

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Гунно-тюркские народы Евразии Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ситдилов А.Г.

**Рецензент(ы):**

Недашковский Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803112019

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Ситдилов А.Г. отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия Институт международных отношений , Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- дать объективные исторические знания о гунно-тюркских народах Евразии, о непрерывности и преемственности этногенеза как единого процесса, становления и развития государственности у гунно-тюркских народов Евразии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 'История (Археология)' и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения гунно-тюркского мира;
- разновидности гунно-тюркского мира
- особенности функционирования

2. должен уметь:

- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

### 3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса	5		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Хунны и гунны	5		2	6	0	Реферат
3.	Тема 3. Тюркские каганаты	5		4	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Культура древних тюрков	5		4	6	0	Презентация
5.	Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат	5		2	10	0	Презентация
6.	Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов	5		4	8	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса. Этнос и этноним "тюрк". Тюркские этносы и тюркоязычные народы. Территория их расселения. Ностратические языки. Алтайская макросемья языков. Западнотюркские и восточнотюркские языки. "Лингвистическая археология". Современный тюркский мир.

### Тема 2. Хунны и гунны

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Первые исторические сведения о хуннах. Территория их расселения. Китайские исторические хроники "Ши-цзи", "Хань шу", "Хоухань шу" и другие о хуннах.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Образование державы Хунну, территория. Тумын-шаньюй, Модэ-шаньюй, Лаошань-шаньюй. Хунны и китайская династия Хань. Общественно-политический строй хуннов, хозяйство и культура, религия, военное дело и искусство. Государственное устройство. Наследование верховной власти. Ослабление державы Хунну к концу II в. до н.э. Усиление могущества Хань. Дипломатическая миссия посла императора Удм Чжан Цяня к юэчжи. Ранние государственные образования на территории Казахстана: Кангюй, Усунь. Яньцай (Алания). Экспансия Китая по зап. лая. Подчинение Ферганы. Смута, джун, поражения хуннов в I половина I в. до н.э. Раскол державы хуннов на восточную и западную части, Хуханье и Чжичжи. Принятие Хуханье подданства империи Хши. Хунны на территории Казахстана. Первая волна - вторая половина I в. до н.э. Шанью Чжичжи. Его гибель. Вторая волна хуннской миграции ил зяпнд, на территорию Центрального Казахстана в конце I в. н.э. "Малосильные 9 куньи в Восточном Казахстане. Государство Юэбань. Постепенное Проникновение Юэбань в Семиречье и занятием им "древней земли Усунь". Гунны в Европе. Введение в научное обращение термина "гунны" К.А.Иностранцевым. дискуссии об этнической принадлежности хуннов и гуннов, их расовом происхождении. Труды А.Марцеллиа, Принока, Иордана о гуннах. Империя Аттилы. Ее могущество и падение после смерти Атиллы, Каталаунская "битва народов" в 451 г. Предвзятая, европоцентристская оценка результата битвы. Роль гуннов в образовании тюркских народов ЮгоВосточной Европы. Гунны на территории Казахстана. Захват древнего государства Яньцай (Алания, Судэ). Роль хуннов (гуннов) 1 тысячелетие казахского народа. Дискуссии об этнической принадлежности усунь и их роли в этногенезе казахского народа.

### **Тема 3. Тюркские каганаты**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в III-VI вв. н.э. Основные компоненты этногенеза тюрков. Смысловое развитие этнонима "тюрк". Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Итоги.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата Китаем. Западнотюркский каганат (603-704 гг.). Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чура (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

### **Тема 4. Культура древних тюрков**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгре. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Космогонические воззрения. Представления о мироздании.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата классический период общетюркской культуры.

### **Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Великая Болгария (630-660-е гг.). Хазарский каганат (650?970-е гг.). Великая Болгария (630-660-е гг.). Праболгары в восточноевропейских степях. Первые упоминания о них в источниках. Болгарские племена в Центральной и Западной Европе. Покорение болгарских племен тюркютами. Савиры и Алп-Илитвер. Образование Великой Болгарии. Взаимоотношение с Византией. Ханы Органа, Кубрат. Его сыновья. Хозяйство. Торговля. Города. Культура сокровища хана Кубрата. Распад Великой Болгарии. Судьба сыновей хана Кубрата.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Образование Дунайской Болгарии. Аспарух. Судьба дунайских тюркоязычных болгаров. Хазарский каганат (650?970-е гг.). Образование Хазарского каганата. Происхождение хазар. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. Периодизация истории хазарского каганата. Территория, население, соседи. Хазарский каганат- преемник Тюркского каганата. Социальные отношения. Каган и каган-бек. Экономика. "От кочевий к городам". Ранние политические центры. Города. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Взаимоотношение с Ираном, Византией, Киевской Русью. Религия и веротерпимость. Культура. Арабо-хазарские войны. Падение Хазарского каганата и его причины. Хазарское наследие в Руси, Волжской Булгарии, Улусе Джучи.

**Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Карлуки и государство Караханидов. Карлукский каганат (756-940). Территория и соседи. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма). Семиречье - центр производства серебряных изделий. Распространение мусульманской религии. Государство Караханидов (942-1210). Наступление караханидов из Семиречья на Мавераннахр (II пол X в.). Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. Этнический состав. Система управления и икта. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Их военно-политическая роль в государстве. Основатель государства. Ап-Тегин, родоначальник династии газневидов, Себуктегин. Разрушение государства Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Расширение территории страны (часть территории Афганистана, ряд областей Персии, Средней Азии, северные и северо-западные провинции Индии). население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан). Государство Хорезмшахов Хорезм под властью сельджукидов. Хорезм при Ануш-тегина Атсыз (1127-1156) - основателя государства. Борьба сельджукидов с Хорезмом и огузами. Ослабление могущества сельджукидов. Расширение территории при Эль-Арслане (1156-1200). Борьба с караханами, каракитаями и огузами. Завоевания Алоутдина Текеша. Враждебные отношения между Хорезмшахом и Арабским халифатом. Наказ Алоутдина Текеша и социальная структура государства. Восстание Малик Саджара в Бухаре против садров. Возвышение Мухаммада Хорезмшаха. Борьба с каракитаями. завоевание Бухары. Покорение Самарканда. Завоевание государства монголами. Литература в период Хорезмшахов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и					

методологических основ курса

5

подготовка к устному опросу

9

Устный  
опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Хунны и гунны	5		подготовка к реферату	9	Реферат
3.	Тема 3. Тюркские каганаты	5		подготовка к реферату	9	Реферат
4.	Тема 4. Культура древних тюрков	5		подготовка к презентации	10	Презентация
5.	Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат	5		подготовка к презентации	11	Презентация
6.	Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов	5		подготовка к презентации	6	Презентация
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Организация учебного процесса предполагает три вида занятий: 1) лекционные; 2) практические (семинарские); 3) самостоятельная подготовка студентов.

Первому виду отводится половина всей аудиторной нагрузки. Его главные цели - сформировать у обучающихся основополагающие принципы восприятия и изложения исторического материала, заложить базовые фактические знания о предмете.

Второй вид имеет интерактивный характер. В процессе взаимного общения с преподавателем студенты должны выработать специфические профессиональные навыки работы с историческими источниками (чтение и анализ текста, использование полученной информации), чтения и использования научно-исследовательской литературы (включая ее конспектирование и реферирование), выступления с докладами, обсуждения проблемных вопросов с соблюдением принципов научной дискуссии, применения историко-географических карт в учебном процессе и научной работе.

Самостоятельная подготовка студентов заключается в освоении основного пласта источников и специальных исследований, связанных с историей России соответствующего периода. Контроль над объемом и качеством самоподготовки осуществляется в процессе семинарских занятий.

В качестве одного из основных средств реализации компетентного подхода при проведении практических занятий используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры, диспуты, дискуссии, 'круглые столы' и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекционные занятия по каждой теме проводятся с обязательным использованием компьютерных презентаций и мультимедийного проектора.

На лекционных занятиях предполагается использование интерактивных практик.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате 'круглого стола', дискуссий по теме, конференций, ролевых игр в форме виртуальных экскурсий, презентаций, художественных выставок по темам, практических занятий в музее. Все семинарские занятия проводятся с мультимедийной презентацией, подготовленной студентами по избранным ими вопросам.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Этнос и этноним "тюрк". 2.Тюркские этносы и тюркоязычные народы. 3.Территория расселения тюркоязычных народов. 4. Ностратические языки. 5. Алтайская макросемья языков. 6. Западнотюркские и восточнотюркские языки. 7."Лингвистическая археология". 8. Современный тюркский мир: основные методологические проблемы. 9. Цель курса 10. Задачи курса.

### **Тема 2. Хунны и гунны**

Реферат , примерные вопросы:

1.Гунны и "великое переселение народов". 2. Гунны в Средней Азии и Западной Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. 3.Война гуннов с аланами и готами. 4.Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. 5.Гунны в Волго-Уральском регионе. Археологические памятники. 6. Гунны на Западе. Римская империя и гунны. 7. Описание гуннов Греко-римскими авторами: внешний облик, нравы, обычаи, социальные отношения. 8. Гуннский каганат. Аттила. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. 9. Вклад гуннов в культуру историю народов Евразии. 10. Историографический обзор по курсу.

