

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки: Системный анализ и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Фахрутдинов Р.Р.

Рецензент(ы): Набиев Р.А., Давлетшин Гамирзан Миргазянович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. Фахрутдинов Р.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), RaiRFahrutdinov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Историю Татарстана

Должен уметь:

применить знания на практике, во время дискуссий

Должен владеть:

инструментарием для полноценного ведения дискуссий по данной теме

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать теоретические знания и методы исследования на практике;
- к самостоятельному анализу исторических источников по истории татарского народа;
- излагать факты из истории татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии (Системный анализ и информационные технологии)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Волжская Булгария.	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.	7	2	2	0	4
Итого			18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства.

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии. Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом: география, хронология, факты. История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ, народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура. Численность татар в Республике Татарстан, России и мире. Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире. Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар. Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары), сибирские татары. Польско-литовские, крымские, добружские татары как особые этнотерриториальные группы. Происхождение этнонима ?татар?: различные версии. Изменение содержания этнонима ?татары? в дореволюционный и советский периоды.

Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Древнетюркские государства. Роль природно-географического фактора в истории обществ. География и ландшафт Центральной Азии. Природно-климатические условия жизни людей в степях Центральной Азии в древности: кочевое скотоводство как основа хозяйственной деятельности, обеспечение жизненных потребностей и своеобразие культуры кочевых обществ). Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ): реальные факты и предания ? постановка вопроса. Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противостояние хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Торговля и война как основные факторы межгосударственного и межэтнического взаимодействия в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище. Внешний облик гуннов: антропологические особенности. Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэнь Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы ?северных? гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбань ? последнее известное государство гуннов в Центральной Азии.

Тема 2. Великая Болгария. Хазарский каганат.

Последствия распада Западно-тюркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Версии происхождения названий ?кутригуры?, ?утигуры?. Этимология названия ?болгар?, размежевание болгар/булгар в исторической науке. Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Данные византийских источников, Перещепинский клад. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе. Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха: Вознесенское захоронение как возможное погребение Аспаруха, мнение ученых. Последствия образования Первого Болгарского царства для народов Балкан, эволюция эпонима ?болгары? в этноним. Аспарух в современной болгарской национальной культуре. ?Именник болгарских ханов?, краткая характеристика политической деятельности первых болгарских ханов. Принятие христианства (православия) и его последствия для развития болгаро-славянского полиэтноса: православно-славянская идентичность болгар в истории. Хазары в истории Восточной Европы: хазарский вопрос, ?загадочный народ?. Отечественная историография хазароведения: М.И. Артамонов, С.А. Плетнева и др. Арабоязычные, византийские, русские письменные источники о хазарах. Хазары в мировой культуре (?Хазарский словарь? М. Павича). Хазарский каганат: политическая преемственность с древнетюркскими государствами и особенности, первая империя в Восточной Европе. Территория, соседи, изменение границ государства: миграционный фактор. Этнический состав государства, имперский характер каганата. Природно-климатические условия южной части Восточной Европы. Салтово ? маяцкая археологическая культура. Занятия и хозяйство, быт населения, торговля хазар согласно письменным источникам и данным археологии. Государственный строй каганата: особенности системы власти, династия Ашина, каганы, беки, эльтеберы, аристократия. Города и столицы Хазарии по данным письменных источников и археологии (Семендер, Итиль, Салтов, Саркел-Белая Вежа, Маяцкое городище, Цимлянское городище, Эмма и др.). Проблема локализации Итиля на Волге: Самосдельское городище. Внешняя политика государства (внешняя торговля и войны), взаимоотношения с Византией, Сасанидским Ираном. Экспансия Арабского халифата на Кавказе: значение арабо-хазарских войн в истории Хазарии, поход Марвана II вглубь Хазарии. Религиозная ситуация в государстве. Политические особенности арабо-хазарского противостояния: имперские амбиции хазарских каганов. Обадия: причины принятия иудаизма. Раскол хазарской аристократии, внутренние междоусобицы. Хазарско ? иудейские отношения, торговая сфера. Ислам в Хазарии: хорезмийцы, данные археологии и письменных источников о распространении ислама в каганате.

Тема 3. Волжская Булгария.

