

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Этнология БЗ+.ДВ.2**

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Столярова Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 901922314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "этнология" является формирование систематизированных знаний у студентов по данной отрасли науки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-14 (общекультурные компетенции)	осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ок-15	имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
пк-11	умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11)
пк-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;

- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

2. должен уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.	2	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные классификации этнологической науки	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации	2	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Человеческие расы.	2	4	2	0	0	
5.	Тема 5. Конфессиональный состав Российского населения	2	5	2	0	0	
6.	Тема 6. История этнологической мысли	2	1,2	0	4	0	
7.	Тема 7. Христианство	2	4	0	2	0	
8.	Тема 8. Ислам	2	6	0	2	0	
9.	Тема 9. Особенности демографического поведения	2	7	2	2	0	
10.	Тема 10. Современная наука о сущности этноса и этничности	2	8	2	0	0	
11.	Тема 11. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории	2	9	2	0	0	
12.	Тема 12. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности	2	10	2	2	0	
13.	Тема 13. . Этнический стереотип и этнический образ	2	11	2	0	0	
14.	Тема 14. Маргинальный статус и адаптивные реакции	2	12	2	0	0	
15.	Тема 15. Ориентиры государственной национальной политики: международное право	2	13	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Характеристика народов мира по географическим областям	2	5,6,7	0	6	0	
17.	Тема 17. Межэтнические браки	2	8	0	2	0	
18.	Тема 18. Образы национализма в вариантах демократизации республик РФ	2	11, 12, 13	0	4	0	
19.	Тема 19. Миграционные процессы в России	2	14	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Теоретическое и прикладное значение. Связь этнологии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала.

##### **Тема 2. Основные классификации этнологической науки**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные классификации этнологической науки Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация

##### **Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации Индоевропейская семья. Славянская группа: восточнославянская подгруппа, западнославянская подгруппа, южнославянская подгруппа. Германская группа. Романская группа, балтийская группа, армянская группа, иранская группа. Алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, Корейская группа, тунгусо-маньчжурская группа. Уральско-юкагирская семья: финская группа, угорская группа. Самодийская группа. Северокавказская семья. Нахско-дагестанская группа. Абхазо-адыгская группа. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальный ракурс этнополитического поведения. 1. Язык как основа идентификации и этнический символ. 2. Реализация статуса государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности.

#### **Тема 4. Человеческие расы.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Человеческие расы. Географические вариации физического типа человека. Классификация рас. Большие и малые расы, контактные и смешанные расовые группы: содержательное определение понятий. Факторы расообразования. Расизм.

#### **Тема 5. Конфессиональный состав Российского населения**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Конфессиональный состав Российского населения Местные традиционные верования. Национальные религии. Мировые религии. Буддизм. Возникновение буддизма. Теология. Хинаяна. Махаяна. Народы, исповедующие буддизм в нашей стране.

#### **Тема 6. История этнологической мысли**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

История этнологической мысли 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

#### **Тема 7. Христианство**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Христианство 1. Возникновение христианства. 2. Превращение христианства в государственную религию. 3. Католицизм. 4. Протестантизм ( англиканство, лютеранство, кальвинизм). 5. Православие.

#### **Тема 8. Ислам**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Ислам 1. История религии. Теология. 2. Направления: хариджизм, шиизм, суннизм, мутазелиты, мурджииты. 3. Ареал распространения. 4. Исламская цивилизация Поволжья. 5. Эволюция конфессиональной политики российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья.

#### **Тема 9. Особенности демографического поведения**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности демографического поведения 1.Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. 2. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. 3. Этносоциальные проблемы русского этноса. 4. Смертность и продолжительность жизни. 5. Этнодемографическая ситуация в современной России.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Демографическая классификация 1. Демография как отрасль знания о населении 2. Численность и структура населения. 3. Пол и половая структура населения 4. Возрастная структура населения

#### **Тема 10. Современная наука о сущности этноса и этничности**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Современная наука о сущности этноса и этничности Основные понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности.

#### **Тема 11. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории Термин ?этногенез?. Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Теория этногенеза и теория пассионарности Л.Н. Гумилёва. Л.Н.Гумилёв как учёный евразиец. Этногенез и его основные факторы. Стадии этногенеза. Этногенез и антропогенез.

## **Тема 12. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Жилища народов мира. Пища народов мира. Одежда народов мира. Отношение к здоровью у различных этносов. Этнические культуры и мировая культура.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Традиционные культуры народов мира 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов.

## **Тема 13. . Этнический стереотип и этнический образ**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема национальных символов. Исследование религии и психологии этноса. Практические цели этнопсихологии. Типология межэтнических взаимоотношений. Субординация. Сотрудничество. Ранжированные и неранжированные общественные системы. Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов

## **Тема 14. Маргинальный статус и адаптивные реакции**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Маргинальный статус. Общая характеристика. Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства.

