# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



### **УТВЕРЖДАЮ**

Проректор	
по образовате	льной деятельности КФ)
Проф. Таюрск	ий Д.А.
" "	20 г.

### Программа дисциплины

Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе Б1.В.ДВ.23

· ·
Направление подготовки: <u>44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями</u> подготовки)
<u>подготовки: История, обществознание</u>
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>очное</u>
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
Валиахметов А.Н., Тухватулин А.Х.
Рецензент(ы):
Синицын О.В.
СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия): Протокол заседания УМК No от " 201 г
протокол заседания лик тио от zor zorr
Регистрационный No
Казань
2019

### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Albert. Valiahmetov@kpfu.ru; доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, AHTuhvatullin@kpfu.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе'является составной частью профессиональной подготовки студента-историка по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно и на высоком теоретическом уровне преподавать обществознание и историю в системе среднего образования. Курс замыкает имеющиеся знания по базовым дисциплинам, демонстрируя применимость полученных знаний на практике.

Целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня. Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика

обучения истории и обществознанию, общая и профессиональная педагогика и психология,

логика, социология,а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(общекультурные	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции		
	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
(профессиональные	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

#### знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;

виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;

специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;

современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;

организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;

принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;

особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов,

контрольных, курсовых и дипломных работ);

дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознании.

#### уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;

организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;

применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;

работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;

уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

#### владеть:

современными технологиями преподавания истории;

методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и общестовознания;

умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании

истории и обществознания;

анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся; повышения методического мастерства преподавателей:

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Се	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	МОДУЛЯ			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-
1.	Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.	7		0	24	0	Презентация
2.	Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	7		0	20	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми	7		0	20	0	Проверка практических навыков Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и ча аудиторной р их трудоеми (в часах		аботы, ость )	Текущие формы контроля
	Модуля		•	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	64	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1.** Общие принципы организации исследовательской работы в школе. *практическое занятие (24 часа(ов)):*

Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время. 4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию. 5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.

### Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы *практическое занятие (20 часа(ов)):*

Особенности проведения конкурсов, проектов среди учащихся. Анализ типов и видов заданий. Виды критериев оценивания работ. Социальное познание и его специфика. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования

## Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми

### практическое занятие (20 часа(ов)):

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры. Профилактика. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды).

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.	7		подготовка к презентации	10	Презентация
2	Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	7		подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание

I	N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
		Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации	7			4	Проверка практических навыков
3		исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми			подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
ſ		Итого				26	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо

готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к

практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

- 1. Интерактивная лекция выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- 2. Проблемная лекция на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
- 3. Дискуссия это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и

их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может



организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций,

составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

- 5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.
- 6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана. Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов

учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение,

редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



### Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.

Презентация, примерные вопросы:

Привлечение в проект участников и презентация проекта. 2. Формирование проектной команды и распределение работ. 3. Проектирование организационной структуры проектной команды. 4. Календарное планирование и управление проектными разработками. 5. Разработка система мотивации и проектирования в проектной группе. Терминологический диктант 1.Жизненный цикл проекта 2. Завершение проекта 3.Задача проекта 4. Инфраструктура проекта 5.Контрольная точка проекта 6. Конфигурация проекта 7. Критерий завершения проекта 8. Метод временных рамок 9. Обзоры состояния 10. Отчет по проблемам 11.План работ по проекту

### **Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы** Творческое задание, примерные вопросы:

- 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса.
- 2. Виды и требования к конкурсам по истории и обществознанию. 3. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу или составлении научно-исследовательского проекта. 4. Подготовка педагога к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса 5. Структура научно-исследовательской работы по истории и обществознанию 6. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию 7. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. 8 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования при подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. 9. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения. 10. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов. 11. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала

# Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми

Научный доклад, примерные вопросы:

- 1. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. 2. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми. 3. Генезис технологий развития способностей у детей. 4. Понятия ?одаренность? и ?способности?. Виды одаренности. 5. Методы выявления и диагностики одаренности 6. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми 7. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми 8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Первичная диагностика одаренности учителем. 10. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика Проверка практических навыков, примерные вопросы:
- 1. Социальное познание и его специфика. 2. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания. 3. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт. 4. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования. 5. Выбор направления и темы научного исследования. 6. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории. 7. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе. 8. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе. 9. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы. 10. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа. 11. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы.



- 1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников.
- 2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема.
- 3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время.
- 4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию.
- 5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.
- 6. Социальное познание и его специфика.
- 7. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания.
- 8. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт.
- 9. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования.
- 9. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе.
- 10 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию.
- 11. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
- 12. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов.
- 13. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
- 14. Методические приемы и средства изучения хронологии.
- 15. Выбор направления и темы научного исследования.
- 16. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории.
- 17. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе.
- 18. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе.
- 19. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы.
- 20. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа.
- 21. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования

### 7.1. Основная литература:

Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование: Магистратура).

http://znanium.com/bookread2.php?book=554181

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01464-6

http://znanium.com/bookread2.php?book=487325

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А.О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009204-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

Потемкина М.Т. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=460120



Резник С.Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров : избр. статьи / С.Д. Резник. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/19447.

http://znanium.com/bookread2.php?book=546111

Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103845-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=534151

### 7.2. Дополнительная литература:

Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. - 80 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=514993

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.

http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1.

http://znanium.com/bookread2.php?book=443230

Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-009158-7, 300 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=425925

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (переплет) ISBN 978-5-9558-0218-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=250582

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.

http://znanium.com/bookread2.php?book=495970

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3.

http://znanium.com/bookread2.php?book=415062

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура).

http://znanium.com/bookread2.php?book=929270

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

http://znanium.com/bookread2.php?book=503839

Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=926069



Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА. 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.

http://znanium.com/bookread2.php?book=409672

Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60х90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6

http://znanium.com/bookread2.php?book=542563

Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011601-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=537343

Яковенко О.В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Учебники для программы МВА). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=492857

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Олимпиады для школьников - http://info.olimpiada.ru/main

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Сайт КФУ. Межрегиональные предметные олимпиады -

http://kpfu.ru/edu/dovuzovskoe-obrazovanie-v-kfu/centr-dovuzovskogo-obrazovaniya/mezhregionalnye-pre Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя. включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомагнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание.

Программа дисциплины "Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. , доцент, к.н. Тухватулин А.Х.

Автор(ы):									
Валиахметов А.Н									
Тухватулин	ı A.X								
"	201 г.								
Рецензент	(ы):								
Синицын С	).B								
"_"_	201 г.								