Образование государства волжских булгар. Проблема интерпретации события в науке. Данные письменных (арабских) источников о волжских булгарах. ?Записки? Ахмеда ибн Фадлана как важнейший источник по истории булгар первой трети X века: история обнаружения и изучения источника. Посольство халифа ал-Муктадира на Волгу: предыстория, цель. Эльтебер Алмуш в описании Ахмеда ибн Фадлана: оценка роли Алмуша для истории Волжской Булгарии. Интерпретация событий начала X века: термин ?эльтебер? (илтабар) в древнетюркской государственной традиции, зависимость булгар от власти хазарских каганов, ослабление центральной власти в каганате в результате междоусобной борьбы, рост центробежных тенденций, позиция Алмуша по отношению к хазарскому кагану, политика Алмуша по усилению собственной власти и объединению племен, роль посольства халифа в истории булгарской государственности и культуры. Проникновение ислама в Волжскую Булгарию согласно татарским историческим преданиям (предание о сахабах-проповедниках) и данным письменных источников. Путь из Мавареннахр на Волгу: Хорезм и хазары, связи Среднего Поволжья с государством Саманидов, роль среднеазиатских купцов в распространении ислама среди булгар ? возможная версия проникновения ислама, традиции ханафитского мазхаба у булгар согласно Ахмеду ибн Фадлану. Раннебулгарские монеты: подражание среднеазиатским образцам. Последствия утверждения ислама в Среднем Поволжье: смена цивилизационно ? культурной ориентации булгарского общества. Мусульманская культура раннего средневековья ? наиболее передовая культура своего времени в мире. Территория Волжской Булгарии: ?центр? (ядро государства) и периферия, границы государства. Города Волжской Булгарии согласно письменным источникам и данным археологии: урбанистический фактор. Биляр ? крупнейший город Восточной Европы в эпоху раннего средневековья. Население Волжской Булгарии: проблема этнического состава, представления булгар о своем происхождении согласно арабским источникам, происхождение волжских булгар согласно данным языкознания, язык булгарских эпитафий. Научные концепции этнолингвистической принадлежности булгар: булгаро-чувашская, булгаро-татарская. Хозяйство и занятия волжских булгар. Земледелие, скотоводство, металлургия, ремесла, эволюция хозяйственной сферы согласно письменным источникам и данным археологии. Торговля и международные отношения Волжской Булгарии. Великий Волжский путь, булгарские фактории, посредническая торговля, предметы импорта и экспорта, распространение предметов булгарского ремесла согласно данным письменных источников и археологии.

Тема 4. Чингисхан. Золотая Орда.

Многообразие названий государства в средневековых письменных источниках и научной литературе: Золотая Орда, Дешт-е Кипчак, Бариятел-Барака, Улус Джучи. Территория государства: первоначальная территория улуса при жизни Джучи, изменение границ перед вторжением в Восточную Европу, границы и земли государства в период правления первых ханов, имперский характер Улуса Джучи как отражение политической истории всей Монгольской империи. Поволжье ? центр политической и хозяйственной жизни государства. Улусное деление государства, уделы в составе Улуса Джучи, особенности взаимоотношений удельных владетелей и феодальной аристократии с ханом. Политика ханов в отношении покоренных народов и местной знати, ярлыки на правление, русские земли в составе Золотой Орды. Население Золотой Орды: этнический и религиозный состав, кочевое и оседлое население (кипчаки, булгары, русские и др.). Баскаки, функции баскаков. Даруга. Хан ? глава государства: порядок и обычай избрания хана на престол. Диван ? ханский совет. Центральные и местные органы управления, должностные лица согласно документальным источникам. Феодальная знать: беклерибек, беки, тюмены. Роль кочевой знати в политической сфере. Армия: численность, роль во внешней политике государства. Делопроизводство в Монгольской империи и Улусе Джучи: преемственность и особенности. Языки делопроизводства: монгольский, тюрки, китайский. Письменная культура: уйгурское письмо, китайская иероглифика, арабская графика. Битикчи. Пайцза/басма. Ярлык. Битик. Налогообложение, натуральные повинности (ямская и др.). Организация сообщения в стране ? ямы и ямская служба, дороги, переправы. Роль связи для управления и жизни имперского государства. Церковное имущество, вакуфы. Дипломатические, торговые и культурные связи Улуса Джучи с Западной Европой, странами Азии и мусульманским Востоком (на примере мамлюкского Египта). Внутренняя и внешняя, караванная и морская торговля. Торговые пути. Религиозная ситуация в Золотой Орде. Принцип веротерпимости согласно ?Ясе? Чингис-хана. Положение православного духовенства, привилегии. Деятельность Русской православной церкви в Золотой Орде: учреждение митрополитом Киприаном в Сарае епископии (1261), роль епископии в международных отношениях, сарайские епископы. Миссии католической церкви в Золотую Орду. ?Кодекс Куманикус?: история обнаружения, изучения и назначение словаря. Отношение Джучидов к религии: Джучи, Бату, Сартак, Берке. Поддержка Хубилаем буддизма и его последствия. Язычество среди кочевой знати и части населения. Ислам в Золотой Орде: ареалы традиционного бытования, распространение, деятельность и роль суфийских проповедников в исламизации населения государства.

