

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История отечественной исторической науки Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Синицын О.В.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Синицын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Образовательная цель: познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, обратив внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки.

Практическая цель: выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

История отечественной исторической науки относится к вариативной части Основной образовательной программы курсов по выбору Б.1.В.ДВ.10, изучается на 5 курсе в 10 семестре, итоговая форма контроля- зачет. Логически связано с курсами Отечественная история, Источниковедение, философия, социология, политология, возможно использование его материала в ходе преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- главные концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- основных представителей отечественной исторической науки.

2. должен уметь:

- анализировать историко-научные труды;
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- показать взаимосвязь состояния общества и исторической науки.

3. должен владеть:

- общенаучными и историческими методами для историографического анализа;
- историографическими терминами и понятиями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- быть способным к правильному пониманию информации историографических источников;
- быть способным к самостоятельному получению знаний по теме своей работы;
- быть готовым использовать современные приемы и принципы историографии в научной работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии	10	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)	10	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Исторические труды В.Н. Татищева	10	3	2	4	0	
4.	Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов	10	4	2	4	0	
5.	Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века	10	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке	10	6	2	4	0	
7.	Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	10	7	2	4	0	
8.	Тема 8. С.М. Соловьёв, История России с древнейших времен.	10	8	2	8	0	
9.	Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.	10	9	2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление историографии как науки. Предмет историографии. Задачи историографии. Основные принципы историографического исследования. Историографический источник и историографический факт. Виды историографических исследований. Периодизация российской историографии. Использование историографического материала в научной работе. Историографическая часть введения. Формы и правила использования историографического материала в основной части научной работы.

Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема начала исторической науки. Формы исторических знаний в древности. Мифология и эпос. Роль письменности в изменении комплекса исторических знаний и представлений. Древнейшие виды письменных свидетельств об истории. Летопись. Виды и характерные особенности летописи. Провиденциализм, как основа методологии средневековых историков. Основные этапы летописания на Руси. Проблема Начальной летописи. Главные летописные центры Киевской Руси. "Повесть временных лет". Новгородские летописи. Летописание периода феодальной раздробленности. Характерные особенности летописания этого периода. Крупнейшие летописные своды. Историческая повесть, как особая форма передачи исторических знаний. Хронографы. Начало московского летописания. Русское летописание периода формирования централизованного государства. Особенности периода. Летопись, как орудие в политической борьбе. Теории "Москва - третий Рим" и о происхождении династии Рюриковичей. Основные летописные своды. Степенная книга. Произведения Андрея Курбского и Ивана Грозного. Летописание и опричнина. Развитие исторических знаний в России в XVII - нач. XVIII вв. Исторические произведения периода "Смутного времени". Попытки создания официальной истории при Алексее Михайловиче. "История" дьяка Ф. Грибоедова. "Синописис".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Повесть временных лет как исторический источник. Значение летописания в отечественной исторической традиции.

Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Исторические труды В.Н. Татищева

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние петровских реформ на развитие исторических знаний. Условия, способствующие превращению исторических знаний в науку. Влияние западноевропейской историографии и философии. Основные направления в развитии исторической науки в петровский период. Исторические труды Ф. Поликарпова, А. Манкиева, Ф. Прокоповича, П. Шафирова, Б. Куракина. Особенности исторических трудов начала XVIII в. Рационализм. Отличие русского рационализма от западноевропейского.

практическое занятие (4 часа(ов)):

В.Н. Татищев - первый русский ученый-историк. Краткая биография В.Н. Татищева, его основные работы. Татищев о роли исторической науки, его классификация наук и разновидности истории. Теория "всемирного умопросвещения". Проблема появления государственной власти; этапы складывания государства. Происхождения древнерусского государства и имени "Русь". Источниковедение в трудах Татищева. Значение работ В.Н. Татищева для российской историографии.

Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иностранные историки в России. Формирование норманнской теории. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлёцер. Основные положения норманнской теории в XVIII в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

М.В. Ломоносов, как историк. Борьба Ломоносова с "норманистами". Историческая концепция М.В. Ломоносова.

Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние общественно-политических и социально-экономических процессов в России на развитие исторической науки. Просветительское и консервативное направления. Усиление интереса к истории России за рубежом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

М.М. Щербатов. Основные труды. Политические взгляды Щербатова. Роль нравов в истории человечества. Исторические взгляды Щербатова. И.Н. Болтин. Его полемика с Леклерком и Щербатовым. Особенности трудов Болтина. Характерные черты исторической концепции.

Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция философских, политических и исторических взглядов Н.М. Карамзина. История государства Российского, Записка о древней и новой России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Источники и источниковедческие приемы Карамзина. Периодизация и решение ключевых проблем русской истории. Значение научной деятельности. Оценка Истории Карамзина современникам.

Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние исторических событий конца XVIII - начала XIX вв. на развитие исторической науки. Расширение источниковой базы. Археографическая комиссия. Изменение организационной системы науки. Распространение идей Гегеля и Канта в России, их влияние на изменение методологии истории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Скептическая школа М.Т. Каченовского. Новая схема исторического развития общества в трудах Г. Эверса. Исторические взгляды Н.А. Полевого.

Тема 8. С.М. Соловьёв, История России с древнейших времен.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

С.М. Соловьёв. Его биография. Основные труды по русской истории. Общественно-политические взгляды Соловьёва. Методологические основы творчества Соловьёва. Характерные черты исторической концепции.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Историческая концепция С.М. Соловьёва. Принцип историзма. Эволюция общества как антитеза революционным потрясениям. Народ, государство, личность в концепции Соловьёва. Принцип единства всемирной истории и своеобразия истории отдельных народов. Объяснение Соловьёвым особенностей русской истории: географические условия, этнические особенности, отношения с другими народами и др. Введение в научный оборот нового архивного материала. Создание Истории России с древнейших времен - выдающееся достижение историка. Значение трудов Соловьёва для исторической науки.

Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В.О. Ключевский. Основные этапы жизни и творчества Ключевского. Крупнейшие работы. "Курс русской истории" - завершающее научное произведение Ключевского. Исторический процесс в трактовке Ключевского.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Историческая концепция В.О. Ключевского. Расширение проблематики исторических исследований. Движущие силы истории по Ключевскому. Теория взаимодействия разных факторов. Основные этапы истории России в "Курсе русской истории". Проблема происхождения крепостного права. Вклад Ключевского в развитие источниковедения и историографии. Научные и литературные достоинства его работ. В.О. Ключевский как педагог.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии	10	1	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	4	опрос на практическом занятии
2.	Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)	10	2	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	4	опрос на практическом занятии
3.	Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Исторические труды В.Н. Татищева	10	3	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	6	опрос на практическом занятии
4.	Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов	10	4	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы и трудов М.В. Ломоносова, конспекты.	8	Дискуссия
5.	Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века	10	5	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	6	Опрос и дискуссия
6.	Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке	10	6	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	6	Опрос и дискуссия
7.	Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	10	7	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы	6	Опрос и дискуссия
8.	Тема 8. С.М. Соловьёв, История России с древнейших времен.	10	8	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы. Изучение предисловия к Истории России	8	Опрос, дискуссия, проверка конспектов, презентации студентов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.	10	9	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы. Лекции 1 Курса русской истории	6	прос, дискуссия, проверка конспектов, презентации студентов.
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При подготовке к семинарским занятиям, освоении тем курса студентами рекомендуется изучить список источников и литературы (основной и дополнительной). Характеризуя этапы развития исторической науки и взгляды (концепции) отдельных историков и представляемых ими 'исторических школ', целесообразно изучить следующие вопросы: исторические и обще-ственно-политические условия, в которых сформировался как ученый и действовал историк (сформировалась 'историческая школа'); система его философских и политических взглядов; методы отбора и использования исторических источников; постановка и интерпретация общих и частных проблем русской истории; место историка среди современников (политиков и др.); педагогическая деятельность; значение концепции историка для развития отечественной исторической науки.

Обязательным для студента является аннотирование исторического сочинения (или его части) одного из отечественных историков с развернутым историографическим анализом, здесь необходима консультация преподавателя для определения темы, объема и содержания аннотации. Исполнение аннотации является условием допуска студента к зачету.

Студенты готовят презентации по творческим биографиям, мировоззренческим взглядам и концепциям выдающихся отечественных историков и выступают с ними как со своими проектными работами на практических занятиях, что входит в их портфолио к государственной итоговой аттестации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии

опрос на практическом занятии , примерные вопросы:

Время и причины возникновения историографии. Задачи историографии как специальной исторической науки. Принципы и методы историографии. Историографический факт, историографический источник.

Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)

опрос на практическом занятии , примерные вопросы:

Повесть временных лет. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Историческая мысль во внелетописных произведениях. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений. Хронографы. Степенная книга. Лицевые летописные своды. Исторические повести и публицистика. Версии происхождения российского самодержавства. Теория Москва - третий Рим. Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVII веке.

Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.

