

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История и культура арабских стран Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Синицын О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'История и культура арабских стран' - усвоение знаний о культуре и цивилизации обширного региона арабского Востока.

Арабские страны представляют собой конгломерат стран, каждая из которых уникальна в религиозном отношении. Наряду с существованием огромного количества исламских групп и движений, арабский Восток богат также традициями иных немусульманских культур - коптской, маронитской, друзской, алавитской и др.

Изучение данного курса поможет студентам ориентироваться в совокупности вопросов как исторического развития региона Ближнего Востока и Северной Африки, так и его современного состояния.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к

обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для усвоения данной дисциплины необходимо иметь общие представления из курса религиоведения, истории Средних веков, Истории религии, Истории Нового времени Востока

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- основные сведения о конфессиональных особенностях стран Арабского Востока; об этнических различиях в традиционных культурах населения стран Арабского Востока;

- закономерности общего и особенного в развитии религиозной культуры народов Арабского Востока.

2. должен уметь

адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического

факта, события, явления, процесса;

3. должен владеть:

- навыками использования знания религиозно-культурных ценностей народов Арабского Востока в практике межкультурной коммуникации;

- навыками распознавания проявлений духовных и эстетических ценностей арабов при анализе межкультурных коммуникативных практик;

- навыками квалифицированного использования терминологии для понимания текстов по религиозной культуре стран Арабского Востока;

- навыками корректного применения понятийного аппарата исследований в сфере изучения этно-религиозных традиций арабов;

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;

- навыками методики самостоятельной исследовательской работы;

- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;

- навыками выступления перед широкой аудиторией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать, излагать и критически анализировать информацию о верованиях народов Арабского Востока;

- составлять развернутую характеристику отдельных этносов и этнических групп изучаемых стран;

- анализировать влияние традиционных культур на процессы и явления, происходящие в арабском обществе.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. Арабский мир в Средние века	7	1	6	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История арабских стран в Новое время	7	7	6	6	0	Научный доклад
4.2	Тема 3. История арабских стран в Новое время	7	13	6	6	0	Контрольная работа
	<del>Тема 1. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. Арабский мир в Средние века</del>	7		0	0	0	Зачет

**Содержание дисциплины**  
**Тема 1. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. Арабский мир в Средние века**  
**лекционное занятие (6 часа(ов)):**  
 Первые северо-арабские государства 1-го тыс. до н.э. - 1-18 тыс. н.э. ? Пальмира (Тадмор), Набатей, Лихьян, Гассан, Лахм и племенное объединение Центральной Аравии Кинда. Процветающие южно-арабские города и царства (Саба). Связь северных и южных арабов через Западную Аравию (Хиджаз). Арабский как язык общения. Мифы о происхождении арабов. Служение идолам арабов-язычников в мекканском храме Кааба. Упадок цивилизации северных и южных арабов (V-VI вв.). Проповедь Мухаммедом новой религии (ислам), создание общины (умма) и государства (халифат) в VII в. Консолидация племен Аравии в единый этнос. Превращение этнонима арабов в самоназвание аравийских племён как средневековой арабской народности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Формирование этнической идентичности арабов. Ментальность и национальный характер арабов. Религиозно-культурная трансмиссия. Адаптация арабов к исламу. Багдад как центр Арабского Халифата. Арабские завоевания от Испании через Северную Африку и юго-западную Азию до границ Индии. Миграция аравийцев и приобщение неаравийских новообращённых племен к арабскому языку. Арабский язык как основной на территориях от Марокко до Ирака для мусульман, христиан и иудеев, принявших арабский в качестве основного. Арабское население Северной Африки и Ближнего Востока. ?Золотой век ислама?. Политическое объединение Арабского халифата под властью халифов. Начало его фрагментации и падения под натиском крестоносцев, монголов и турок к середине X в.