## **Тема 15. Ориентиры государственной национальной политики: международное право**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Народ и меньшинство? как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнические конфликты и их регулирование 1. Понятие межэтнической напряжённости. 2. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. 3. Типология этнических конфликтов 4. Методы и формы регулирования этнических конфликтов

## **Тема 16. Характеристика народов мира по географическим областям**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки.

## **Тема 17. Межэтнические браки**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Проблема модернизации обществ восточного типа.



**Тема 18. Образы национализма в вариантах демократизации республик РФ****практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. 2 .Источники национализма. 3. Право на самоопределение. Взгляд из центра и республик. 4. Типы национализма. 5. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений. Северный Кавказ. Урало-Поволжье , Сибирь. 5. Модернизация и национализм. 6. Идеология татарстанской модели модернизации.

**Тема 19. Миграционные процессы в России****практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России. 3. Внешняя миграция 4. Цели и принципы миграционной политики РФ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.	2	1	повторение конспекта лекции	1	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
2.	Тема 2. Основные классификации этнологической науки	2	2	Конспект по учебнику главы "Классификация этносов"	2	Проверка конспектов.
3.	Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации	2	3	Социальный ракурс этнополитического поведения. 1. Язык как основа идентификации и этнический символ.	2	проверка конспекта к семинару
4.	Тема 4. Человеческие расы.	2	4	повторение конспекта лекции	2	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
5.	Тема 5. Конфессиональный состав Российского населения	2	5	повторение конспекта лекции	1	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. История этнологической мысли	2	1,2	1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюцио	4	опрос домашнего задания
7.	Тема 7. Христианство	2	4	1. Возникновение христианства. 2. Превращение христианства в государственную религию. 3. Католиц	2	устный опрос домашнего задания
8.	Тема 8. Ислам	2	6	1. История религии. Теология. 2. Направления: хариджизм, шиизм, суннизм, мутазелиты, мурджииты.	2	устный опрос домашнего задания
9.	Тема 9. Особенности демографического поведения	2	7	Демографическая классификация 1. Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе	2	устный опрос домашнего задания
10.	Тема 10. Современная наука о сущности этноса и этничности	2	8	повторение конспекта лекции	2	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
11.	Тема 11. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории	2	9	Ознакомление с концепцией этногенеза Л.Н.Гумилева	2	Проверка конспекта
12.	Тема 12. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности	2	10	подготовка к семинару 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища нар	2	опрос на семинаре

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. . Этнический стереотип и этнический образ	2	11	повторение конспекта лекции	1	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
14.	Тема 14. Маргинальный статус и адаптивные реакции	2	12	повторение конспекта лекции	1	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
15.	Тема 15. Ориентиры государственной национальной политики: международное право	2	13	Повторение конспекта лекции	2	устный опрос на семинаре
16.	Тема 16. Характеристика народов мира по географическим областям	2	5,6,7	презентация по одной из выбранных культур мира	3	презентация
17.	Тема 17. Межэтнические браки	2	8	повторение конспекта лекции	1	устный фронтальный опрос в начале следующей лекции
18.	Тема 18. Образы национализма в вариантах демократизации республик РФ	2	11, 12, 13	1. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. 2 .Источники национализма. 3. Пр	2	устный опрос на семинаре
19.	Тема 19. Миграционные процессы в России	2	14	1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России.	2	устный опрос на семинаре итоговый тест
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;

- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена одна контрольная работа и написание одного реферата в течение семестра. На семинарских занятиях используются интерактивные методы обучения, такие как презентация культуры одного из народов мира и др. Кроме того в качестве наглядных пособий предусмотрено использование видеоматериалов, интерактивной доски и т. д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин  
Расскажите о происхождение этнологии как науки. Назовите предмет и объект. Перечислите исследовательские методы этнологии. В чем проявляется теоретическое и прикладное значение этнологии. Расскажите о связи этнологии с другими науками. Назовите методы сбора и анализа этнографического материала.

### **Тема 2. Основные классификации этнологической науки**

Проверка конспектов. , примерные вопросы:

1. Географическая классификация этносов. 2. Расово-антропологическая классификация этносов. 3. Языковая классификация этносов. 4. Хозяйственно-культурная классификация. 5. Религиозная классификация

### **Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации**

проверка конспекта к семинару , примерные вопросы:

1. индоевропейская семья: балто-славянские языки 2 Уральская семья; финно-угорская группа, самодийская группа 3. алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, тунгусо-маньчжурская группа.

