МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 01.03.01 - Математика
Профиль подготовки: Общий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

приобщение будущих бакалавров к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

? первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе 'человек - человек'.

? содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы психолого-педагогической деятельности и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации 'Преподаватель';

? заложить научно-теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психолого-педагогическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплин основной профессиональной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методологические основы психолого-педагогической науки;

- иметь представление о предмете и методах психологии и педагогики, о их месте в системе наук, их основных

отраслях;

- особенности проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, свойств и

состояний личности;

- основные принципы и методы, приемы саморегуляции интерпретации собственного психологического
состояния;
- механизмы межличностного, внутригруппового, межгруппового взаимодействия;
- понятийно-категориальный аппарат педагогической и психологической наук, инструментарий
психолого-педагогического анализа и проектирования;
- сферу образования, сущность образовательных процессов, связи обучения, воспитания и развития личности в
образовательных процессах и социуме.

2. должен уметь:
- давать психологическую характеристику личности, ее внутреннего мира и направленности;
- выявлять индивидуальные особенности личности и в соответствии с ними выстраивать систему
взаимоотношений;
- изучать социально-психологические и педагогические процессы в группах и коллективах, управлять ими,
вырабатывать психолого-педагогические решения по поддержанию благоприятного микроклимата, налаживанию
межличностных отношений, предупреждению негативных явлений;
- организовывать учебно-познавательную деятельность, применять методы и средства контроля качества
образования.

3. должен владеть:
- навыками установления причинно-следственных связей между основными психологическими и педагогическими
понятиями, категориями в
теории и на практике;
- навыками выявления особенностей применения тех или иных принципов, методов, приемов
психолого-педагогического воздействия в
межличностной коммуникации;
- навыками анализа проблем коммуникации, находить оптимальные пути их решения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания в решении психолого-педагогических ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии.	8	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	8	2	2	0	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	8	3-4	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.	8	5	2	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития.	8	6-7	2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека.

Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.

Тема 4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе. Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 5. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии.	8	1	подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	8	2	подготовка к контрольной работе	11	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	8	3-4	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
4.	Тема 4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.	8	5	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития.	8	6-7	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Психология' используются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, проблемные и творческие задания, мультимедиа презентации. На практических занятиях происходит отработка навыков работы с диагностическими методиками, контрольные опросы, дискуссии, обсуждение отчетов и домашних заданий.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации в написании итоговых отчетов и подготовке презентаций по темам). Преподавателем осуществляется организация индивидуальной работы слушателей в классе Интернет-ресурсов Научной библиотеки КФУ, а также с тематическим библиотечным каталогом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Место психологии в системе других наук. 2. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности) 3. Основные проблемы общей психологии. 4. Эксперимент в современной психологии. 5. Математические методы в психологии.

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Общая классификация познавательных процессов. 2. Когнитивный подход к познанию. 3. Экологический подход. 4. Память и ее развитие. 5. Мышление и интеллект.

Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о характере. 2. Структура характера. 3. Особенности формирования характера. 4. Акцентуации личности. 5. Современные теории темперамента. 6. Темперамент и характер.

Тема 4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности понимания другого человека. 2. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. 3. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. 4. Понятие социальной роли. 5. Ролевые и внутриличностные конфликты

Тема 5. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Современные проблемы психодиагностики. 2. Методы психодиагностики личностных качеств человека. 3. Опросник темперамента EPI (Айзенк). 4. Опросник Р. Кеттелла. 5. Измерение локуса контроля личности (Роттер).

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачёту.

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
5. Когнитивный подход в психологии.
6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.
9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
10. Понятие о восприятии.
11. Воображение и его роль в жизни человека.
12. Внимание и его виды.
13. Память как познавательный процесс.
14. Мышление как форма творческой активности человека.
15. Речь, ее виды и функции.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
19. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
20. Потребности и мотивы поведения.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о воле.
23. Психические состояния человека.
24. Общение как основа межличностных отношений.
25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.

7.1. Основная литература:

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450768

2. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/452129

3. Психология : учеб. Пособие / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/761151

7.2. Дополнительная литература:

1.Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028560

2. Гурова Е.В., Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html

3.Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, [б. г.]. - Книга 1 : Общие основы психологии. - 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/96404

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека журналов по психологии - http://psyjournals.ru/

История образования - http://www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

Профессиональный портал, созданный специально для общения психологов - http://flogiston.ru/library

Психолого-педагогические исследования - http://journals.kantiana.ru/upload/iblock/d17/rtepocorkyunby

Электронно-библиотечная система - http://znanium.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 01.03.01 "Математика" и профилю подготовки Общий профиль .

Автор(ы):
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.