

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20 「

Программа дисциплины

Направление подготовки: 01.03.04 - Прикладная математика

Профиль подготовки: Математическое моделирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимянов А.Ф. , Гилязов И.А.

Рецензент(ы):

Давлетшин Гамирзан Миргазянович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галимянов А. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г.

Регистрационный №

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галимьянов А.Ф. Кафедра информационных систем отделение фундаментальной информатики и информационных технологий , Anis.Galimjanoff@kpfu.ru ; Гилязов И.А. , gilyazov1958@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными этапами развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней; ознакомить с наиболее яркими представителями науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа; выявить особенности подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа. совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 01.03.04 Прикладная математика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Целью освоения дисциплины "История Татарстана" является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития татарского народа и Республики Татарстан. В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Историю Татарстана

2. должен уметь:

применить знания на практике, во время дискуссий

3. должен владеть:

инструментарием для полноценного ведения дискуссий по данной теме

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать теоретические знания и методы исследования на практике;
- к самостоятельному анализу исторических источников по истории татарского народа;
- излагать факты из истории татарского народа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. 1. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.	7		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.	7		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Волжская Булгария.	7		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.	7		2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.	7		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.	7		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.	7		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.	7		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.	7		2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии. Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом: география, хронология, факты. История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ, народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура. Численность татар в Республике Татарстан, России и мире. Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире. Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар. Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары), сибирские татары. Польско-литовские, крымские, доброжские татары как особые этнотерриториальные группы. Происхождение этнонима ?татар?: различные версии. Изменение содержания этнонима ?татары? в дореволюционный и советский периоды. Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства. Роль природно-географического фактора в истории обществ. География и ландшафт Центральной Азии. Природно-климатические условия жизни людей в степях Центральной Азии в древности: кочевое скотоводство как основа хозяйственной деятельности, обеспечение жизненных потребностей и своеобразие культуры номадов (кочевых обществ). Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ): реальные факты и предания ? постановка вопроса. Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противоборство хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Торговля и война как основные факторы межгосударственного и межэтнического взаимодействия в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище. Внешний облик гуннов: антропокультурные особенности. Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэн Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром ставки шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы ?северных? гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбанд ? последнее известное государство гуннов в Центральной Азии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Последствия распада Западно-туркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Версии происхождения названий ?кутригуры?, ?утигуры?. Этимология названия ?болгар?, размежевание болгар/булгар в исторической науке. Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Данные византийских источников, Перещепинский клад. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе. Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха: Вознесенское захоронение как возможное погребение Аспаруха, мнение ученых. Последствия образования Первого Болгарского царства для народов Балкан, эволюция эпонима ?болгары? в этоним. Аспарух в современной болгарской национальной культуре. ?Именник болгарских ханов?, краткая характеристика политической деятельности первых болгарских ханов. Принятие христианства (православия) и его последствия для развития болгаро-славянского полиэтноса: православно-славянская идентичность болгар в истории. Хазары в истории Восточной Европы: хазарский вопрос, ?загадочный народ?. Отечественная историография хазароведения: М.И. Артамонов, С.А. Плетнева и др. Арабоязычные, византийские, русские письменные источники о хазарах. Хазары в мировой культуре (?