества; о политической системе как модели "нарушаемого и восстанавливаемого равновесия". Р. Михельс о "железном законе олигархии", о невозможности демократии, о факторах возникновения олигархических структур власти. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти. Власть и авторитет, власть и мораль. Интересы социальных групп и власть. Проблема разделения властей. Способы реализации власти.

## **Тема 9. Социология религии**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации. Основные направления и школы западной социологии религии. Э. Дюркгейм (?Элементарные формы религиозной жизни?) и функционалистская социология религии (Б. Малиновский, У. Рэдклифф - Браун, Т. Парсонс, К. Дэвис и др. ). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Понятия ?сакрального? (?священного?) и ?профанного?. Ранние формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущее. Наследие М.Вебера: роль протестантской этики в становлении западного рационализма, ?духа капитализма?. Особенности менталитета экономической рациональности и его субъекты. Типология религиозных сообществ. Марксистская концепция религии: религия как орудие классового господства. Социальное неравенство и иллюзорно-компенсаторная функция религии.

## **Тема 10. Социология массовой коммуникации**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. ?Коммуникационные революции? в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых ?телематических? технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций. Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. ?Третья коммуникационная революция? и ?новые медиа? (Интернет). Коммуникативный акт и его составляющие (источник информации, содержание, средства передачи, аудитория, эффекты воздействия). Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика. ?Многоступенчатый поток? коммуникации (П.Ф.Лазарсфельд, Б.Берельсон, Г.Годэ). Концепция наркотизирующей дисфункции П.Ф.Лазарсфельда и Р.Мертон. Идея ?обратной связи? от аудитории к коммуникатору, интеракционистская модель Т.Ньюкомба.

## **Тема 11. Социология девиантного поведения**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации ? Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психологическое объяснение девиации ? З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертон. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козна. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория ?наклеивания ярлыков? Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения. Самоубийство как социальное явление. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Сравнительный анализ динамики самоубийств в России и зарубежных странах. Проституция как социальный феномен. Исторические типы проституции. Дискуссия о легализации проституции. Социальные последствия распространения проституции. Преступность в молодежной среде. Молодежные преступные группировки: структура, динамика, стратификация, культура. Социология преступности. Преступность в современном обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

## **Тема 12. Социология города и села**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии. Тенденции воспроизводства локальных сообществ как предмет сельско-городской социологии. Основные направления социологического исследования города и села (П.Сорокин, М.Вебер, Р.Э.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт, Д.Густы и др.). Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире. Урбанистическое пространство, городское время, универсализация функций города. Культурный ?текст? города и его трансформация. Сельские и городские поселения в странах Запада, Востока и в России в контексте информационного общества. Современные формы расселения (агломерации в России, США, Японии). Роль города и села в общественном прогрессе. Дискуссии о перспективах развития сельских и городских локальных сообществ.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	6	1	реферат	4	выступление
2.	Тема 2. Методы социологии	6	2	реферат	4	выступление
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	6	3	реферат	4	выступление
4.	Тема 4. Социологические теории личности	6	4	эссе	4	проверка
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	6	5	эссе	6	проверка
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	6	6	эссе	6	проверка
7.	Тема 7. Этничность нация и национализм	6	7	эссе	6	проверка
8.	Тема 8. Политическая социология	6	8	эссе	6	проверка
9.	Тема 9. Социология религии	6	9	эссе	6	проверка
10.	Тема 10. Социология массовой коммуникации	6	10	эссе	6	проверка
11.	Тема 11. Социология девиантного поведения	6	11	эссе	6	проверка
12.	Тема 12. Социология города и села	6	12	эссе	6	проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				64	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловая игра, лекция-дискуссия, интерактивная лекция

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социология как наука

выступление, примерные вопросы:

Предмет социологии Контрольные вопросы для самопроверки 1. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них? 2. Какими признаками обладает общество как социальная система? 3. Опишите уровни организованности общества. 4. Как соотносятся понятия ?общество? и ?государство?? 5. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. 6. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте. 7. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.

### Тема 2. Методы социологии

выступление, примерные вопросы:

Количественные методы, качественные методы

### Тема 3. Общество: социологический подход

выступление, примерные вопросы:

1. понятие общества и его признаки 2. Типология обществ Контрольные тестовые задания для самопроверки 1. Первым в научный оборот термин ?социология? ввел: 1) Г. Зиммель; 2) О. Конт; 3) Г. Спенсер; 4) Ч. Кули. 2.. Центральным понятием ?понимающей социологии? М.Вебера является: 1) социальный факт; 2) закон интеллектуальной эволюции; 3) социальное действие; 4) способ производства. 3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в: 1) отрицании основных принципов негативизма; 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества; 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды; 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественного цикла. 4. О. Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является: 1) малая группа; 2) семья; 3) род; 4) личность. 5. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения: 1) социальной статики; 2) социальной динамики; 3) социальной физики; 4) социометрии. 6. Эволюция, по Г. Спенсеру, ? это: 1) синоним прогресса; 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое; 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи; 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное. 7. Общество, по мнению Г.Спенсера, ? это: 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей; 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой; 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия; 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие. 8. Э.Дюркгейму принадлежит: 1) теория общественного договора; 2) закон иерархии наук; 3) концепции механической и органической солидарности; 4) теория общественно-экономических формаций 9. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым: 1) Э.Дюркгейм; 2) К.Маркс; 3) М.Вебер; 4) Г.Спенсер 10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот: 1) Г.Спенсер; 2) Э.Дюркгейм; 3) М.Вебер; 4) К.Маркс

#### **Тема 4. Социологические теории личности**

проверка, примерные вопросы:

1. Понятие личности в социологии 2. Типология личностей.

