

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и методология истории Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Синицын О.В.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803260919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- овладение методами философского и социокультурного анализа исторического познания;
- выработка понимания парадигмального характера философии и методологии истории;
- освоение теоретических основ исторического познания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Б1.В.ДВ.4 Философия и методология истории относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Педагогическое образование с двумя профилями подготовки История и обществознание. Связано с изучением курсов философии, всеобщей истории, истории России, истории исторической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ППК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные парадигмы философско-исторического знания

2. должен уметь:

применять теоретические знания в различных социальных практиках

3. должен владеть:

навыками науковедческого и социокультурного анализа исторического знания

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- интерпретировать/оценивать исторические события и исторические исследования с точки зрения их вариативности и парадигмальной принадлежности;
- последовательно и логично излагать результаты самостоятельной аналитической работы;
- системно формировать историографическую базу собственного оригинального исследования;
- владеть языком (терминологией) философско-исторической науки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин	8	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории	8	3-5	4	4	0	
3.	Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания	8	6	2	4	0	
4.	Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории	8	7	0	18	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия: ?теория?, ?методология?, ?философия истории?, ?онтология?, ?гносеология?. Развитие исторического познания. Формирование школ и направлений в исторической науке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Г. Г. Гервинус, Гегель, И.Г.Дройзен, Ш.-В. Ланглау, Ш. Сеньобос, Н.И.Кареев, А. С. Лаппо-Данилевский, М. М.Хвостов, А.И. Данилов, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий, Л.П. Репина.

Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Материальные, социальные, культурные, политические составляющие единства и многообразия исторического пространства и исторического времени

практическое занятие (4 часа(ов)):

Периодизации исторического процесса. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы. К.Маркс, Ф.Энгельс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер.

Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое и естественно-научное познание. Проблема объективности исторического познания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принцип историзма. Принцип ценностного подхода. Методология и методика исторического исследования

Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории

практическое занятие (18 часа(ов)):

Контрольная работа по вариантам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин	8	1-2	Изучение и конспектирование специальной литературы	4	Коллоквиум

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории	8	3-5	Подготовка тематических рефератов.	8	Семинар
3.	Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания	8	6	Изучение специальной основной и дополнительной литературы	8	Опрос.
4.	Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории	8	7	Повторение и обобщение пройденного материала	16	Контрольная работа по вариантам
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При обзоре истории, литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется организационно-ориентационная функция. Анализируя научные теории, рассматривая современные научные проблемы, сравнивая и сопоставляя их, лектор выявляет методы исследования, разъясняет принципы научного поиска, т.е. осуществляет методологическую функцию. Организуемая на основе учебного содержания деятельность студентов - постановка познавательных задач, осознание смысла изучаемых фактов, возбуждение эмоционально-оценочного отношения к предмету, развитие логики - способствует формированию у студентов

гибкого, аналитического мышления, собственных подходов и оценок, личностному развитию. В этом проявляются оценочная, развивающая и воспитывающая функции.

Семинар-дискуссия - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Семинар-развернутая беседа - беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин

Коллоквиум , примерные вопросы:

методология истории является теоретическим выражением практики конкретно-исторического исследования в виде методов, принципов, научных исторических понятий и т.д. Обобщая практику исследовательской работы историка, методология дает возможность осмысленно относиться к познанию, вырабатывать и сознательно применять приемы, процедуры, способы, теоретические принципы анализа общих и частных конкретно- исторических проблем. Методология не содержит в готовом виде ответ на любую из таких проблем, но она учит их решать, является его основой. Составной частью методологии в таком ее понимании является философия истории.

Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории

Семинар , примерные вопросы:

4 основные сферы всемирно-исторического процесса. Возможность интеграции цивилизационного, культурологического и формационного походов.

Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания

Опрос. , примерные вопросы:

Методология науки и наука о человеке. Антропологическое направление в гуманитарном знании. Психоаналитические ориентации в гуманитаристике. Система методов исторических дисциплин и источниковедения, их соотношение. Методология истории в системе гуманитарного образования

Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории

Контрольная работа по вариантам , примерные вопросы:

1. Становление и развитие философии истории как научной дисциплины. 2. Становление и развитие методологии истории как научной дисциплины. 3. Основные термины и понятия философии и методологии истории.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Проблемное поле и основные понятия философии истории.
2. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы.
3. Основы единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
4. Становление единого исторического пространства.
5. Историческое время и историческая эпоха.
6. Общий ход мировой истории.
7. Проблемное поле и основные понятия методологии истории.
8. Становление и развитие методологии истории как науки
9. Природа исторического познания.
10. Принципы исторического познания.
11. Методы исторического исследования.
12. Назовите имена ученых (не менее 5) и названия их трудов по философии и методологии истории. Дайте определения 3-х терминов по философии и методологии истории.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук;

проектор;

Монографии ученых

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сеницын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.