

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Новейшего времени стран Запада

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Bodrov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

-

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.	7	8	18	0	9
2.	Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в 1918 - 1945 гг.	7	10	18	0	9
3.	Тема 3. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.	8	8	18	0	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
	Тема 4. Ведущие страны Запада в середине 1970-х - 1991 гг.	8	5	9	0	10
	Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.	8	5	9	0	11
	Тема 5. Ведущие страны Запада в 1991 - 2018 гг. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже 19 - 20 веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920 ? 1930 гг. : от экономического бума к "Великой депрессии". Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов. Региональные особенности экономической модернизации в 20 веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны "первого эшелона": Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны "второго эшелона" модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония. Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: Итальянский фашизм, Германский национал-социализм, Испанский национал-католицизм, "Новое Государство" Португалии. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" в 1940 - 1950 гг. Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине 20 века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях ?догоняющего развития?. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации. Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине 20 века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце 19 - первой половине 20 века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление международного коммунистического движения. Идеология Анархо-синдикализма в международном рабочем движении. Идеологические разновидности фашизма.	36	72	0	45	

Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.

Тема 5. Ведущие страны Запада в 1991 - 2018 гг. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже 19 - 20 веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920 ? 1930 гг. : от экономического бума к "Великой депрессии". Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов. Региональные особенности экономической модернизации в 20 веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны "первого эшелона": Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны "второго эшелона" модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония. Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: Итальянский фашизм, Германский национал-социализм, Испанский национал-католицизм, "Новое Государство" Португалии. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" в 1940 - 1950 гг. Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине 20 века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях ?догоняющего развития?. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации. Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине 20 века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце 19 - первой половине 20 века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление международного коммунистического движения. Идеология Анархо-синдикализма в международном рабочем движении. Идеологические разновидности фашизма.

Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в 1918 - 1945 гг.

Революционный кризис. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Совет народных уполномоченных. Теория "третьего пути". Компартия Германии. Контрреволюция. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика. Национальное собрание. Веймарская

конституция. Историография германской революции 1918-1919 гг. Национальные и революционные движения в Австро-Венгрии. Распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Революции в Австрии и Венгрии. Венгерская Советская республика. Авторитарный режим Хорти. Германия. Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Немецкая буржуазия. "Капповский путч". Рабочее движение. Социал-демократы и реформистские профсоюзы. КПГ. Рурский конфликт 1923 г. Обострение экономического положения Германии. Политический кризис 1923 г. в Германии. Стабилизация германской экономики. Капиталистическая рационализация. Государственное регулирование. Немецкая буржуазия. Внешняя политика Германии. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. Раппальская политика. Рабочий класс и рабочее движение. Политика СДПГ. Борьба в КПГ. Экономический кризис в Германии. Правительство Брюнинга. Монополии и банки. Разорение средних слоев. Немецкий фашизм. Политика и тактика национал-социалистической партии. Кризис партийно-политической системы Веймарской республики. Приход нацистов к власти. Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Тоталитарный режим. Милитаризация. "Пражский манифест" СДПГ. Антифашистское сопротивление. Агрессивный блок государств во главе с фашистской Германией. Подготовка Второй мировой войны. Историография германского фашизма. Великобритания. Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д.Ллойд Джорджа. Англия и Версальско-Вашингтонская система. Рабочее движение. Лейбористская партия. Движение солидарности с Советской Россией. Компартия Великобритании. Социально-экономическое развитие в период стабилизации. Первое лейбористское правительство. Дипломатические отношения с СССР. Консервативное правительство С.Болдуина. Всеобщая стачка 1926 г. в Англии. Закон 1927 г. о профсоюзах. Мондизм. Выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Коалиционное национальное правительство. Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Борьба против фашистской угрозы и военной опасности. Выборы 1935 г. правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя политика консерваторов. Внешняя политика Англии накануне Второй мировой войны. Политика "невмешательства" и "умиротворения". Англия и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Франция. Франция после окончания первой мировой войны. Франция и Версальско-Вашингтонская система. Выборы 1919 г. "Национальный блок". Новые тенденции в развитии рабочего движения. Компартия Франции и профсоюзы. Франция и оккупация Рура. Социально-экономическое развитие Франции во время стабилизации. "Левый блок". Признание СССР. Колониальные войны. Усиление пацифизма. Локарнская конференция. Правительство "национального единения". Пепарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План "Пан-Европы". Рабочее, социалистическое и коммунистическое движения в годы стабилизации. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности во Франции. Авторитарные и фашистские течения. Выборы 1932 г. Франция в Лиге Наций. Договор о ненападении с СССР. Борьба против фашизма и войны. "Амстердам-Плейель". Единый рабочий фронт и антифашистский Народный фронт. Правительство Народного фронта. Внешняя и внутренняя политика Франции во второй половине 30-х годов. Советско-французский пакт о взаимной помощи. Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры. Историография Народного фронта.