**Тема 2. История арабских стран в Новое время**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятия ?Передняя Азия, аль-Магриб, аль-Машрик?. Территория. Природные условия. Социальная общинно-племенная организация. Общинно-кочевые социальные отношения. Арабские страны и народы. Этнический состав населения. Крупные народы и национальные меньшинства. Арабы Аравийского полуострова, Восточного Средиземноморья, Северной Африки. Духовная культура арабов. Ислам и домусульманские верования и традиции. Арабы-мусульмане. Арабы-христиане. Копты. Бедуины. Берберы. Друзы. Зороастрийцы. Религиозно-национальные особенности арабского этноса. Место обычаев и обрядов в традиционной культуре арабов

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Календарно-праздничная культура арабов и связь с религией. Этническая культура арабов и межкультурное взаимодействие. Религиозный этикет арабов: повседневный, гостевой, деловой. Шиизм как направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда (Бахрейн, Ирак, Ливан, Йемен). Истоки шиизма, содержание и ветви. Сунниты как последователи основного и наиболее многочисленного направления в исламе. Этимология и особенности суннизма. Хадисоведение. Правовые и догматические школы. Имамат. Разногласия в направлениях ислама и их современные последствия

**Тема 3. История арабских стран в XX -нач. XXI вв.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Освободительная борьба арабов против европейских колониальных держав. Крах мандатной системы и политическое освобождение арабского мира. Проблема ориентации постколониального развития. Расширение сотрудничества ряда арабских стран с СССР. Поддержка политики Израиля США и другими западными державами. Борьба арабских стран против доктрины Эйзенхауэра. Развитие связей между странами арабского мира и попытки британской дипломатии использовать идею арабского единства для создания федерации арабских государств. Образование Лиги арабских государств. Горячие точки Арабского Востока. Арабо-израильский конфликт и решение палестинского вопроса. Израильско-египетские отношения. Ирано-иракская война

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Западное присутствие как фактор дестабилизации в регионе арабского Востока. Конфликты в современном арабском мире: предпосылки, причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и конфессиональные аспекты). Противоречия политизации арабского общества и характерного социального динамизма. Британо-американская экспедиция в Ирак. Иракский фактор: истоки арабской проблемы. "Арабская весна" как волна демонстраций и путчей в арабском мире (с 2010 г.). Геополитические последствия протестов в Египте, Ливии, Йемене. Исламское государство (международная исламистская суннитская террористическая организация) как непризнанное квазигосударство с шариатской формой правления: угрозы и вызовы. Сирийский фактор: очаги и ожидания.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. Арабский мир в Средние века	7	1	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. История арабских стран в Новое время	7	7	подготовка к научному докладу	12	Научный доклад
3.	Тема 3. История арабских стран в XX -нач. XXI вв.	7	13	подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
	Итого				36	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и преподавателей. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана. Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации; диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией; обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование); доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.); Возможны встречи с преподавателями-востоковедами КФУ и других вузов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. Арабский мир в Средние века**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Феномен Арабского Востока: история изучения и современные проблемы. Комплексное изучение истории и культуры стран Арабского Востока. 2. Западный и российский подходы в изучении религиозной культуры Арабского Востока. 3. Понятия "Передняя Азия, аль-Магриб, аль-Машрик". Арабы Аравийского полуострова, Восточного Средиземноморья, Северной Африки. 4. Ранние этапы домусульманской истории арабов. 5. Предпосылки и особенности этногенеза народов Арабского Востока. 6. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама. 7. Общие тенденции религиозного менталитета арабского общества. 8. Формирование религиозно-этнической идентичности арабов. 9. Духовная культура арабов. Связь традиций арабского народа с исламом и шариатом. 10. Разновидности религиозного этикета арабов

### **Тема 2. История арабских стран в Новое время**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Эпоха Великих географических открытий и истоки торгового колониализма XVI в. 2. Генезис европейского капитализма и начало колонизации традиционного Востока. 3. Формы и варианты европейской колонизации. 4. Политическая карта Ближнего Востока к началу XVII в. 5. Колониализм эпохи промышленного капитала XVIII - конца XIX вв. 6. Колониализм эпохи империализма с конца XIX в. 7. Египет в конце XIX века 8. Реформы в Османской империи и их влияние на арабские страны 9. Кризис Османской империи на Ближнем Востоке. Результаты Арабского восстания. 10. Колониальный период Ближнего Востока.