Тема 5. Казанское ханство. Тюрко-татарские государства в XV - XVI вв.

Период самостоятельного развития Казанского ханства (1445 ? 1487). Воцарение Махмуда в Казани, начало политической истории ханства. Внешняя и внутренняя политика хана Махмуда. Казань и Москва: соотношение военно-политических сил и взаимоотношения в середине XV в. Касим. Образование Касимовского ханства: территория, население, особенности политического статуса и его роль в истории казанско-московских отношений. Краткая характеристика историографии Касимовского ханства. Ханы Халиль, Ибрагим, Ильхам. Эпоха Ивана III Васильевича на Руси: политика великого князя по отношению к Казани, изменение соотношения сил между государствами, поход Ивана III 1487 г., установление протектората. Период протектората Москвы (1487 ? 1521): правление Мухаммед-Амина (1487 ? 1495), борьба промосковской и антирусской партий при ханском дворе, политическая и дипломатическая деятельность Нур-Султан. Свержение Мухаммед-Амина, поход сибирского царевича Мамука. Абдул-Латиф (1495 ? 1502). Воцарение Мухаммед-Амина (1502 ? 1518): война с Москвой 1505 ? 1507 гг., взаимоотношения Казанского ханства и Русского государства в начале XVI в. Шах-Али (1519 ? 1521). Период правления крымских ханов (1521 ? 1551): мятеж казанской знати, изгнание Шах-Али, сближение Казани с Крымским ханством, установление крымской династии. Сахиб-Гирей (1521 ? 1524), временное усиление Казани и антирусской партии, военный поход на Москву. Изменение политической ситуации в Крыму, уход Сахиб-Гирея. Сафа-Гирей: политическая деятельность, походы против Московского государства. Политическая нестабильность в Казани как фактор ослабления государства: Джан-Али, Шах-Али, Сафа-Гирей ? борьба за престол. Недовольство казанской знати засильем крымских сил: народное восстание 1545 ? 1546 гг. Утямыш-Гирей, регентство царицы Сююмбике: выдача царицы с сыном Москве. Образ Сююмбике в татарской исторической памяти: реальное и мифологическое. Общественно-политический и экономический строй Казанского ханства: преемственность и особенности развития постзолотоордынских государств. Государственный строй: хан, избрание и преемственность ханской власти, диван. Роль аристократии в государственной политике: правящие роды Аргын, Барын, Кипчак, Ширин, известные политические деятели ханства, характеристика политического строя Казанского ханства как средневекового феодального государства. Феодальный и общественный строй: беки, эмиры, карачи, мурзы, огланы, бахадуры. Феодальное землевладение ? ханские земли, тархан, сююргал. Преемственность общественно-политического строя Казанского ханства с Улусом Джучи: общие и особенные черты (нестабильность в преемственности ханов, отсутствие строгой последовательной династии и др.). Территория, административное деление: Алатская, Арская, Галицкая, Зюрейская, Ногайская даруги, границы и их изменение во времени. Население ханства: этнический состав, занятия и хозяйство, ремесленное производство. Данные ярлыка Сахиб-Гирея о социально-экономическом строе ханства. Развитие торговли: ярмарки, предметы экспорта и импорта, подрыв торговли Русским государством, учреждение Макарьевской ярмарки.

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в XVIII в.

