МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология личности Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История, обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попов Л.М.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803251519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Попов Л.М. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования , Leonid.Popov@inbox.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) психология личности является знакомство студентов-психологов с основными концепциями отечественных и зарубежных авторов по понижению личности как целостного и системно-структурного образования и соотнесения этих знаний с знаниями по психологии человека во всех профильных курсах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В структуре ООП дисциплина (Б.7) тесно связана с другими дисциплинами специальности "Психология": Общей психологией, Историей психологии, Возрастной психологией. Взаимосвязь с Общей психологией осуществляется через включение тем по темпераменту, характеру, личности, психическим процессам в системно-структурную организацию личности. Связь с Историей психологии- через последовательные представление концепций личности, внутреннего мира человека в работах Платона, Декарта, Спинозы, Сеченова, Бехтерева, Рубинштейна, Фрейда, Юнга, Маслоу и др.

Психология личности и Методологические основы имеют общий понятийный состав ключевых понятий: личность, человек, субъект, объект.

Развитие личности как обязательный элемент данного курса рассматривается в соотнесении с онтогенезом личности в Возрастной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социальнопроектной деятельности учреждений социальной сферы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Быть способным диагностировать, прогнозировать, проектировать и моделировать социальные процессы и явления в контексте социальной защиты населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Быть готовым к участию в разработке программы комплексного социального исследования, ее календарного плана, методики и техники реализации, определения необходимых человеческих и материальных ресурсов для осуществления научного проекта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно-структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов;

2. должен уметь:

Уметь: применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности;

3. должен владеть:

Владеть: проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность, методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студенты должны иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	7	1-3	0	16	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	7	4-6	0	16	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	7	7-9	0	16	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование	7	10-13	0	16	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Понятие личности в психологии, философии, социологии. Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия "личность" в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях. Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неофрейдизме. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме.

Тема 2. Личность как психологическая целостность

практическое занятие (16 часа(ов)):

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 3. Психология развития целостной личности

практическое занятие (16 часа(ов)):

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Биологический и психологический возраст.

Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование

практическое занятие (16 часа(ов)):

Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Когнитивистский подход к структуре личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей. ?Я? как единица личности в теориях ?личности как самосознания?. У.Джемс о трехкомпонентной структуре ?Я?. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	7	4-6	подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	7	7-9	подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование Интернет-ресурсов, электронных презентаций, проблемных лекций. Предусматривается электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 66% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 34% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

Тема 2. Личность как психологическая целостность

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Междисциплинарный статус проблемы личности. 2. Проблема личности и уровни методологии науки. 3. Системный и историко-эволюционный подход к личности. 4. Человек как индивид в системе биогенеза. 5. Человек как личность в системе социогенеза. 6. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. 7. Личность как самость. 8. Понятие идентичности в психологии 9. Психологические защиты личности. 10. Личность в практической психологии как типологическая целостность.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Междисциплинарный статус проблемы личности. 2. Проблема личности и уровни методологии науки. 3. Системный и историко-эволюционный подход к личности. 4. Человек как индивид в системе биогенеза. 5. Человек как личность в системе социогенеза. 6. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. 7. Личность как самость. 8. Понятие идентичности в психологии 9. Психологические защиты личности. 10. Личность в практической психологии как типологическая целостность.

Тема 3. Психология развития целостной личности

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Среда, наследственность и развитие личности. 2. Движущие силы развития личности. 3. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. 4. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. 5. Кризисы развития и их роль в становлении личности. 6. Биологический и психологический возраст. 7. Личность как формирующаяся индивидуальность. 8. Динамика формирования Я. 9. Характеристики нормального развития личности. 10. Принцип ведущей деятельности в развитии личности.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Понятие структуры личности. 2. Факторный подход к структуре личности. 3. Персонологический подход Э.Шпрангера. 4. Структура личности в теории установки. 5. Когнитивистский подход к структуре личности. 6. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. 7. Структура личности в концепции В.Н.Мясищева. 8. Структура личности в концепции С.Л.Рубинштейна. 9. Структура личности в концепции Б.Г.Ананьева. 10. Структура личности в концепции А.Н.Леонтьева. 11. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1.Проблема человека в системе современного научного знания.

2. Природа, сущность человека.

3.Многозначность понимания личности в современной психологии.

4.Понятие потребности, классификация, виды.

5.Мотивация и мотивы, направленность личности.

6.Индивид как биосоциальная целостность, его свойства.

7.Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств.

8.Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента

9.Социально-исторический образ жизни ? источник развития личности.

10.Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон).

11.Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).

12.Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.

13.Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.

14.Влечение как элемент анализа строения личности. (З.Фрейд, К.Г.Юнг).

15.Черта как элемент анализа строения личности. Факторный поход к структуре личности (Р.Кеттел, Н.Айзенк, Дж.Гилфорд).

16.Личностный конструкт как элемент структуры личности (Л.Келли).

17.Отношение как элемент строения личности (В.Н.Мясищев).

18.Способности личности. Понятие. Теории способностей. Классификация (В.Н.Дружинин, М.А.Холодная).

19.Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.

20Характер и личность. Акцентуации характера.

21.Поиск смысла жизни и самосозидание как движущие силы развития личности (В.Франкл, К.Роджерс).

22.Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев).

23.Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А.Маслоу).

24.Деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).

25. Проблема воли в психологии.

26.Психологическая защита и совладание в поведении личности.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) http://znanium.com/bookread2.php?book=444530

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=390603

Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование). ? https:// doi.org/10.12737/20779. http://znanium.com/bookread2.php?book=761151

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=452810

Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=546148

Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. http://znanium.com/bookread2.php?book=487939

7.2. Дополнительная литература:

Способности. Личность. Индивидуальность, Голубева, Эра Александровна, 2005г.

Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=415060

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006851-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=560598

Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. ? 2-е изд., испр. и доп. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=773390

Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=511935

Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 288 с. ? (Профессиональное образование). http://znanium.com/bookread2.php?book=702837

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Максима Мошкова - http://www.lib.ru

Институт психологии РАН - http://ipras.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

Флогистон - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для данной дисциплины материально-техническое обеспечение составляют: книги, Интернет-материалы, специально оборудованная аудитория с компьютером и техникой для показа презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):
Попов Л.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хайрутдинов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.