

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История государственных учреждений в России Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мустафина Г.М.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мустафина Г.М. , Gulshat.Mustafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История государственных учреждений в России в XIX веке", является ознакомление студентов с процессом эволюции российской монархии в указанный период в контексте социально-экономического, политического развития. В нем рассматриваются предпосылки перерастания феодальной монархии в буржуазную монархию, противоречивый и сложный характер этого процесса. Это реализуется через характеристику социальной структуры общества и социальной политики самодержавия, роли и особенностей российской бюрократии, функционирование высших, центральных и местных органов управления. В силу особенностей геополитического развития Российской Империи, существенным аспектом также является рассмотрение управления окраинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование ("История"), относится к базовой части (профессионального цикла). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. должен владеть:

на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. знать основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. владеть на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция						

российской монархии в XIX -начале XX вв.

5

2

4

3

0

Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	5	3	5	3	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	5	4-5	5	3	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	5	6-8	4	3	0	Презентация
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	5	9	0	3	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Управление окраинами	5	10	0	3	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Абсолютизм как поздняя форма правления феодального государств. Особенности самодержавия первой половины XIX в. Усложнение функций дворянско-бюрократического аппарат. Юридическое основание "законности" самодержавия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Реформа 1860-70-х гг.: введение некоторых элементов буржуазной государственности. Влияние реформ на деятельность государственных учреждений. Эволюция государственного строя в начале XX в. Создание законодательной Думы, реформа Государственного совета.

Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятие бюрократии. Рост и укрепление дворянской бюрократии в I половине XIX в., ее сословная однородность. "Правила народного просвещения" (1803): расширение профессионального состава государственных служащих. Меры по ограничению состава чиновничества.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Классификация табельного чиновничества. Образовательный ценз: Указ 6 августа 1809 г. Изменения в составе чиновничества в пореформенный период. Плутократия. Служащие женщины.

Тема 3. Высшие государственные учреждения

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Государственного совета, Комитета министров, Совета министров.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Сената, Святейшего Синода, Собственной е.и.в. канцелярии.

Тема 4. Центральные государственные учреждения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Министерство внутренних дел, его эволюция, функции, структура. 2. Министерство народного просвещения, его эволюция, задачи, структура. 3. Министерство иностранных дел, его эволюция, функции, структура. 4. Министерство императорского двора и уделов, его задачи, структура.

Тема 5. Местные государственные учреждения

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России. 2. Административно-полицейская власть в городах. 3. Административно-полицейская власть в сельской местности.

Тема 6. Управление окраинами

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Наместничество, их особенности и задачи. 2. Управление присоединенными территориями. Туркестанское генерал-губернаторство.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	5	2		6	дискуссия
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	5	3	подготовка к творческому экзамену	12	творчес-кое задание
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	5	4-5	подготовка к письменной работе	12	пись-мен-ная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	5	6-8	подготовка к презентации	12	презентация
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	5	9	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В работе используется мультимедийный проектор для просмотра презентаций, видео-фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение дискуссионных аспектов эволюции российской монархии в XIX - начале XX вв.

Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

творческое задание , примерные вопросы:

используя научную и справочную литературу, студенты готовят исторический портрет одного из видных представителей российской бюрократии

Тема 3. Высшие государственные учреждения

письменная работа , примерные вопросы:

проверочная работа по истории создания, функциям, роли высших государственных учреждений

Тема 4. Центральные государственные учреждения

презентация , примерные вопросы:

подготовка презентации по отдельным министерствам: история, структура, изменения, главы

Тема 5. Местные государственные учреждения

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка схемы местных органов власти на уровне губерний

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка схемы местных органов власти на уровне уездов

Тема 6. Управление окраинами

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Эволюция российской монархии: начало XIX века
2. Эволюция российской монархии: вторая четверть XIX века
3. Российская монархия в пореформенный период: от феодальной к буржуазной монархии
4. Эволюция российско монархии в начале XX века
5. Российская бюрократия в первой четверти XIX в.
6. Меры правительства по повышению образовательного ценза бюрократии
7. Изменения в "Табели о рангах": меры по ограничению социального состава бюрократии
8. Либеральная бюрократия: формирование, состав, роль в модернизации страны
9. Высшие государственные учреждения: Государственный совет
10. Высшие государственные учреждения: Комитет министров
11. Высшие государственные учреждения: Совет министров
12. Высшие государственные учреждения: Собственная Е.И.В. канцелярия
13. Третье отделение Собственной Е.И.В. канцелярии
14. Высшие государственные учреждения: Правительствующий Сенат
15. Высшие государственные учреждения: Святейший Синод
16. Центральные государственные учреждения в первой половине XIX в.
17. Центральные государственные учреждения во второй половине XIX в.
18. Местные государственные учреждения. Министерства внутренних дел.
19. Управление окраинами в первой половине XIX века.
20. Управление окраинами во второй половине XIX - начале XX века.

7.1. Основная литература:

1. Моисеев, Владимир Викторович. История государственного управления России: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 08.05.04 "Государственное и муниципальное управление" / В. В. Моисеев. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Кнорус, 2010. ?437, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917 гг. Т.1, Высшие государственные учреждения: В 4 т. / ; Федер. архив. служба России, Рос. гос. истор. арх., Гос. арх. РФ; Сост.: Д.И.Раскин (отв. сост.) и др.; Редкол.: Н.П.Ерошкин (отв. ред) и др.. ?СПб.: Наука, 2000. ?302с.
2. Шилов, Денис Николаевич. Государственные деятели Российской империи:Главы высших и центральных учреждений,1802-1917: Биобиблиогр.справочник / Д. Н. Шилов; Европейск.ун-т Санкт-Петербурга. ?2-е изд.,испр.и доп.. ?СПб.: Дмитрий Буланин, 2002. ?936 с..

7.3. Интернет-ресурсы:

historic.ru - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/>

Исторический военный портал -

<http://www.xrenoder.ru/russian-history-2/razdel-ii-rossiya-pri-73/glava13-preobrazovaniya-gosudarstvennoy>

Научная библиотека им. А.Н. Игнатова -

http://www.f-mx.ru/istoriya_4/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_vek.html

Российская Империя - история государства Российского -

<http://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/76-rossiya-na-rubezhe-xix-xx-vekov>

Центральная научная библиотека -

http://www.0ck.ru/kulturologiya/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_veka.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История государственных учреждений в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

НЕТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мустафина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.