### **Тема 3. История арабских стран в XX -нач. XXI вв.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Конфессиональные группы и национальные традиции в современном арабском обществе. 2. Шиизм и суннизм в исламе. Разногласия в направлениях ислама и их современные последствия. 3. Комплексное изучение религиозной культуры арабского народа. 4. Религиозно-национальные проблемы современного арабского социума. 5. Проблемы источниковедения и историографии проблем религиозной культуры арабов в отечественном и зарубежном исламоведении. 6. Использование мандатной системы Лиги Наций для закрепления господства над странами Ближнего Востока. Противостояние европейских держав и России в регионе. 7. Период независимости Ближнего Востока. Национальная консолидация народов в пределах суверенных государств. 8. Современный Ближний Восток. Западное присутствие как фактор дестабилизации в регионе. Конфликты в современном арабском мире. 9. "Арабская весна" как волна демонстраций и путчей в арабском мире. Геополитические последствия протестов в Ираке, Египте, Ливии, Йемене. Сирийский фактор: очаги и ожидания. 10. Исламское государство: угрозы и вызовы. Концепция внешней политики России и важность конструктивных отношений со странами Арабского Востока.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Феномен Арабского Востока: история изучения и современные проблемы. Комплексное изучение истории и культуры стран Арабского Востока.
2. Западный и российский подходы в изучении религиозной культуры Арабского Востока.
3. Понятия "Передняя Азия, аль-Магриб, аль-Машрик". Арабы Аравийского полуострова, Восточного Средиземноморья, Северной Африки.
4. Ранние этапы домусульманской истории арабов.
5. Предпосылки и особенности этногенеза народов Арабского Востока.
6. Эпоха Арабского халифата и распространение ислама.
7. Общие тенденции религиозного менталитета арабского общества.
8. Формирование религиозно-этнической идентичности арабов.
9. Духовная культура арабов. Связь традиций арабского народа с исламом и шариатом.
10. Разновидности религиозного этикета арабов.
11. Конфессиональные группы и национальные традиции в современном арабском обществе.
12. Шиизм и суннизм в исламе. Разногласия в направлениях ислама и их современные последствия.
13. Комплексное изучение религиозной культуры арабского народа.
14. Религиозно-национальные проблемы современного арабского социума.
15. Проблемы источниковедения и историографии проблем религиозной культуры арабов в отечественном и зарубежном исламоведении.
16. Период независимости Ближнего Востока. Национальная консолидация народов в пределах суверенных государств.
17. Современный Ближний Восток. Западное присутствие как фактор дестабилизации в регионе. Конфликты в современном арабском мире.
18. "Арабская весна" как волна демонстраций и путчей в арабском мире. Геополитические последствия протестов в Ираке, Египте, Ливии, Йемене.
19. Исламское государство: угрозы и вызовы. Сирийский фактор: очаги и ожидания.
20. Концепция внешней политики России и важность конструктивных отношений со странами Арабского Востока

### **7.1. Основная литература:**

Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.- Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

Религиоведение : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов .- Москва : Юрайт, 2013 .- 492 с.

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. - Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с. - Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=196386>

Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Текст] / Н.А. Канаева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФРАН, 2008. - 256 с. - Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=345573>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Brill - <http://www.brill.com/>

Historic.ru. Познаем человека через его историю - <http://historic.ru/>

Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php)

История стран Востока в новое время. Курс лекций - <http://bspu.ru/node/6680>

Хронос - <http://www.hrono.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История и культура арабских стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История и культура арабских стран" необходимы:

- технические средства обучения: видеомэгафон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.