Хазарский словарь? М. Павича). Хазарский каганат: политическая преемственность с древнетюркскими государствами и особенности, первая империя в Восточной Европе. Территория, соседи, изменение границ государства: миграционный фактор. Этнический состав государства, имперский характер каганата. Природно-климатические условия южной части Восточной Европы. Салтово ? маяцкая археологическая культура. Занятия и хозяйство, быт населения, торговля хазар согласно письменным источникам и данным археологии. Государственный строй каганата: особенности системы власти, династия Ашина, каганы, беки, эльтеберы, аристократия. Города и столицы Хазарии по данным письменных источников и археологии (Семендер, Итиль, Салтов, Саркел-Белая Вежа, Маяцкое городище, Цимлянское городище, Эмма и др.). Проблема локализации Итиля на Волге: Самосдельское городище. Внешняя политика государства (внешняя торговля и войны), взаимоотношения с Византией, Сасанидским Ираном. Экспансия Арабского халифата на Кавказе: значение арабо-хазарских войн в истории Хазарии, поход Марвана II вглубь Хазарии. Религиозная ситуация в государстве. Политические особенности арабо-хазарского противостояния: имперские амбиции хазарских каганов. Обадия: причины принятия иудаизма. Раскол хазарской аристократии, внутренние междуусобицы. Хазарско ? иудейские отношения, торговая сфера. Ислам в Хазарии: хорезмийцы, данные археологии и письменных источников о распространении ислама в каганате.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 3. Волжская Булгария.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование государства волжских булгар. Проблема интерпретации события в науке. Данные письменных (арабских) источников о волжских булгарах. ?Записки? Ахмеда ибн Фадлана как важнейший источник по истории булгар первой трети X века: история обнаружения и изучения источника. Посольство халифа ал-Муктадира на Волгу: предыстория, цель. Эльтебер Алмуш в описании Ахмеда ибн Фадлана: оценка роли Алмуша для истории Волжской Булгарии. Интерпретация событий начала X века: термин ?Эльтебер? (илтабар) в древнетюркской государственной традиции, зависимость булгар от власти хазарских каганов, ослабление центральной власти в каганате в результате междуусобной борьбы, рост центробежных тенденций, позиция Алмуша по отношению к хазарскому кагану, политика Алмуша по усилению собственной власти и объединению племен, роль посольства халифа в истории булгарской государственности и культуры. Проникновение ислама в Волжскую Булгарию согласно татарским историческим преданиям (предание о сахабах-проповедниках) и данным письменных источников. Путь из Мавареннахра на Волгу: Хорезм и хазары, связи Среднего Поволжья с государством Саманидов, роль среднеазиатских купцов в распространении ислама среди булгар ? возможная версия проникновения ислама, традиции ханафитского мазхаба у булгар согласно Ахмеду ибн Фадлану. Раннебулгарские монеты: подражание среднеазиатским образцам. Последствия утверждения ислама в Среднем Поволжье: смена цивилизационно ? культурной ориентации булгарского общества. Мусульманская культура раннего средневековья ? наиболее передовая культура своего времени в мире. Территория Волжской Булгарии: ?центр? (ядро государства) и периферия, границы государства. Города Волжской Булгарии согласно письменным источникам и данным археологии: урбанистический фактор. Биляр ? крупнейший город Восточной Европы в эпоху раннего средневековья. Население Волжской Булгарии: проблема этнического состава, представления булгар о своем происхождении согласно арабским источникам, происхождение волжских булгар согласно данным языкоznания, язык булгарских эпитафий. Научные концепции этнолингвистической принадлежности булгар: булгаро-чувашская, булгаро-татарская. Хозяйство и занятия волжских булгар. Земледелие, скотоводство, металлургия, ремесла, эволюция хозяйственной сферы согласно письменным источникам и данным археологии. Торговля и международные отношения Волжской Булгарии. Великий Волжский путь, булгарские фактории, посредническая торговля, предметы импорта и экспорта, распространение предметов булгарского ремесла согласно данным письменных источников и археологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Многообразие названий государства в средневековых письменных источниках и научной литературе: Золотая Орда, Дешт-е Кипчак, Бариятел-Барака, Улус Джучи. Территория государства: первоначальная территория улуса при жизни Джучи, изменение границ перед вторжением в Восточную Европу, границы и земли государства в период правления первых ханов, имперский характер Улуса Джучи как отражение политической истории всей Монгольской империи. Поволжье ? центр политической и хозяйственной жизни государства. Улусное деление государства, уделы в составе Улуса Джучи, особенности взаимоотношений удельных владетелей и феодальной аристократии с ханом. Политика ханов в отношении покоренных народов и местной знати, ярлыки на правление, русские земли в составе Золотой Орды. Население Золотой Орды: этнический и религиозный состав, кочевое и оседлое население (кипчаки, булгары, русские и др.). Баскаки, функции баскаков. Даруга. Хан ? глава государства: порядок и обычай избрания хана на престол. Диван ? ханский совет. Центральные и местные органы управления, должностные лица согласно документальным источникам. Феодальная знать: беклерибек, беки, тюмены. Роль кочевой знати в политической сфере. Армия: численность, роль во внешней политике государства. Делопроизводство в Монгольской империи и Улусе Джучи: преемственность и особенности. Языки делопроизводства: монгольский, тюрк, китайский. Письменная культура: уйгурское письмо, китайская иероглифика, арабская графика. Битикчи. Пайцза/басма. Ярлык. Битик. Налогообложение, натуральные повинности (ямская и др.). Организация сообщения в стране ? ямы и ямская служба, дороги, переправы. Роль связи для управления и жизни имперского государства. Церковное имущество, вакуфы. Дипломатические, торговые и культурные связи Улуса Джучи с Западной Европой, странами Азии и мусульманским Востоком (на примере мамлюкского Египта). Внутренняя и внешняя, караванная и морская торговля. Торговые пути. Религиозная ситуация в Золотой Орде. Принцип веротерпимости согласно ?Ясе? Чингис-хана. Положение православного духовенства, привилегии. Деятельность Русской православной церкви в Золотой Орде: учреждение митрополитом Киприаном в Сарае епископии (1261), роль епископии в международных отношениях, сарайские епископы. Миссии католической церкви в Золотую Орду. ?