Ситуация в крае после падения Казани. Распоряжения Ивана Грозного по организации управления в мятежном крае. Казань и Свияжск ? центры управления и колонизации покоренным краем. ?Казанская служба? русских феодалов в первые годы после покорения ханства. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае, соотношение. Приказ Казанского дворца ? административно-территориальный орган управления краем: функции. Татарская судная изба. ?Наказы? царя воеводам как важные юридические акты и исторические документы. Казань как центр края: город после взятия, строительство Кремля, превращение города в восточный оплот русского государства. Отношение властей к местному населению: выселение татар из Казани и побережья Волги, появление татарской слободы, раздача завоеванных земель участникам похода, ход и особенности русской колонизации края. Недовольство местного населения колониальной политикой, ?черемисские войны?. Сохранение административных и налоговых норм ханского периода. Начало христианизации края: цель и задачи политики. Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Гурий в местной и отечественной историографии. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей. Особенности колонизаторской политики в крае: строительство крепостей и городов, засечных черт: причины, ход и результаты политики, укрепление восточных и юго-восточных границ государства. Изменение социального и этнического состава населения. Положение татарских феодалов, образование слоя ?служилых татар? и их функции, ясачные татары, бегство татар в северные (лесные), юго-восточные (башкирские) и степные районы, Среднюю Азию (Суфий Аллахиар).

Тема 7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.

Особенности социально-экономического положения татарского сельского населения в сравнении с русским крестьянством Среднего Поволжья и Приуралья: преобладание государственных крестьян среди татарского сельского населения и населения Казанской губернии: исторические причины, следствия, органы управления государственным имуществом на местах. Динамика роста татарского населения: влияние роста сельского населения на экономическое положение крестьянства. Экономическое положение татарского крестьянства: обеспеченность землей, скотом. Восстание татар в Приуралье 1835 г. ?Картофельные? бунты 1842 ? 1843 гг. Значение крестьянской реформы Александра II для крестьянства. Реформа П.Д. Киселева и татарская деревня. Перевод бывших государственных крестьян на обязательные выкупные платежи (1887). Органы крестьянского самоуправления и надзор местных властей. Налоги и повинности. Татарская деревня в пореформенный период: форма землевладения, сельская община, обезземеливание, усиление социально-экономического неравенства, расслоение крестьянства на зажиточных, середняков и бедняков. Арендные отношения. Способы земледелия, орудия труда, цикл сельскохозяйственных работ. Животноводство. Отходничество. Общая характеристика культурно-образовательной среды татарской деревни (мечети, мектебы и медресе, народные и религиозные праздники).

Тема 8. Революционные события 1917 г. в Среднем Поволжье. Гражданская война. Образование ТАССР.

Назревание общественно-политического кризиса в стране, роль первой мировой войны в нарастании кризиса. Рост оппозиционных настроений в Государственной Думе, попытка роспуска Думы царем и реакция депутатов. Продовольственный и топливный кризис в Петрограде зимой 1916 ? 1917 гг., забастовки и выступления рабочих. Свержение царского самодержавия ? манифест Николая II об отречении от престола. Казань и Казанская губерния в 1916 ? начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах ? комитеты общественной безопасности. Институт комиссаров Временного правительства в губерниях. Казанский губернский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие: исторические оценки и реальность. Отношение политических партий к Временному правительству. Деятельность казанских социал-демократов, создание Казанского комитета РСДРП(б): Я.С. Шейнкман, В.А. Тихомирнов, Г.Ш. Олькеницкий и др. Казанский комитет левых эсеров (А.Л. Колегаев, И.А. Майоров, Н.Д. Ефремов и др.). Земельный вопрос. Рост крестьянского движения в Казанской губернии, погромы усадеб. I губернский съезд крестьянских депутатов, образование Казанского губернского совета крестьянских депутатов. Земельные комитеты. Нарастание кризиса власти: июльские события в Петрограде и на местах. Диктатура Временного правительства. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов. Усугубление социально-экономического кризиса на местах: рабочее движение, стачки и забастовки. Формирование отрядов Красной гвардии, рост недовольства солдат. Свержение Временного правительства в Петрограде. Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

Тема 9. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX - начале XXI вв.