Тема 3. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.

Великобритания Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К.Эттли. Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и ?суэцкий кризис?. НТР и экономическая политика в Великобритании. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Г.Вильсон. Лейбористское правительство и профсоюзы. Эволюция политики

цен и доходов?. Великобритания в европейской политике 60-х годов. Британская политика в восточном Средиземноморье. Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г. Франция. Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Борьба классов и партий. Конституция 1946 г. Четвертая республика. Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования. Партийно-политическая борьба. Раскол рабочего и демократического движения. Коалиция третьей силы?. Шестигранное собрание. Внешняя политика Франции в годы холодной войны?. План Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы холодной войны?. Социально-экономическое развитие Франции в 50-е годы. Правительство Республиканского фронта?. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики. Пятая республика. Конституция 1958 г. Ш. де Голль человек и политик. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет. Дирижизм и планирование в 60-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение величия Франции?. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий. Рост оппозиции правительству. Красный май? 1968 г. Отставка президента де Голля. Италия. Итоги движения Соппротивления. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. Разрыв антифашистского единства. Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа. Мошеннический закон?. Парламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. Понятие центризм?. Итальянское Экономическое чудо?. Его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на итальянский путь к социализму?. Поворот ХДП к левоцентризму. Экономическое развитие и научно-технический прогресс в Италии в 60-е годы. Кризис Тамброни?. Приход к власти левоцентристской коалиции, ее состав и политика. Эволюция ИСП. Политика левоцентристских правительств в 60-е гг. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 гг. Жаркая осень? 1969 г. Итоги левоцентризма к началу 70-х гг. Федеративная Республика Германии. Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства. Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. Берлинский кризис?. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Западногерманское Экономическое чудо?. Доктрина социального рыночного хозяйства?. Социальная политика. К.Аденауэр. Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. ФРГ и Общий рынок?. Запрет КПГ. Переход СДПГ от непримиримой оппозиции к политике общности?. Бад-Годесбергская программа. Экономическое развитие ФРГ в конце 50-х-60-е годы. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка Аденауэра. Политика правительства Эрхарда. Большая коалиция? у власти. Правительство Кизингера-Брандта и его политика. Формирование внепарламентской оппозиции. Выборы 1969 г. и формирование кабинета малой коалиции?.

Тема 4. Ведущие страны Запада в середине 1970-х - 1991 гг.

Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. Кризис в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика Г.Вильсона. Проблема девальюции?. Выборы 1979 г. и победа консерваторов. Тэтчеризм?. Внутренняя и внешняя политика М.Тэтчер. Деятельность Дж.Мейджора в 1990-е гг. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Э.Блэр. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение страстной пятницы? 2000 г. Противоречия социальной политики. Г. Браун железный канцлер?. Парламентские выборы 2010 года и создание консервативно-либеральной коалиции Д. Кэмерона и Н. Клегга. Основные направления внутренней и внешней политики. Франция. Выборы 1969 г. Ж.Помпиду. Сближение левых сил, их совместная программа. Президентские выборы 1974 г. Ж.д'Эстен и либеральные реформы.

Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы. Кризис 1981 г. Ф.Миттеран. Французский социализм ?от теории к практике?. Правительство левых сил с участием коммунистов. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Переход к политике ?жесткой экономии. Внешняя политика правительства Миттерана-Моруа. Борьба левых и правых партий в 80-е гг. Упадок ФПК.

Тема 5. Ведущие страны Запада в 1991 - 2018 гг.

Усиление позиций ?Национального фронта?. Победа правых партий на выборах 1986 г.- и период ?сосуществования?. Неолиберальный курс кабинета Ж.Ширака. Повторное президентство Ф.Миттерана. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Парламентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Президентские выборы 2002 г. и победа Ж.Ширака. Социально-экономическое развитие Франции в начале XXI в. Политический курс Н. Саркози. Политический курс Ф. Олланда. Федеративная Республика Германии. ?Восточная политика? правительства В.Брандта. Экономическая политика правительства Брандта-Шмидта. Альтернативные движения. Партия ?зелёных?. Причины распада социал-либеральной коалиции. Приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коль. Экономический подъем в стране. Неоконсервативный курс правительства Коля. СДПГ в оппозиции. Внешняя политика ФРГ в 80-90-е гг. ?10 пунктов Коля?. Объединение Германии. Выборы 1998 г. ?Красно-зеленая? коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г.Шредера. Вторичное избрание Г.Шредера в бундестаг. Начало непопулярных социально-экономических реформ и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы 2005 г. и создание ?большой коалиции? ХДС/ХСС-СДПГ во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СвДП). Парламентские выборы 2013 г. и воссоздание Большой Коалиции ХДС/ХСС ? СДПГ. Основные направления внутренней и внешней политики. Италия. Конец левоцентризма. Неофашизм и ?стратегия напряженности?. Экономический кризис середины 70-х гг. Парламентские выборы 1976 г. Политика ?национальной солидарности?. Правительство ХДП и ?коалиция воздержавшихся?. Убийство А.Моро. Активизация борьбы с левацким экстремизмом. Б.Кракси и новый политический курс ИСП. Парламентские выборы 1979г. Неоконсерватизм в Италии. Создание партии Демократических левых сил. Пятипартийная коалиция и ее политика. Причины политической нестабильности в Италии. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция ?Чистые руки?. Выборы 1994 г. Победа правого блока ?Полночь свободы?. Выборы 1996 г. Победа левого объединения ?Олива?. Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д'Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С.Берлускони и его социально-политический курс в начале XXI в. Парламентские выборы 2013 г. и победа левоцентристской коалиции во главе с лидером Демократической партии ? П.Л. Берсани. Внешняя и внутренняя политика М. Ренци - Дж. Наполитано.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>

Журнал ?Новая и новейшая история? - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Новейшая история - <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях преподаватель излагает своё видение проблемы. а включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.</p> <p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. <p>Разъяснения по выполнению домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. 3. Выполняйте все домашние задания вовремя.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Рекомендации к научному докладу.</p> <p>При докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе ? желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару. Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.</p> <p>Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; - уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; - вопросы должны быть посильными для студентов. <p>По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов.</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.10 История Новейшего времени стран Запада

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ.

высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ.

высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

Дополнительная литература:

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В.

Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 287с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=752505>

Нигматуллин Р.Ш. Новейшая история стран Европы и Америки : дополнительные материалы к лекционному курсу : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401 - история, направлению 050400.62 - социально-экономическое образование (профиль 'История') / Р. Ш. Нигматуллин .? Казань : Казанский университет, 2012. Ч. 1: Страны Европы и Северной Америки. 1918 - 1945 годы .? 2012 .? 346.

Варивончик И.В. Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века. Монография. - М.: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013 <http://znanium.com/go.php?id=406859>

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ.

высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.10 История Новейшего времени стран Запада

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.