Кодекс Куманикус?: история обнаружения, изучения и назначение словаря. Отношение Джучидов к религии: Джучи, Бату, Сартак, Берке. Поддержка Хубилаем буддизма и его последствия. Язычество среди кочевой знати и части населения. Ислам в Золотой Орде: ареалы традиционного бытования, распространение, деятельность и роль суфийских проповедников в исламизации населения государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Период самостоятельного развития Казанского ханства (1445 ? 1487). Воцарение Махмуда в Казани, начало политической истории ханства. Внешняя и внутренняя политика хана Махмуда. Казань и Москва: соотношение военно-политических сил и взаимоотношения в середине XV в. Касим. Образование Касимовского ханства: территория, население, особенности политического статуса и его роль в истории казанско-московских отношений. Краткая характеристика историографии Касимовского ханства. Ханы Халиль, Ибрагим, Ильхам. Эпоха Ивана III Васильевича на Руси: политика великого князя по отношению к Казани, изменение соотношения сил между государствами, поход Ивана III 1487 г., установление протектората. Период протектората Москвы (1487 ? 1521): правление Мухаммед-Амина (1487 ? 1495), борьба промосковской и антирусской партий при ханском дворе, политическая и дипломатическая деятельность Нур-Султан. Свержение Мухаммед-Амина, поход сибирского царевича Мамука. Абдул-Латиф (1495 ? 1502). Воцарение Мухаммед-Амина (1502 ? 1518): война с Москвой 1505 ? 1507 гг., взаимоотношения Казанского ханства и Русского государства в начале XVI в. Шах-Али (1519 ? 1521). Период правления крымских ханов (1521 ? 1551): мятеж казанской знати, изгнание Шах-Али, сближение Казани с Крымским ханством, установление крымской династии. Сахиб-Гирей (1521 ? 1524), временное усиление Казани и антирусской партии, военный поход на Москву. Изменение политической ситуации в Крыму, уход Сахиб-Гирея. Сафа-Гирей: политическая деятельность, походы против Московского государства. Политическая нестабильность в Казани как фактор ослабления государства: Джан-Али, Шах-Али, Сафа-Гирей ? борьба за престол. Недовольство казанской знати засильем крымских сил: народное восстание 1545 ? 1546 гг. Утамыш-Гирей, регентство царицы Сююмбике: выдача царицы с сыном Москве. Образ Сююмбике в татарской исторической памяти: реальное и мифологическое. Общественно-политический и экономический строй Казанского ханства: преемственность и особенности развития постзолотоордынских государств. Государственный строй: хан, избрание и преемственность ханской власти, диван. Роль аристократии в государственной политике: правящие роды Аргын, Барын, Кипчак, Ширин, известные политические деятели ханства, характеристика политического строя Казанского ханства как средневекового феодального государства. Феодальный и общественный строй: беки, эмиры, карачи, мурзы, огланы, баходуры. Феодальное землевладение ? ханские земли, тархан, сююргал. Преемственность общественно-политического строя Казанского ханства с Улусом Джучи: общие и особенные черты (нестабильность в преемственности ханов, отсутствие строгой последовательной династии и др.). Территория, административное деление: Алатская, Арская, Галицкая, Зюрейская, Ногайская даруги, границы и их изменение во времени. Население ханства: этнический состав, занятия и хозяйство, ремесленное производство. Данные ярлыка Сахиб-Гирея о социально-экономическом строем ханства. Развитие торговли: ярмарки, предметы экспорта и импорта, подрыв торговли Русским государством, учреждение Макарьевской ярмарки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуация в крае после падения Казани. Распоряжения Ивана Грозного по организации управления в мятежном крае. Казань и Свияжск ? центры управления и колонизации покоренным краем. ?Казанская служба? русских феодалов в первые годы после покорения ханства. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае, соотношение. Приказ Казанского дворца ? административно-территориальный орган управления краем: функции. Татарская судная изба. ?Наказы? царя воеводам как важные юридические акты и исторические документы. Казань как центр края: город после взятия, строительство Кремля, превращение города в восточный оплот русского государства. Отношение властей к местному населению: выселение татар из Казани и побережья Волги, появление татарской слободы, раздача завоеванных земель участникам похода, ход и особенности русской колонизации края. Недовольство местного населения колониальной политикой, ?черемисские войны?. Сохранение административных и налоговых норм ханского периода. Начало христианизации края: цель и задачи политики. Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Гурий в местной и отечественной историографии. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей. Особенности колонизаторской политики в крае: строительство крепостей и городов, засечных черт: причины, ход и результаты политики, укрепление восточных и юго-восточных границ государства. Изменение социального и этнического состава населения. Положение татарских феодалов, образование слоя ?служилых татар? и их функции, ясачные татары, бегство татар в северные (лесные), юго-восточные (башкирские) и степные районы, Среднюю Азию (Суфий Аллахияр).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности социально-экономического положения татарского сельского населения в сравнении с русским крестьянством Среднего Поволжья и Приуралья: преобладание государственных крестьян среди татарского сельского населения и населения Казанской губернии: исторические причины, следствия, органы управления государственным имуществом на местах. Динамика роста татарского населения: влияние роста сельского населения на экономическое положение крестьянства. Экономическое положение татарского крестьянства: обеспеченность землей, скотом. Восстание татар в Приуралье 1835 г.