Исторические труды В.Н. Татищева

опрос на практическом занятии , примерные вопросы:

Новые тенденции в объяснении прошлого и настоящего на рубеже XVII- XVIII веков. Значение преобразований Петра I. Специфика методологии историков XVIII века. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Историческая концепция В.Н. Татищева. Приемы критики исторических источников. Особенности рационалистического мировоззрения В.Н. Татищева. Понимание Татищевым роли истории в обществе. История Российская с самых древних времен. Периодизация русской истории. Изложение исторического материала. Апология самодержавия как формы правления. Значение деятельности Татищева как историка, источниковеда и археографа.

Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов

Дискуссия , примерные вопросы:

Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Роль Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии источниковедения, археографии и этнографии. ?Норманская теория?. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока. Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории. Борьба Ломоносова против норманской теории. Древняя Российская история, ее источники. Краткий российский летописец. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя.

Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века

Опрос и дискуссия , примерные вопросы:

Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова, его публицистика. Краткая история о бывших в России самозванцах, История Российская с древнейших времен, источники, проблематика, общая концепция истории России. Публикаторская деятельность Щербатова. Выступление И.Н. Болтина с критикой трудов М.М. Щербатова и Н.-Г. Леклерка. Новые идеи в его трудах: признание внутренней обусловленности исторического развития, единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Значение историографических работ Болтина.

Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке

Опрос и дискуссия , примерные вопросы:

Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. История государства Российского, Записка о древней и новой России. Источники и источниковедческие приемы Карамзина. Периодизация и решение ключевых проблем русской истории. Значение научной деятельности. Оценка Истории Карамзина современниками и потомками.

Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века

Опрос и дискуссия , примерные вопросы:

Историческая концепция И.-Ф.Г. Эверса. М.Т. Каченовский и скептическая школа. Критика методики Карамзина работы над источниками в трудах Н.А. Полевого.

Тема 8. С.М. Соловьёв, История России с древнейших времен.

Опрос, дискуссия, проверка конспектов, презентации студентов. , примерные вопросы:

Историческая концепция С.М. Соловьева. Принцип историзма. Эволюция общества как антитеза революционным потрясениям. Народ, государство, личность в концепции Соловьева. Принцип единства всемирной истории и своеобразия истории отдельных народов. Объяснение Соловьевым особенностей русской истории: географические условия, этнические особенности, отношения с другими народами и др. Введение в научный оборот нового архивного материала. Создание Истории России с древнейших времен - выдающееся достижение историка. Значение трудов Соловьева для исторической науки.

Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.

прос, дискуссия, проверка конспектов, презентации студентов. , примерные вопросы:

Проблема многофакторности исторического развития в оценке Ключевского. Периодизация истории России и принципы периодизации. Роль географического фактора. Происхождение крепостного права в трактовке Ключевского. Антидворянский силлогизм. Роль и место Ключевского в российской историографии.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, основные принципы, основные понятия историографии как истории исторической науки.
2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.).
3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
4. В.Н. Татищев - первый русский ученый-историк. Биография В.Н. Татищева, его историческая концепция.
5. Исторические взгляды М.М. Щербатова.
6. Труды и исторические взгляды И.Н. Болтина.
7. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе).
8. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.
9. Жизнь и творчество Н.М. Карамзина. Научное творчество Н.М. Карамзина. "История государства Российского". Периодизация и решение ключевых проблем русской истории.
10. Жизнь и творчество С.М. Соловьева. "История России с древнейших времен" С.М. Соловьева: структура, концепция, источники, периодизация и характеристика отдельных периодов.
11. "Публичные чтения о Петре Великом" С.М. Соловьева - проблема роли масс и личности в истории.
12. Основные этапы жизни и творчества В.О. Ключевского. Периодизация истории России и принципы периодизации В.О. Ключевского. Школа В.О. Ключевского.

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов Игорь Николаевич Отечественная история / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с.: ISBN 978-5-394-03000-0 Режим доступа: <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=625f89c6-f6e1-11e3-9766-90b11c31de4c>
2. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/357.
2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.

<http://znaniyum.com/bookread.php?book=466244> ЭБС 'Знаниум'.

3.Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-S-7638-2726-2.

<http://znaniyum.com/bookread.php?book=492274> ЭБС 'Знаниум'.

7.3. Интернет-ресурсы:

Основные этапы развития мировой и отечественной исторической -

<https://megaobuchalka.ru/5/26052.html>

Развитие исторической мысли России с древнейших времен до конца -

<https://helpiks.org/5-77099.html>

Развитие исторической науки в России -

<https://spiruk.wordpress.com/2012/01/08/2-%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0>

Становление исторической науки в России - <http://www.bogoslov.ru/text/367172.html>

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ -

-<https://studizba.com/lectures/15-istoriya/526-otechestvennaya-istoriya/9001-12-etapy-razvitiya-rossiyskov>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История отечественной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

портреты ученых-историков

монографии, собрания сочинений выдающихся отечественных историков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сеницын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.