Советская национальная политика в Среднем Поволжье. Образование Татарской АССР. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1920-е годы. Национально-государственное строительство в ТАССР в 1920-е гг. ТАССР в конце 1920 ? 1930-е гг.: хозяйство, общество, идеология. Культура и общество в 1920 ? 1930-е годы. Жизнь в изгнании: национальная эмиграция и татарские диаспоры в 20 ? 30-е гг. XX столетия. Подвиг республики в годы Великой Отечественной войны (1941 ? 1945 гг.). Социально-экономическое развитие ТАССР в послевоенный период (1945 ? 1950-е гг.). Тема 12. Социально-экономическое развитие республики в 1960 ? 1985 гг. Социально-культурное развитие республики в послевоенный период (1945 ? 1985 гг.). Социально-экономические преобразования в республике в 1985 ? 1991 гг.: от перестройки к суверенитету. Общественно-политическое и экономическое развитие Республики Татарстан в конце XX века. Модель Татарстана. Татарское национальное движение в конце XX века.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	4. Чингисхан. Золотая Орда.
2	Устный опрос	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	7. Казанская губерния в XIX - начале XX вв.
	Зачет	ОК-2, ОК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 4

Золотая Орда.

Военно-политическая история Золотой Орды.

Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды.

Города Золотой Орды.

Внешняя политика Золотой Орды.

Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья.

Казанское ханство.

Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства.

Материальная и духовная культура.

Внешняя политика Казанского ханства.

Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

2. Устный опрос

Тема 7

Казанская губерния в XVIII в..

Образование Казанской губернии.

Деятельность ?Канторы новокрещенских дел?.

Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии.

Губернская реформа 1775г.

Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в.

Казанская губерния в XIX- начале XXвв.

Казанский край в Отечественной войне 1812г.

Культура и просвещение в первой половине XIX в.

Казанский императорский университет.

Подготовка и проведение крестьянской реформы.

Буржуазные реформы 60-70 годов.

Промышленный подъем в конце XIX в.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
2. Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
3. Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
4. Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
5. Гунны в Европе. Империя Аттилы.
6. Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
7. Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
8. Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
9. Распространение ислама среди кочевников Центральной Азии.
10. Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
11. Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
12. Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
13. Волжская Болгария: этапы политической истории.
14. Принятие ислама волжскими болгарами.
15. Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
16. Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
17. Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
18. Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
19. Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.
20. Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство кочевников (вооружение, тактика и стратегия).
21. Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
22. Становление и расцвет Золотой Орды.
23. Упадок и распад Золотой Орды.

24. Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
25. Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
26. Формирование и развитие позднесолотоордынских политических образований.
27. Политическая история Казанского ханства.
28. Социально-политический строй позднесолотоордынских государств.
29. Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.
30. Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
31. Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.
32. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
33. Татарский народ в годы петровских реформ.
34. Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
35. Соппротивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
36. Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
37. Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
38. Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
39. Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.
40. Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
41. Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
42. Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
43. Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
44. Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
45. Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
46. Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
47. Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).
48. Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.
49. Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.
50. Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.
51. Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.
52. Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.
53. Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.
54. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.
55. Послевоенное развитие ТАССР.
56. Татарская АССР в годы застоя.
57. Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.
58. Татарское общество в 80-е годы XX столетия.
59. Татарстан в конце XX века.
60. Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Федулин, А. А. Россия и ее народы: учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/452447>
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/488656>
3. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Л. И. Алмазова, Р. К. Адыгамов, Н. К. Гарипов, Г. Г. Идиятуллина. - Казань : КФУ, 2015. - 374 с. - ISBN 978-5-00019-471-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72836>

7.2. Дополнительная литература:

1. Супруненко Ю.П., Казань. Между Востоком и Западом / Супруненко Ю.П. - Москва: Вече, 2013. - 320 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-4444-0321-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии/ С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/353143>
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/357054>
4. Королева, Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/320735>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал "Гасырлар авазы - Эхо веков" - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы "Руниверс" - <http://runivers.ru/>

Средневековые исторические источники Востока и Запада - <http://www.vostlit.info/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.
практические занятия	Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.
контрольная работа	Письменная работа выполняется по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Работа должна быть законченным исследованием по той или иной микротеме.
устный опрос	Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий в списке использованной литературы. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию. Реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводилось от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" и профилю подготовки "Системный анализ и информационные технологии".