?Картофельные? бунты 1842 ? 1843 гг. Значение крестьянской реформы Александра II для крестьянства. Реформа П.Д. Киселева и татарская деревня. Перевод бывших государственных крестьян на обязательные выкупные платежи (1887). Органы крестьянского самоуправления и надзор местных властей. Налоги и повинности. Татарская деревня в пореформенный период: форма землевладения, сельская община, обезземеливание, усиление социально-экономического неравенства, расслоение крестьянства на зажиточных, середняков и бедняков. Арендные отношения. Способы земледелия, орудия труда, цикл сельскохозяйственных работ. Животноводство. Отходничество. Общая характеристика культурно-образовательной среды татарской деревни (мечети, мектебы и медресе, народные и религиозные праздники).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Назревание общественно-политического кризиса в стране, роль первой мировой войны в нарастании кризиса. Рост оппозиционных настроений в Государственной Думе, попытка распуска Думы царем и реакция депутатов. Продовольственный и топливный кризис в Петрограде зимой 1916 ? 1917 гг., забастовки и выступления рабочих. Свержение царского самодержавия ? манифест Николая II об отречении от престола. Казань и Казанская губерния в 1916 ? начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах ? комитеты общественной безопасности. Институт комиссаров Временного правительства в губерниях. Казанский губернский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие: исторические оценки и реальность. Отношение политических партий к Временному правительству. Деятельность казанских социал-демократов, создание Казанского комитета РСДРП(б): Я.С. Шейнкман, В.А. Тихомирнов, Г.Ш. Олькеницкий и др. Казанский комитет левых эсеров (А.Л. Колегаев, И.А. Майоров, Н.Д. Ефремов и др.). Земельный вопрос. Рост крестьянского движения в Казанской губернии, погромы усадеб. I губернский съезд крестьянских депутатов, образование Казанского губернского совета крестьянских депутатов. Земельные комитеты. Нарастание кризиса власти: июльские события в Петрограде и на местах. Диктатура Временного правительства. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов. Усугубление социально-экономического кризиса на местах: рабочее движение, стачки и забастовки. Формирование отрядов Красной гвардии, рост недовольства солдат. Свержение Временного правительства в Петрограде. Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Советская национальная политика в Среднем Поволжье. Образование Татарской АССР. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1920-е годы. Национально-государственное строительство в ТАССР в 1920- е гг. ТАССР в конце 1920 ? 1930-е гг.: хозяйство, общество, идеология. Культура и общество в 1920 ? 1930-е годы. Жизнь в изгнании: национальная эмиграция и татарские диаспоры в 20 ? 30-е гг. ХХ столетия. Подвиг республики в годы Великой Отечественной войны (1941 ? 1945 гг.). Социально-экономическое развитие ТАССР в послевоенный период (1945 ? 1950-е гг.). Тема 12. Социально-экономическое развитие республики в 1960 ? 1985 гг. Социально-культурное развитие республики в послевоенный период (1945 ? 1985 гг.). Социально-экономические преобразования в республике в 1985 ? 1991 гг.: от перестройки к суверенитету. Общественно-политическое и экономическое развитие Республики Татарстан в конце ХХ века. Модель Татарстана. Татарское национальное движение в конце ХХ века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники по теме