#### **Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

проверка, примерные вопросы:

1. Социальное неравенство 2. Социальная стратификация. 3. Социальная мобильность.

#### **Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

проверка, примерные вопросы:

1. Гендерные теории 2. Проблемы семьи и брака

#### **Тема 7. Этничность нация и национализм**

проверка, примерные вопросы:

1. Типология этнических общностей. 2. Нации в современном мире.

#### **Тема 8. Политическая социология**

проверка, примерные вопросы:

1. Политика в обществе. 2. Виды политической власти.

#### **Тема 9. Социология религии**

проверка, примерные вопросы:

1. Мировые религии. 2. Секты в современном мире.

#### **Тема 10. Социология массовой коммуникации**

проверка, примерные вопросы:

1. Сми в современном обществе. 2. СМК и СМИ. 3. Ролл интернет в обществе.

#### **Тема 11. Социология девиантного поведения**

проверка, примерные вопросы:

1. Понятие и типы девиантного поведения. 2. Виды девиантов в современном обществе. Обобщающее контрольное задание на выбор 1. Ниже приведены суждения, некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, ответьте ?да?, если не согласны, ответьте ?нет?. Заполните таблицу: Высказывание Ответ Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения О.Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К.Маркса Для М. Вебера отдельный индивид ? почти ничто, а точнее абстракция. Общество же есть высшая реальность. М.Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии ? за реформистский К.Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически Понятие ?консенсус? ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм По Э. Дюркгейму, солидарность покоится на коллективном сознании - совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одного общества или социальной группы Идеальный тип ? метод исследования Э. Дюркгейма Изучение мотивов поведения игнорировали О.Конт, К.Маркс Э.Дюркгейм Э. Дюркгейм утверждал, что люди склонны к сотрудничеству от рождения 2. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие высказывания. Заполните таблицу: Высказывание Автор ?Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его? ?Спрашивать, какова функция разделения труда, ? значит исследовать, какой потребности оно соответствует? ?Все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые могут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями ? теологическая, метафизическая и научная? ?Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него?

## Тема 12. Социология города и села

проверка, примерные вопросы:

1. Поселения в современном мире. 2. Социологические теории города и села. Контрольные тестовые задания для самопроверки 1. ?Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей? - к какому понятию относится это определение? 1) к понятию ?социальный институт? 2) к понятию ?социальная структура? 3) к понятию ?социальная общность? 4) к понятию ?социальные изменения? 2. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии: 1) симпатия 2) воля 3) социальная группа 4) смертность 3. Высказывание: ?социология изучает не исключительное или уникальное, а закономерное и типичное? ? А) верно Б) неверно 4. Социология ? это наука о поведении: 1) больших социальных групп 2) людей в своей семье 3) личности в группе 4) людей в формальной группе 5. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь? 1) мировоззренческой 2) теоретико-познавательной 3) прогностической 4) гуманистической 6. ?Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений?. К какой части социологии относится данное положение? 1) макросоциология 2) микросоциология 3) эмпирическая социология 4) прикладная социология 7. Какая из теорий относится к ?теории среднего уровня?? 1) экономическая теория 2) теория социальной мобильности 3) теория символического интеракционизма 4) теория общества

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод социологии.
2. Понятие "Социальное"
3. Основные парадигмы социологии.
4. Основные понятия социологии.
5. Понятие "Социальное действие".
6. Социальная структура общества.

7. Социальная стратификация.
8. Понятие "социальная норма" и "социальное отклонение". Типология социальных
9. Теория социального научения А. Бандуры.
10. Преступность: теория и практика.
11. Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.
12. Преступная субкультура.
13. Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.
14. Проституция как социальное явление. Исторические тапы проституции.
15. Социологические исследования проституции.
16. Наркомания как вид девиантного поведения.
17. Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.
18. "Казанский феномен".
19. Алкоголизм как социальное явление.
20. Самоубийство как социальное явление.

### 7.1. Основная литература:

Общая учебная литература по дисциплине:

1. Кравченко А.И. Социология: Учеб для вузов.- М., 2002.
2. Фролов С.С. Социология: Учеб.3-е изд., доп.- М., 2002.
3. Масионис Дж. Социология. 9-е изд.- СПб., 2004.
4. Гидденс Э. Социология.- М., 1999.
5. Смелзер Н.Дж. Социология.- М., 1994.
6. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х томах.- М., 2000.
7. Социология: Учебное пособие.- Казань, 2001.
8. Бауман З. Мыслить социологически: Учебное пособие.- М., 1996.
9. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива.- М., 1996.
10. Миллс Р. Социологическое воображение.- М., 2001.

### 7.2. Дополнительная литература:

11. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И.Добренева.- М., 1994.
12. История социологии в Западной Европе и США.- М., 1993.
13. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии.- М., 2004.
14. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи.- М., 2003.
15. Анушин В.Ф. Динамическая социология: Учебное пособие для высшей школы.- М., 2003.
16. Штомпка П. Социология социальных изменений.- М., 1996.
17. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь.- М., 2004.
18. Краткий словарь по социологии.- М., 1988.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm> - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование ? [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/) - [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/)

Современная российская социологическая сеть ? <http://SOCNET.ru> - <http://SOCNET.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru> - <http://socionet.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал ?  
<http://ecsocman.edu.ru> - <http://ecsocman.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 020304.65 "Гидрогеология и инженерная геология" и специализации не предусмотрено .



Автор(ы):

Фурсова В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахматуллин Э.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.