

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Системная психологическая диагностика и коррекция Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Гайфуллина Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142112019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины 'Системная диагностика и коррекция' нужны знания по общей психологии, возрастной психологии, психодиагностике. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к системной психологической диагностике с помощью АПК 'Активациометр-АЦ-9К'.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, в 9,10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК- 2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития младших школьников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики психического и психофизиологического развития младших школьников.

2. должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития младших школьников в процессе организации образовательного процесса в начальной школе;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при оценке возрастного развития младших школьников.

3. должен владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при оценке возрастного развития младших школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции	9		1	0	0	
2.	Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции	9		1	0	0	
3.	Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции	9		0	0	4	
4.	Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности	9		0	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов	9		0	0	4	
6.	Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности	9		0	0	4	
7.	Тема 7. Самостоятельная подготовка к экзамену	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	0	16	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации. Системная соматическая диагностика и ее коррекционные возможности. Общие сведения об акупунктуре. Акупунктурная диагностика. Топография точек акупунктуры и их связь с органами. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Типичные недостатки методов и аппаратуры. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов. Регулирующее и саморегулирующее воздействие как средства психологической коррекции. Методы измерения температурных точек. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии и энергетический индикатор психических свойств. Топография описания температурных точек.

Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Устройство АПК -9К. Диагностические возможности АПК АЦ-9К. Коррекционные возможности АПК АЦ-9К. Особенности работы с программным обеспечением.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора. Диагностика подвижности-инертности нервной системы. Методика диагностики силы-слабости нервной системы и ее коррекционные возможности. Методика диагностики лабильности нервной системы. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности. Диагностика эмоциональной чувствительности. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера). Диагностика и развитие координации движений. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности лабораторная работа (4 часа(ов)):

Надежность в экстремальной ситуации. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости. Диагностика и развитие устойчивости мышления. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

Тема 7. Самостоятельная подготовка к экзамену

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции	9		работа с учебной литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции	9		работа с учебной литературой	10	устный опрос
3.	Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции	9		работа с учебной литературой	10	устный опрос
4.	Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности	9		работа с учебной литературой	10	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов	9		работа с учебной литературой	10	письменная работа, устный опрос
6.	Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности	9		работа с учебной литературой	10	устный опрос
7.	Тема 7. Самостоятельная подготовка к экзамену	10		работа с учебной литературой	57	устный опрос
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Все лабораторные занятия проходят в активной форме с помощью аппаратно-программного комплекса АЦ-9К. Здесь студенты проводят психодиагностику психофизиологических свойств, психических состояний, психологических свойств личности как собственных, так и сокурсников. Выявляют коррекционные возможности АПК- АЦ-9К.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте принципы системного подхода в психодиагностике. Опишите компоненты системного подхода в коррекции личности. Опишите в каких случаях при соматической диагностике применяется психокоррекция.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите недостатки АПК АЦ-9К. Раскройте принципы отбора психодиагностических и психокоррекционных методов при работе с детьми дошкольного возраста. Какое значение имеют методы измерения температурных точек при соматической диагностике. Охарактеризуйте точки акупунктуры соматической энергии. Опишите топографию температурных точек.

Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте характеристику "перевернутой" пирамиды Цагарелли Ю.А. Опишите основные элементы измерения АПК -9К. Какие диагностические возможности АПК АЦ-9К можно использовать при работе с детьми дошкольного возраста. Какие коррекционные возможности можно использовать при работе с детьми дошкольного возраста АПК АЦ-9К.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте конспект методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с детьми и подростками. 2. В связи с чем с появлением новых видов труда и расширение границ профессиональной компетенции, возникает необходимость применения системного подхода профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. 3. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно исследовать профессионально-важные качества человека. 4. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" можно выявить фоновые состояния и деятельностно-стереотипные характеристики человека. 5. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" можно выявить совместимость человека и профессии. 6. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" для выявления способностей, интересов и склонностей обучающихся. 7. С какой целью необходима совокупность методов психологической, психофизиологической и социально-психологической диагностики профессиональной ориентации подростков: 1) формализованные профессиограммы специальностей и должностей; 2) исследование психофизиологических свойств (свойств нервной системы, активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга); 3) аппаратурная психодиагностика психических состояний (уровень активности, эмоциональная реактивность и устойчивость и др.); 4) психодиагностика психических процессов (психомоторика, внимание, память, мышление и т. д.). 8. Составьте список коррекционных методик АПК "АЦ-9К", применяемых на этапах профориентации, профотбора. 9. Коррекционные возможности психофизиологических свойств АПК -9К. 10. В чем, на Ваш взгляд, состоят недостатки аппаратурно-программных комплексов, в том числе и АПК АЦ-9К.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов

письменная работа, устный опрос , примерные вопросы:

Составьте терминологический словарь психических состояний человека. Своевременная информация о психическом состоянии учащегося в процессе педагогических воздействий позволяет наиболее эффективно реализовать индивидуальный подход. О чем свидетельствует повышенный / пониженный уровень психического состояния учащегося во время учебного занятия.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

устный опрос , примерные вопросы:

Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации. Системная диагностика личности и ее коррекционные возможности. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики психологических свойств личности.

Тема 7. Самостоятельная подготовка к экзамену

устный опрос , примерные вопросы:

Контроль освоенных компетенций

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
2. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
3. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.
4. Акупунктурная диагностика.
5. Топография точек акупунктуры и их связь с органами.
6. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов.
7. Методы измерения температурных точек.
8. Устройство АПК -9К.
9. Диагностические возможности АПК -9К.

10. Коррекционные возможности АПК -9К.
11. Системная детекция лжи на приборе АПК-9К.
12. Теории детекции лжи.
13. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
14. Сравнительные характеристики полушарий.
15. Характеристики ФАП.
16. Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности.
17. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора.
18. Диагностика подвижности-инертности нервной системы.
19. Методика диагностики силы-слабости нервной системы
20. и ее коррекционные возможности.
21. Методика диагностики лабильности нервной системы.
22. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.
23. Психические состояния человека. Уровни психического состояния.
24. Соматизация аффекта.
25. Психические процессы человека.
26. Ситуативный, индивидуально-типологический, деятельностно-ситуативный и деятельностно-стереотипный показатели психических состояний.
27. Методика диагностики психоэмоциональных состояний.
28. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности.
29. Диагностика эмоциональной чувствительности.
30. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера).
31. Диагностика и развитие координации движений.
32. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности.
33. Методика диагностики избирательности внимания и переключаемости внимания.
34. Надежность в экстремальной ситуации.
35. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости.
36. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

7.1. Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>
2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>
3. Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009028-3, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418981>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=229522>
2. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=247361>

3. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0945-0, 1000 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=247775>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Системная психологическая диагностика и коррекция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованная аудитория;

- компьютеры;
- аппаратурно-программный комплекс АЦ-9К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайфуллина Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.