

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ Б1.В.ОД.2.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Панфилов А.Н.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142106119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ANPanfilov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие у студентов способности к созданию оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: возрастные особенности личностного развития, индивидуальные особенности личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: 'Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ', 'Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса', 'Психология профессионального образования', 'Психолого-педагогическое сопровождение личности'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов;
основные категории и понятия психологии развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;
специфику реализации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;

теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательных учреждениях;
специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
основные принципы, методы сбора и первичной обработки информации в научно-исследовательской деятельности;
способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков;
содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей детей разных возрастов;

2. должен уметь:

применять методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов;
уметь использовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
организовывать различные виды деятельности учащихся: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
должен владеть: навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности.
использовать знание нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе в организации различных видов деятельности учащихся;
применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для учащихся;
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
применять математические знания для описания и исследования реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности психолога;
способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков;
выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей разных возрастов;

3. должен владеть:

навыками использования методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов.
способностью самостоятельно работать с научной информацией по обучению, воспитанию и развитию, реализации основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности.
знаниями нормативных документов и знаниями в предметной области в культурно-просветительской работе.
навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности при работе с детьми различных возрастных периодов.

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

основными методами, способами и средствами обработки полученной информации в процессе психологических наблюдений и диагностики.

навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, которые благоприятны для развития личности и способностей детей разных возрастов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	6		4	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	6		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе	6		4	4	0	Эссе
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение программы УУД	6		2	4	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД	6		2	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. Основные положения психологической теории деятельности. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы работы педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Тема 3. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение периода адаптации учащихся; изучение самооценки; изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД; изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Тема 4. Психологическое сопровождение программы УУД

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. Оценка динамики образовательных достижений. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. Оценка динамики образовательных достижений. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение периода адаптации учащихся; изучение самооценки; изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД; изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Тема 5. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО. 2. Цель и задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. 3. Психолого-педагогическая компетентность (психологическая культура) учащихся, родителей, педагогов. 4. Преимущество в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы. 5. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации. 1. Сопровождение одаренных учащихся, детей "группы риска", учащихся, находящихся под опекой. 2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. 3. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	6		подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	6		подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
3.	Тема 3. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе	6		подготовка к эссе	7	Эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение программы УУД	6			7	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД	6		подготовка к презентации	8	Презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Презентации

Доклады, дискуссии, поведение исследований

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. 2. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. 3. Основные положения психологической теории деятельности. 4. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании. 5. Состав и функции универсальных учебных действий для начального образования. 6. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся начального образования. 7. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий. 8. Факторы и условия развития универсальных учебных действий. 9. Состав и функции универсальных учебных действий для основного общего образования. 10. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся основного общего образования.

Тема 2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 2. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. 3. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. 4. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. 5. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. 6. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. 7. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. 8. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. 9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. 10. Оценка динамики образовательных достижений. 11. Составление и обоснование структуры экспертного заключения образовательных программ
Составление и обоснование структуры экспертного заключения учебных программ

Тема 3. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Эссе , примерные вопросы:

1. Требования ФГОС НО к личностным и метапредметным результатам. 2. Требования ФГОС ОО к личностным и метапредметным результатам. 3. Личностная самоидентификация обучающихся в образовательном процессе. 4. Психолого-педагогические программы формирования УУД. 5. Диагностика сформированности УУД в начальном образовании. 6. Диагностика сформированности УУД в основном общем образовании. 7. Регулятивные УУД. 8. Познавательные УУД. 9. Коммуникативные УУД. 10. Психологические методики контроля сформированности УУД.

Тема 4. Психологическое сопровождение программы УУД

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы. 2. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута 3. Изучить направления деятельности психологического сопровождения в рамках Мониторинга развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка (отчет в виде схемы).

Тема 5. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы презентаций: 1. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. 2. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся начального образования. 3. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования. 4. Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного возраста. 5. Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей младшего школьного возраста. 6. Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей основной школы. 7. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута. 8. Направления деятельности психологического сопровождения в рамках Мониторинга развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка. 9. Структура экспертного заключения образовательных программ. 10. Структура экспертного заключения психолого-педагогических программ развития учащихся.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы, цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся начальной школы.
6. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
7. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска".
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями
10. . Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
11. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
12. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
13. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями среднего образования.
14. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями высшего образования.
15. Требования ФГОС к ООП
16. Личностные результаты учебной деятельности обучающихся
17. Метапредметные результаты учебной деятельности обучающихся
18. Характеристика УУД
19. Психолого-педагогическая программа развития УУД
20. Экспертная деятельность педагога-психолога

7.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635195>
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=129402>

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466331>
4. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/22650>. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
5. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты ISBN:978-5-9558-0368-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455626>
6. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>
7. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/22650>. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы - <http://mon.gov.ru/>
научно-популярный информационно-психологический портал. - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
Образовательный портал - <http://www.ed.gov.ru/>
"Педагогическая библиотека". - www.pedlib.ru/
Психологическая помощь - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>
ФОГС - <http://standart.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.