

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое исследование Б1.В.ОД.3.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Панфилов А.Н.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142117219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ANPanfilov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в педагогике и психологии, развитие умения понимать и формулировать методологические, теоретические и экспериментальные основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс 'Психолого-педагогическое исследование' принадлежит вариативной части профессионального цикла (обязательные дисциплины) и является фундаментальной базой для осуществления научно-исследовательской деятельности бакалавра. Изучение курса связано с материалом, рассматриваемом на занятиях по дисциплинам 'Философия', 'Общая психология и экспериментальная психология', 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методы математического анализа и моделирования, принципы теоретического и экспериментального исследования;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов младшего школьного возраста;

содержание основных методологических проблем психологии и педагогики, способы их постановки и решения в различных школах и направлениях психологии и педагогики;

строение, функции и задачи методологического знания, его места в структуре психологического и педагогического знания;

2. должен уметь:

осуществлять сбор и первичную обработку информации с помощью компьютерных технологий и методов математической статистики;

применять методы психологического исследования корректные для оценки психического развития детей разных возрастов;

применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

должен уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; строить исследовательские схемы, основываясь на логическую структуру исследования

3. должен владеть:

качественными и количественными методами математической и статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

навыками использовать методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

навыками построения психолого-педагогического; навыками рефлексивного анализа опытно экспериментальной деятельности образовательного учреждения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	4		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	4		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы научного познания.	4		2	0	0	
4.	Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	4		2	6	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	4		2	0	0	
6.	Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.	4		2	6	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования	4		2	6	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные стратегии обновления и развития образования. Тенденции развития образования в нашей стране и за рубежом. Модернизация образования: реальность и перспективы. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Социальные и психолого-педагогические источники исследовательских проблем. Изучение и использование передового опыта. Анализ результатов психолого-педагогических исследований в различные периоды развития отечественного образования.

Тема 3. Методы научного познания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, научно-дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Исследование и диагностика. Исследовательские возможности различных методов. Критерии выбора методов и методик исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Надежность, валидность, репрезентативность методов и методик. Метод беседы как специфический метод психолого-педагогического исследования. Возможности и ограничения метода тестов. Создание и адаптация тестовых методик. Метод экспертных оценок. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	4		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
4.	Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	4		подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
6.	Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.	4		подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
7.	Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования	4		подготовка к реферату	9	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для освоения учебной дисциплины 'Психолого-педагогическое исследование', с целью получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем и обзором научных источников, аудиовизуальные, информационные, личностно-ориентированные технологии, технологии концентрированного обучения;

в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, моделированием и разбором конкретных ситуаций; диагностические процедуры, миконференция с обсуждением рефератов по ключевым вопросам темы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Современные стратегии обновления и развития образования. Тенденции развития образования в нашей стране и за рубежом. Модернизация образования: реальность и перспективы. 2. Природа и функции образовательных инноваций. 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Социальные и психолого-педагогические источники исследовательских проблем. 4. Изучение и использование передового опыта. Анализ результатов психолого-педагогических исследований в различные периоды развития отечественного образования. 3. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Общая схема и этапы психологического исследования. Виды психологического исследования. Изучение состояния и постановка проблемы. Проблема, объект и предмет исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования: гипотеза исследования, цели исследования, задачи исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. 4. Методы психолого-педагогического исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Исследование и диагностика. Исследовательские возможности различных методов. Критерии выбора методов и методик исследования. 5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Надежность, валидность, репрезентативность методов и методик. Метод беседы как специфический метод психолого-педагогического исследования. Возможности и ограничения метода тестов. Создание и адаптация тестовых методик. Метод экспертных оценок. Психолого-педагогический эксперимент и его виды. 6. Методы теоретического исследования. Потребность исследования в теоретических методах. Классификация теоретических методов исследования. Психолого-педагогическое моделирование. Способы представленных данных. 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация в психолого-педагогическом поиске. Апробация и апробирование результатов исследования. Письменное изложение исследования. Виды изложения результатов исследования. 8. Творческая индивидуальность педагога. 9. Личность педагога и педагогические способности. 10. Поисково-исследовательская функция в профессиональной деятельности педагога. Личность педагога и педагогические инновации.

Тема 3. Методы научного познания.