### **Тема 4. Человеческие расы.**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

Расскажите о географических вариациях физического типа человека. Назовите контактные и смешанные расовые группы Перечислите факторы расообразования.

### **Тема 5. Конфессиональный состав Российского населения**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

Опишите структура исламских институтов в России и в Татарстане .Охарактеризуйте павославную конфессию в республике Татарстан: Казанская епархия Русской Православной Церкви, Древлеправославная-католическая Церковь старопоморского согласия, Казанско-Вятская епархия Русской Православной старообрядческой церкви, Казанская митрополия Российской истинно-православной церкви. Охарактеризуйте: католицизм, иудаизм, протестантизм в республике Татарстан. Расскажите о новых религиозные движения: общины Свидетелей Иеговы, бахаи, кришнаитов, виссарионовцев

### **Тема 6. История этнологической мысли**

опрос домашнего задания , примерные вопросы:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

### **Тема 7. Христианство**

устный опрос домашнего задания , примерные вопросы:

. Христианство 1. Возникновение христианства. 2. Превращение христианства в государственную религию. 3. Католицизм. 4. Протестантизм ( англиканство, лютеранство, кальвинизм). 5. Православие.

### **Тема 8. Ислам**

устный опрос домашнего задания , примерные вопросы:

Ислам 1. История религии. Теология. 2. Направления: хариджизм, шиизм, суннизм, мутазелиты, мурджииты. 3. Ареал распространения. 4. Исламская цивилизация Поволжья. 5. Эволюция конфессиональной политики российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья.

### **Тема 9. Особенности демографического поведения**

устный опрос домашнего задания , примерные вопросы:

1. Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. 2. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. 3. Этносоциальные проблемы русского этноса. 4. Смертность и продолжительность жизни. 5. Этнодемографическая ситуация в современной России.

### **Тема 10. Современная наука о сущности этноса и этничности**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

Назовите основных авторов и объясните суть данных концепций: примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности

### **Тема 11. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории**

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Термин ?этногенез?. Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Теория этногенеза и теория пассионарности Л.Н. Гумилёва. Л.Н.Гумилёв как учёный евразиец. Этногенез и его основные факторы. Стадии этногенеза. Этногенез и антропогенез.

### **Тема 12. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности**

опрос на семинаре , примерные вопросы:

1 Традиционные культуры народов мира 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов.

### **Тема 13. . Этнический стереотип и этнический образ**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

1. Объясните понятие "этнический стереотип" 2. В чем отличие гетеростереотипов от автостереотипов. 3. Перечислите функции стереотипов. 4 Расскажите о путях преодоления стереотипов

### **Тема 14. Маргинальный статус и адаптивные реакции**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

Объясните понятие "этномаргинальный статус". На какие этапы делится жизненный путь маргинала. Опишите стратегии разрешения конфликтов.

### **Тема 15. Ориентиры государственной национальной политики: международное право**

устный опрос на семинаре , примерные вопросы:

1. ?Народ и меньшинство? как правовые понятия. 2. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. 3. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. 4. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. 5. Статус этнического меньшинства в международном праве.

### **Тема 16. Характеристика народов мира по географическим областям**

презентация , примерные вопросы:

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании.

### **Тема 17. Межэтнические браки**

устный фронтальный опрос в начале следующей лекции , примерные вопросы:

1. Конструктивистский подход. Беккер. 2. Информационная концепция. 3. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. 4. Проблема разводов в межэтническом браке.

### **Тема 18. Образы национализма в вариантах демократизации республик РФ**

устный опрос на семинаре , примерные вопросы:

1. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. 2. Источники национализма. 3. Право на самоопределение. Взгляд из центра и республик. 4. Типы национализма. 5. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений. Северный Кавказ. Урало-Поволжье , Сибирь. 5. Модернизация и национализм. 6. Идеология татарстанской модели модернизации.

### **Тема 19. Миграционные процессы в России**

устный опрос на семинаре итоговый тест, примерные вопросы:

1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России. 3. Внешняя миграция 4. Цели и принципы миграционной политики РФ.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачёту

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционистское направление в этнологии.
4. Диффузионизм его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие "этноса", его структура и основные теории этноса.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
12. Формы и типы инкультурации.
13. Этническая культура: её сущность и функции.
14. Природа этнических стереотипов и образов.
15. Специфика и особенности традиционного мышления.
16. Основные черты традиционной культуры.
17. Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре.
18. Сущность модернизации в традиционных обществах и её формы.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Географическая классификация этносов.
22. Расово-антропологическая классификация этносов.
23. Языковая классификация этносов.
24. Хозяйственно-культурная классификация.
25. Религиозная классификация.
26. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Маргинальный статус и адаптивные реакции.





Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре, а так же в библиотеке вуза. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.