### **Тема 3. Тюркские каганаты**

Реферат , примерные вопросы:

1. Первые правители Тюркского каганата. 2. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). 3. Культура древних тюрков: письменность, мировоззрение, идеология, религия. 4. Погребальный обряд. 5. Падение Тюркского каганата. 6.Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов. 7. Религиозная ситуация в Хазарском каганате. 8.Историография социальной истории Тюркских каганатов. 9. Первый тюркский каганат. 10. Второй тюркский каганат. 11. Хазары и Хазарский каганат.

### **Тема 4. Культура древних тюрков**

Презентация , примерные вопросы:

1. Культура Хазар
2. Культура Газневидов
3. Литература в период Хорезмшахов
4. Влияние ислама на архитектуру тюрков
5. Мифология тюркских народов: представление об устройстве мира
6. Представление о душе у тюркских народов
7. Архитектура сельджуков и османов
8. Декоративно-прикладное искусство в Османской империи
9. Живопись в Османской империи
10. Культура хунну

### **Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат**

Презентация , примерные вопросы:

1. Образование Волжской Булгарии
2. Социально-политическая история Волжской Булгарии
3. Ислам и Волжская Болгария
4. Духовная культура Волжской Булгарии
5. Этнический состав Хазарского каганата
6. Хазарский каганат и его устройство
7. Евреи и иудаизм в Хазарском каганате
8. Археологические памятники Волжской Булгарии
9. Археологические памятники Хазарского каганата
10. Ремесло и военное дело в Волжской Булгарии

### **Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов**

Презентация , примерные вопросы:

1. Государство Караханидов
2. Разгром Караханидами государства Саманидов, занятие Средней Азии
3. Отношения Караханидов и Газневидов
4. Государство Караханидов в системе кочевой и оседло-земледельческой цивилизации
5. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма)
6. Семиречье - центр производства серебряных изделий
7. Завоевание государства Саманидов (конец X в.)
8. Государство Газневидов
9. Территория и соседи. Этнический состав
10. Государство Газневидов: система управления
10. Государство Хорезмшахов: территория, соседи

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Китайские источники
2. Западный Тюркский каганат
3. Древнегреческие и византийские источники
4. Государство Сельджуков
5. Древнетюркские источники
6. Огузы и туркмены
7. История изучения с древнего времени до XIX в.
8. Государство Газневидов
9. История изучения с XIX в. до 30-х гг. XX в.
10. Государство караханидов
11. История изучения 30-50-х гг. XX в.
12. Государство Хорезмшахов
13. История изучения с 50-х гг. XX в. до наших дней
14. Карлуки
15. Тюркские народы Сибири и Монголии в современности
16. Религия и культура в Хазарском каганате
17. Современные тюркские народы В Восточном Туркестане и Центральной Азии
18. Хазарский каганат
19. Современные тюркские народы Кавказа, Сев.-западном Иране, Малой Азии (Анатолия)
20. Великая Болгария
21. Тюркские народы в современном Волго-Уралье
22. Древнеуйгурский каганат
23. Степи Евразии в древности

24. Государство Тюркшей
25. Хунны в Центральной Азии. Политическая история
26. Религия и идеология в древнетюркских каганатах
27. Хунны в Центральной Азии. Общественный строй. Политическая система
28. Письменная культура в древнетюркских каганатах
29. Общественный строй, политическая система в древнетюркских каганатах
30. Второй Тюркский каганат
31. Хунны в Центральной Азии. Внешняя политика. Отношение с Китаем
32. Восточный Тюркский каганат
33. Гунны в Европе
34. Великий Тюркский каганат
35. Уйгурские государства в раннем средневековье.

### 7.1. Основная литература:

Зиливинская Э. Д. Архитектура Золотой Орды = The Golden Horde architecture .? Москва ; Казань : [Отечество], 2014 .? ; 31.Ч. 1: Культовое зодчество = Cult monuments .? 2014 .? 447 с. - 14 экз. в НБ КФУ

Кареев Н.И., Историка (Теория исторического знания) [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2013. 209 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9814>

Леонова Н. Б. и др. Археология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности 'История': 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. Янин В. Л. - Москва: Издательство Московского университета, 2013 - 604с. - 100 экз. в НБ КФУ

### 7.2. Дополнительная литература:

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков ? М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=347579>

Зиливинская Э. Д. Архитектура Золотой Орды = The Golden Horde architecture .? Москва ; Казань : [Отечество], 2014 .? ; 31.Ч. 1: Культовое зодчество = Cult monuments .? 2014 .? 447 с. - 14 экз. в НБ КФУ

Кондратьев И.К. Гунны. Эпоха великого переселения народов [Электронный ресурс] . - М, 1878. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/358576>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

elibrary.ru - научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Официальный сайт Казанского кремля - <http://www.kazan-kremlin.ru/>

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гунно-тюркские народы Евразии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Ситдилов А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Недашковский Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.