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Совокупностью приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта называют а) парадигмой б) методологией в) методом г) методикой 2. Эта форма познания отличается рациональностью а) художественно-образное познание б) религиозное познание в) философское познание г) научное познание 3. Психические явления в естественной обстановке изучает а) научная психология б) прикладная психология в) популярная психология г) парапсихология 4. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности: а) методология б) психология в) биология г) графология. 5. Современная феноменология основана прежде всего на идеях: а) Карла Маркса б) Фридриха Шлейермахера в) Эдмунда Гуссерля г) Ганса Гадамера. 6. Организованное восприятие и регистрация психических явлений: а) наблюдение б) беседа в) измерение г) эксперимент. 7. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора: а) опрос б) беседа в) интервью г) эксперимент. 8. Принципы исследования общие для всех наук, придерживающихся данной методологии содержит: а) уровень общенаучных принципов б) уровень конкретно-научной методологии в) уровень философской методологии г) технический уровень методологии. 9. Какой тип психолого-педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики а) фундаментальные б) прикладные в) практико-ориентированные г) научно-популярные 10. Эксперимент, наблюдение и опрос относятся к группе <---> методов психолого-педагогических исследований. а) эмпирических б) теоретических в) обработки результатов г) практических

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Выберите определения, которые, на ваш взгляд, адекватно характеризуют современное положение в образовании и воспитании: а) катастрофа; б) кризис; в) распад; г) обновление и возрождение; д) утрата позиций; е) борьба за выживание; ж) стабилизация; з) постепенное становление. 2. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования: а) лично ориентированная; б) социально ориентированная; в) лично-социально ориентированная; г) социально-лично ориентированная. 3. Определите преимущественный характер следующих исследований Темы исследования Характер исследования 1) Динамика престижности образовательного учреждения а) Социологический 2) Влияние здоровья на успешность обучения школьников б) Психологический 3) Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий в) Педагогический 4) Выявление одаренности детей г) Валеологический д) Комплексный 4. Какими положениями можно дополнить методологические принципы психолого-педагогического исследования: а) принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; б) принципом открытости проведения исследования; в) принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций). 5. Является ли проблема: а) отражением знания; б) отражением незнания или непонимания; в) отражением возможных "точек роста" научного или практического знания; г) выражение субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления). 6. Определите, о каких компонентах исследования 1) база; 2) объект; 3) предмет; идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся средней школы ◆2"понятийная цепочка": а) исходный факт - проблема - исходное концептуальное положение - идея - замысел - гипотеза - желаемый результат; б) исходный факт - гипотеза - проблема - исходное концептуальное положение - идея - замысел - желаемый результат; в) идея - исходный факт - желаемый результат - проблема - исходное концептуальное положение - замысел - гипотеза; 9) Укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты из следующего перечня: 1) улучшены результаты обучения; 2) повысилась успеваемость; 3) уточнены принципы; 4) выявлены закономерности; 5) налажено сотрудничество; б) проверена эффективность новой технологии; 7) снижена заболеваемость; 8) повысился престиж учебного заведения; 10. Перечислите меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начал угасать: а) создание "ситуации успеха"; б) моральное и материальное стимулирование; в) активизация занятий спортом; г) систематическое обучение кадров; д) сокращение рабочего дня;

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Реферат , примерные вопросы:

Примерная тематика рефератов. 1. Тенденции развития образования в мире. 2. Тенденции развития образования в нашей стране. 3. Психологический анализ образовательных инноваций. 4. Психологические характеристики образовательных технологий 5. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания. 6. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании. 7. Стимулирование исследовательского поиска в образовательных учреждениях. 8. Отличительные признаки объекта и предмета исследования. 9. Соотношение целей и задач в педагогической деятельности. 10. Отличие гипотезы исследования от концепции. 11. Возможности и ограничения эмпирических методов исследования. 12. Возможности и ограничения теоретических методов исследования. 13. Критерии выбора методов исследования. 14. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании. 15. Требования, предлагаемые к видам изложения результатов исследования.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные стратегии обновления и развития образования.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.
4. Характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Понятие о логике исследования. Этапы исследования.
- 6.. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Исследовательские методы и методики.
9. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
10. Изучение литературы и других исследований.
11. Метод наблюдения.
12. Метод беседы.
13. Опрос.
14. Метод тестов.
15. Изучение продуктов деятельности.
16. Метод экспертных оценок. Контент анализ.
17. Эксперимент и экспериментальная процедура.
18. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора
19. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
20. Критерии выбора методов и методик исследования.

7.1. Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>. ЭБС 'Знаниум'.
2. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. Пособие [Электронный ресурс]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377> . ЭБС 'Знаниум'.

3. Методология научного исследования: Учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>. ЭБС 'Знаниум'.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>, ЭБС 'Знаниум'.

7.2. Дополнительная литература:

1. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учеб. пособие. - 4-е изд., стереотип [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова Т. Ф. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 139 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409672>, ЭБС 'Знаниум'.
2. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. И. Осипова - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>, ЭБС 'Знаниум'.
3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика'. - 3-е изд., стереотип [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>, ЭБС 'Знаниум'.
4. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс] / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>, ЭБС 'Знаниум'.

7.3. Интернет-ресурсы:

- . Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев - <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
- Краевский В.В. Методология педагогики: - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/447/56447/27210>
- Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
- Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru/>
- электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое исследование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения процесса обучения дисциплины "Психолого-педагогическое исследование" в учебном корпусе факультета психологии и педагогики аудиторий и посадочных мест, доска для записей для преподавателя и студентов, персональный компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска для проведения лекционных, практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.