

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415149619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Bulat.Alishiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью овладения дисциплиной является формирование у студентов-философов научного представления о психике человека и основных механизмах ее функционирования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной

образовательной программы 47.03.01 'Философия (Социально-аксиологический профиль)' и относится к

обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Ок-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации и проведения дискуссий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека;
3. основные теории и концепции психологии;
4. предмет и специфические методы психологического исследования и диагностики;
5. основные области практических приложений психологических знаний;
6. историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать активность и деятельность человека с позиций достижений современной психологии;

2. проектировать элементарные программы коррекции личностного развития;
3. выполнять элементарные функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями психологии;
2. этическими нормами проведения психологических исследований;
3. методами диагностики и измерения основных психических явлений.
4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии	4	1,8	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира	4	2,9,10	2	4	0	Реферат
3.	Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека	4	3,11,12	2	4	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Психология социального взаимодействия, социальные установки	4	4,13,14	2	4	0	Эссе
5.	Тема 5. Психология общения. Понятие социальной нормы	4	5,15,16	2	4	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	4	6,17	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Классификации психодиагностических процедур.	4	7,18	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в. Тема 2. Тема 2. Психологическое познание че

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Человек как предмет познания различных наук. 2. Психологические факты, явления и процессы 3. Современные представления о предмете психологии 4. Структура психологической науки 5. Основные задачи современной психологии 6. Методы психологии

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни обработки информации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Развитие мышления в онтогенезе 4. Свойства мышления. 5. Закономерности и логика мышления 6. Мышление и уровень интеллектуального развития. 7. Проблема социального интеллекта.

Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинары 1.Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности 2.Основные теории личности в современной психологии 3.Структура личности 4.Развитие и социализация личности 5. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 6. Психологические механизмы социализации личности. 7.Нарушения процесса социализации

Тема 4. Психология социального взаимодействия, социальные установки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Социальная установка. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинары 1 Психология социальных взаимодействий 2. Специфика взаимодействия между большими группами 3. Психологические проблемы решения межличностных и межгрупповых конфликтов 4. Социальные ценности 5. Социальные установки 6. Социальные представления

Тема 5. Психология общения. Понятие социальной нормы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение ?мы-чувства?. Группа и организация. Феномен ?группового сознания?. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинары 1. Общение, его сущность и происхождение 2. Функции общения 3. Общение как коммуникация 4. Общение как интеракция 5. Общение и речь 6. Неречевое общение и его виды

Тема 6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. В чем отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. Какие методики относятся к профессиональным, а какие к средствам измерения общего пользования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Основные задачи психодиагностики 2. Виды и формы психодиагностики 3. Методы психодиагностики 4. Проблема надежности психодиагностики

Тема 7. Классификации психодиагностических процедур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств. Применение теста, структура работы. Основные этапы работы по применению методик. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. Психологический портрет как отражение комплекса различных психологических особенностей конкретного человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Метод наблюдения в психологии 2. Метод эксперимента: общая характеристика 3. Виды экспериментов 4. Анкетные и устные опросы 5. Тестирование

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии	4	1,8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира	4	2,9,10	подготовка к реферату	6	Реферат
3.	Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека	4	3,11,12	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
4.	Тема 4. Психология социального взаимодействия, социальные установки	4	4,13,14	подготовка к эссе	4	Эссе
5.	Тема 5. Психология общения. Понятие социальной нормы	4	5,15,16	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
6.	Тема 6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	4	6,17	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
7.	Тема 7. Классификации психодиагностических процедур.	4	7,18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. 1. Человек как предмет познания различных наук. 2. Психологические факты, явления и процессы 3. Современные представления о предмете психологии 4. Структура психологической науки 5. Основные задачи современной психологии 6. Методы психологии

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира

Реферат , примерные вопросы:

Реферат пишется по теме, выбранной студентом из предложенного преподавателем списка. Он представляет собой краткое изложение основных научных идей, относящихся к выбранной теме. Также он может быть изложением определенной теории или концепции. Реферат включает в себя введение, основную часть и заключение. Темы рефератов 1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Развитие мышления в онтогенезе 4. Свойства мышления. 5. Закономерности и логика мышления 6. Мышление и уровень интеллектуального развития. 7. Проблема социального интеллекта.

Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека

Дискуссия , примерные вопросы:

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Темы 1. Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности 2. Основные теории личности в современной психологии 3. Структура личности 4. Развитие и социализация личности 5. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 6. Психологические механизмы социализации личности. 7. Нарушения процесса социализации

Тема 4. Психология социального взаимодействия, социальные установки

Эссе , примерные вопросы:

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. Темы Психология социальных взаимодействий 2. Специфика взаимодействия между большими группами 3. Психологические проблемы решения межличностных и межгрупповых конфликтов 4. Социальные ценности 5. Социальные установки 6. Социальные представления

Тема 5. Психология общения. Понятие социальной нормы

Дискуссия , примерные вопросы:

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Темы 1. Общение, его сущность и происхождение 2. Функции общения 3. Общение как коммуникация 4. Общение как интеракция 5. Общение и речь 6. Неречевое общение и его виды

Тема 6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Вопросы 1. Развитие представлений о предмете психологии. 2. Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности 3. Основные теории личности в современной психологии 4. Структура личности 5. Развитие и социализация личности 6. Общение, его сущность и происхождение 7. Функции общения 8. Общение и речь 9. Неречевое общение и его виды 10. Восприятие и его свойства 11. Социальное восприятие 12. Память, ее сущность, теории памяти 13. Виды памяти 14. Процессы и свойства памяти

Тема 7. Классификации психодиагностических процедур.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Темы 1. Метод наблюдения в психологии 2. Метод эксперимента: общая характеристика 3. Виды экспериментов 4. Анкетные и устные опросы 5. Тестирование

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии и ее связи с другими науками
2. Структура современной психологии
3. Психология как наука и сфера практической деятельности
4. Основные задачи психологии
5. Когнитивная психология
6. Общая характеристика методов психологии
7. Сущность сознания. Сознание и самосознание

8. Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности
9. Основные теории личности в современной психологии
10. Структура личности
11. Развитие и социализация личности
12. Общение, его сущность и происхождение
13. Функции общения
14. Общение и речь
15. Неречевое общение и его виды
16. Восприятие и его свойства
17. Социальное восприятие
18. Память, ее сущность, теории памяти
19. Виды памяти
20. Процессы и свойства памяти
21. Мышление как высший познавательный процесс
22. Виды мышления
23. Мышление и интеллект
24. Творческое мышление и воображение
25. Внимание и его сущность
26. Виды внимания
27. Свойства внимания
28. Способности: их виды и свойства

7.1. Основная литература:

Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>

Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331>

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>

Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

7.2. Дополнительная литература:

Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454599>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6 Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>

Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882337>

Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320782>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

Библиотека Гумер - психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Библиотека по психологии Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

Книги по психологии и психиатрии - <http://psybooks.narod.ru/>

Электронная библиотека журналов по психологии - <http://psyjournals.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.