МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.Б.19

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки: Системное программирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Ахмерова Л.Р.
Рецензент(ы): Бахтиева Л.У.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахмерова Л.Р. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), liliya.Akhmerova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности процесса коммуникации.

Должен уметь:

разбираться в способах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

Должен владеть:

основами отбора стилистически маркированных единиц русского языка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владения нормами современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 "Прикладная математика и информатика (Системное программирование)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как средство общения	4	4	8	0	12
2.	Тема 2. Понятие о культуре речи	4	4	8	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	4	4	8	0	12
	Итого		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как средство общения

Своеобразие языка как общественного явления. Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Стратегии успешной коммуникации. Понятие о русском национальном языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык на современном этапе развития. Формы существования национального языка

Территориальные диалекты. Жаргон. Просторечие. Литературный язык.

Тема 2. Понятие о культуре речи

Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм (императивные и диспозитивные). Виды норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

Стилевые черты, языковые средства. Взаимодействие функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности научного стиля. Смысл и форма научного текста. Компрессия текста (конспект, аннотация, реферат). Развертывание текста. Особенности научного стиля

Смысл и форма научного текста. Компрессия текста (конспект, аннотация, реферат). Развертывание текста

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-5	1. Язык как средство общения
2	Письменная работа	ОК-5 , ОК-7	3. Функциональные стили современного русского языка
	Зачет	ОК-5, ОК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Темы:

1. Язык как средство общения

2. Понятие о русском национальном языке
3. Формы существования национального языка
4. Понятие о культуре речи.
5. Особенности устной и письменной речи.
6. Стратегии профессиональной коммуникации.
7. Территориальные диалекты.
8. Жаргон и просторечие.
9. Литературный язык.
10. Русский язык в профессиональной сфере

2. Письменная работа

Тема 3

Темы:

Понятие о русском национальном языке. Разновидности русского национального языка.

Структура речевой коммуникации.

Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении.

Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.

Виды общения.

Условия эффективности бытового общения.

Функционально-смысловые типы речи.

Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления.

Точность как коммуникативное качество речи.

Логичность как коммуникативное качество речи.

Чистота как коммуникативное качество речи.

Уместность как коммуникативное качество речи.

Выразительность как коммуникативное качество речи.

Богатство как коммуникативное качество речи.

Нравственные установки участников речевой коммуникации.

Стилевое богатство русского языка.

Из истории ораторского искусства. Логика, этика и эстетика ораторской речи.

Риторические традиции в России.

Овладение ораторским мастерством: риторические навыки и умения. Поза, жесты, мимика оратора. Типы ораторов.

Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Композиция публичного выступления.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. ?Русский язык и культура речи как предмет и учебная дисциплина?. Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса.

2. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтативная. Структурная организация языка: уровни языка, языковые единицы.

3. Формы речи. Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности (общеязыковые, паралингвистические, пантомимические).

4. Сравнительная характеристика монологических и диалогических (полилогических) видов речи.

5. Речевая деятельность: слушание, говорение, чтение, письмо. Этапы реализации.

6. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника: языковой, паралингвистический (ритмико-интонационный, пантомимический). Их соотношение в процессе коммуникации.

7. Невербальные средства общения: визуальный контакт, мимика, жесты, значащая в общении статика и динамика. Межличностное пространство.

8. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах (условиях коммуникации, коммуникантах / партнерах, характере их взаимоотношений, предмете, мотивах и задачах общения). Коммуникативные удачи, неудачи, помехи.

9. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Нормы устной и письменной форм речи.

10. Понятие об орфоэпии. Практическое значение орфоэпии. Русское литературное произношение. Стили произношения. Основные фонетические процессы: редукция, ассимиляция. Произношение отдельных грамматических форм.

11. Произношение слов иноязычного происхождения.

12. Тенденции в развитии русского литературного произношения.

13. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Основные тенденции в развитии русского ударения.

14. Однозначные и многозначные слова. Понятия однозначности (моносемии) и многозначности (полисемии). Прямое и переносное значение слов. Способы создания переносного значения.

15. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Виды омонимов. Слова-паронимы и парономазы.

16. Понятие о лексических синонимах. Виды синонимов.

17. Антонимы. Виды антонимов.
18. Основные пути формирования русской лексики. Исконная лексика. Иноязычные заимствования.
19. Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Диалектные слова. Лексика профессиональная и специальная. Лексика жаргонная.
20. Понятие об активном и пассивном запасе. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы
21. Основные виды нарушений лексических норм.
22. Причины вариативности в формах слова. Определение грамматического рода аббревиатур. Употребление фамилий. 23. Особенности падежных форм имён числительных в. Колебания в падежных формах имён существительных. Основные нарушения морфологических норм.
24. Синтаксические нормы. Нормы управления. Колебания управления. Предложные и беспредложные сочетания.
25. Распространение смыслового согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием и при обозначении женщины по её профессии, должности.
26. Нарушения синтаксических норм.
27. Нормы орфографии и пунктуации.
28. Понятие ?стиль?. Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски: функционально-стилевая, эмоционально-экспрессивная.
29. Научный стиль. Общая характеристика и основные разновидности. Лексика и грамматика научного стиля. Подстили научного стиля:
собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный.
30. Жанры научного стиля: научный доклад, урок, реферат, конспект.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 2	25 25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 323 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19999. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537752

2. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009929-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538952

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи / Штрекер Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-00604-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/882544

2. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556663

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словари XXI века. Образовательный проект издательства "АСТ-ПРЕСС". Издания проекта ? словари нового типа, которые в полной мере отражают состояние и развитие современного русского языка. - http://www.slovari21.ru/

www.alleng.ru/d/rusl/rusl69.htm - www.alleng.ru/d/rusl/rusl69.htm

Русский Биографический Словарь. - http://www.rulex.ru/

Русский язык - Справочно-информационный портал - gramota.ru. Возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Различная справочная информация по русскому языку, правописанию, речевым нормам. - http://www.gramota.ru/

"Я люблю русский язык!" - сообщество любителей и знатоков русского языка в социальной сети "ВКонтакте". - http://vk.com/love_russian_language

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа по лекциям включает в себя работу до лекции, работу во время лекции и работу после лекции. Студенты знакомы с учебным планом и преподаватель заранее сообщает тему следующей лекции. Студент должен ознакомиться с темой по материалам в сети Интернет, в виртуальной аудитории. Вопросы во время лекции поощряются по оценке преподавателя. После лекции материал прорабатывается и используется на занятиях
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. Каждая работа завершается отчетом. В отчете должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к занятиям и выполнение лабораторных работ вне аудитории, если это предлагается преподавателем, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по лабораторным работам а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
письменная работа	Пример: Проанализируйте приведенный фрагмент. Определите форму и вид речи. Какие изобразительно-выразительные средства использовал в своей речи учитель? Оцените их уместность. ?Завуч Елизавета Максимовна грохнула указкой по столу. - Пусть там, на задних партах, помолчат, пока я говорю! Иначе будем говорить по-другому! Я спрашиваю не вас, а Каховского. Как он посмел самовольно посреди урока уйти из класса? Как он посмел прогулять два дня? Без всякой причины! На задних партах не хотели молчать. - Ничего себе: без причины! ? громко сказал Павлик Великанов. ? У людей клуб громят, а они сиди и задачки разбирай! - Великанов! Помолчи, будь любезен! Никто ничего не громил, к вашему сведению. Их клуб закрыли по решению руководства. И раз его закрыли, значит надо! - Кому надо? ? спросил Сережа? Елизавета Максимовна помолчала и сказала негромко, даже печально: - Каховский, Каховский? Что с тобой случилось? Ты мог стать гордостью школы. А ты? - А что он? ? вежливо спросила Люся Колосницына. - Что он? ? доброжелательно переспросила Елизавета Максимовна. - А вы сами не знаете? Его постоянные выходки! В течение всего учебного года. История с дежурной, история с дневниками, его постоянное вмешательство в дела второго класса? Его грубость с учителями, опозданья, прогулы..? Охарактеризуйте ситуацию общения. Оцените речевое поведение учителя и учеников. В чем заключаются причины коммуникативных неудач учителя?

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проводится в форме письменной работы. Кроме ответов на вопросы требуется анализировать текст. Пример: Проанализируйте приведенный фрагмент. Определите форму и вид речи. Какие изобразительно-выразительные средства использовал в своей речи учитель? Оцените их уместность. ?Завуч Елизавета Максимовна грохнула указкой по столу. - Пусть там, на задних партах, помолчат, пока я говорю! Иначе будем говорить по-другому! Я спрашиваю не вас, а Каховского. Как он посмел самовольно посреди урока уйти из класса? Как он посмел прогулять два дня? Без всякой причины! На задних партах не хотели молчать. - Ничего себе: без причины! ? громко сказал Павлик Великанов. ? У людей клуб громят, а они сиди и задачки разбирай! - Великанов! Помолчи, будь любезен! Никто ничего не громил, к вашему сведению. Их клуб закрыли по решению руководства. И раз его закрыли, значит надо! - Кому надо? ? спросил Сережа? Елизавета Максимовна помолчала и сказала негромко, даже печально: - Каховский, Каховский? Что с тобой случилось? Ты мог стать гордостью школы. А ты? - А что он? ? вежливо спросила Люся Колосницына. - Что он? ? доброжелательно переспросила Елизавета Максимовна. - А вы сами не знаете? Его постоянные выходки! В течение всего учебного года. История с дежурной, история с дневниками, его постоянное вмешательство в дела второго класса? Его грубость с учителями, опозданья, прогулы..? Охарактеризуйте ситуацию общения. Оцените речевое поведение учителя и учеников. В чем заключаются причины коммуникативных неудач учителя?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки Системное программирование .