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Волжская Булгария.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.	7		подготовка к контрольной работе	4	контроль-ная работа
5.	Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.	7		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведение занятий по курсу "История Татарстана" предполагается применение активных и интерактивных форм - в первую очередь, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что такое история? Какие государства в прошлом существовали на территории Среднего Поволжья? Какие народы проживают в настоящее время в Среднем Поволжье? Что вам известно о китайской цивилизации и ее вкладе в мировую историю? Какие территории включают в Центральную Азию?

Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Опишите культуру и политический строй Византии. основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Великой Болгарии и Хазарского каганата. Важнейшие события их истории.

Тема 3. Волжская Булгария.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Города. Религия. Основные культурные достижения.

Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что вам известно о Золотой Орде? Каково значение этого государства в истории Евразии? основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Золотой Орды.

Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Когда возникло Казанское ханство? Как называлось государство - сосед Казанского ханства? основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Казанского ханства

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: значение присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству в середине XVI в. Каковы его последствия для татарского народа? Каково было значение петровских реформ? Как оценивается деятельность Екатерины II историками?

Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что такое капиталистические отношения? В чем было значение реформ Александра II для России? особенности развития нашего края в XIX- начале XX вв.?

Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Чем отличается гражданская война от других войн? Каковы была цель большевиков? В чем значение образования ТАССР?

Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Как вы оцениваете советский период истории? Какой вклад внесла наша страна в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны? Роль Татарстана в современной Российской Федерации? Что такое модель Татарстана?

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
2. Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
3. Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
4. Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
5. Гунны в Европе. Империя Аттилы.
6. Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
7. Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
8. Политическая идеология и духовное наследие древних тюрок.
9. Распространение ислама среди номадов Центральной Азии.
10. Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
11. Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
12. Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
13. Волжская Болгария: этапы политической истории.
14. Принятие ислама волжскими болгарами.
15. Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
16. Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
17. Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
18. Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
19. Образование единого Монгольского государства и реформы Чингисхана.
20. Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство номадов (вооружение, тактика, стратегия).
21. Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
22. Становление и расцвет Золотой Орды.

23. Упадок и распад Золотой Орды.
24. Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
25. Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
26. Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.
27. Политическая история Казанского ханства.
28. Социально-политический строй позднезолотоордынских государств.
29. Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.
30. Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
31. Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.
32. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
33. Татарский народ в годы петровских реформ.
34. Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
35. Сопротивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
36. Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
37. Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
38. Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
39. Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.
40. Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
41. Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
42. Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
43. Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
44. Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
45. Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
46. Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
47. Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).
48. Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.
49. Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.
50. Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.
51. Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.
52. Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.
53. Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.
54. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.
55. Послевоенное развитие ТАССР.
56. Татарская АССР в годы застоя.
57. Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.
58. Татарское общество в 80-е годы XX столетия.
59. Татарстан в конце XX века.
60. Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

7.1. Основная литература:

1. Федулин А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТИС', 2012. - 184 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/966207>
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляиса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427584>

7.2. Дополнительная литература:

1. Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. - 320 с. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие булгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
4. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 397 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1002031>

7.3. Интернет-ресурсы:

- История Татарстана - <http://historytat.ru/>
Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? -
<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>
Сайт исторической литературы ?Руниверс? - <http://runivers.ru/>
Средневековые исторические источники Востока и Запада - <http://www.vostlit.info/>
Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. 1) ноутбук; 2) выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 01.03.04 "Прикладная математика" и профилю подготовки Математическое моделирование .

Автор(ы):

Галимьянов А.Ф. _____

Гилязов И.А. _____

"__" 201__ г.

Рецензент(ы):

Давлетшин Гамирзан Миргазянович _____

"__" 201__ г.