

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Диалог и партнерство цивилизаций в глобальном мире Б1.В.ДВ.03.02

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Закиров А.В.

Рецензент(ы): Летяев В.А. , Ахметкаримов Б.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Закиров А.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), AlmVZakirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ПК-3 (Д) | Способен вести дипломатическую переписку, составлять служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
- основные направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Должен уметь:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
- профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

Должен владеть:

- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать рядовым исполнителем проекта
- исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Зарубежная научная мысль о роли цивилизационного подхода в истории мирового сообщества. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Цивилизационная теория в отечественной науке: история и современность | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Межцивилизационная конкуренция в современных международных отношениях. | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Дихотомия Восток-Запад проблемы и перспективы | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 5. | Тема 5. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций. | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | Итого | | 8 | 10 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарубежная научная мысль о роли цивилизационного подхода в истории мирового сообщества.

1. Западные идеологические концепции столкновения цивилизаций.
2. Проблема соотношения культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
3. Вопросы объективного характера взаимодействия цивилизаций в трудах А. Тойнби.
4. Концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона.
5. Значение концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона в новой однополярной системе международных отношений.

Тема 2. Цивилизационная теория в отечественной науке: история и современность

1. Концепция ?культурно-исторических типов? Н. Данилевского? .
2. Значение ?культурно-исторических типов? Н. Данилевского? в мировых масштабах.
3. П. Сорокин о культурных циклах в современной истории.
4. Значение учений П. Сорокина о культурных циклах в мировых масштабах.
5. Теория исторических супер-циклов в динамике глобальных цивилизаций Ю.В Юковец, Б.Н. Кузык.
6. Значение теории исторических супер-циклов в мировых масштабах.

Тема 3. Межцивилизационная конкуренция в современных международных отношениях.

1. Признаки и особенности межцивилизационной конкуренции в современном мире.
2. Страны "золотого миллиарда".
3. Старые центры сил и их влияние на современный мировой порядок.
4. Новые центры силы в международных отношениях.
5. Россия, Турция, Китай, Индия, Латинская Америка, арабские страны и др. новые центры сил.
6. Значение новых центров сил в современных международных отношениях.

Тема 4. Дихотомия Восток-Запад проблемы и перспективы

1. Столкновение и конфликт цивилизаций в западных идеологических концепциях внешней политики.
2. Особенности политической культуры Запада.
3. Проекты мирового порядка западной политической культуры.
4. Особенности политической культуры Евразийского пространства.
5. Проекты мирового порядка евразийской политической культуры.
6. Особенности политической культуры Востока.
7. Проекты мирового порядка восточной политической культуры.

Тема 5. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций.

1. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций.
2. Форум ?Альянс цивилизаций? как инструмент развития межцивилизационного диалога. 3. Исследовательский институт "Диалог цивилизаций".
4. Концепция диалог и партнёрство цивилизаций.
5. Глобальная повестка дня для диалога между цивилизациями.
6. Запад, Евразия и Восток - попытки и цели выстраивания диалога и партнёрства цивилизаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 3 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-3 (Д) , УК-5 | 1. Зарубежная научная мысль о роли цивилизационного подхода в истории мирового сообщества. 2. Цивилизационная теория в отечественной науке: история и современность |
| 2 | Презентация | ПК-3 (Д) , УК-5 | 3. Межцивилизационная конкуренция в современных международных отношениях. 4. Дихотомия Восток-Запад проблемы и перспективы |
| 3 | Реферат | ПК-3 (Д) , УК-5 | 4. Дихотомия Восток-Запад проблемы и перспективы 5. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций. |
| | Экзамен | ПК-3 (Д), УК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Локальные цивилизации в гецивилизационной системе. Циклы, кризисы и инновации в динамике цивилизации. Закон сжатия исторического времени. Формирование теории диалога и партнерства цивилизаций. Сущность и историческое значение диалога и партнерства цивилизаций. Сферы партнерства цивилизаций. Институты и механизмы диалога

и партнерства цивилизаций. Взлет античной цивилизации. Цивилизации Средневековья. Раннеиндустриальная цивилизация: возвышение Европы. Стратегии диалога и партнерства цивилизаций Азии и Африки. Стратегии диалога и партнерства цивилизаций Европы. Стратегии партнерства межцивилизационных и межгосударственных объединений.

2. Презентация

Темы 3, 4

Необходимость и особенности демографического партнерства цивилизаций. Цели глобальной демографической и миграционной стратегии. Перспективные направления диалога и партнерства цивилизаций в сферах демографии и миграции. Дифференцированная стратегия демографического диалога и партнерства цивилизаций. Цивилизационная парадигма многополярного мира. Диалог цивилизаций и международные отношения. Сценарии геополитического взаимодействия государств и цивилизаций. Перспективы формирования Всемирной конфедерации государств и цивилизаций. Стратегия диалога и партнерства в области образования. Диалог и партнерство цивилизаций в сфере науки. Роль диалога и партнерства цивилизаций, культур и конфессий в укреплении нравственности. Диалог религий Запада и Востока: опыт христианства и ислама

3. Реферат

Темы 4, 5

1. Западные идеологические концепции столкновения цивилизаций.

2. Проблема соотношения культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
3. Вопросы объективного характера взаимодействия цивилизаций в трудах А. Тойнби.
4. Концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона.
5. Значение концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона в новой однополярной системе международных отношений.
6. Концепция ?культурно-исторических типов? Н. Данилевского? .
7. Значение ?культурно-исторических типов? Н. Данилевского? в мировых масштабах.
8. П. Сорокин о культурных циклах в современной истории.
9. Значение учений П. Сорокина о культурных циклах в мировых масштабах.
10. Теория исторических супер-циклов в динамике глобальных цивилизаций Ю.В Юковец, Б.Н. Кузык.
11. Значение теории исторических супер-циклов в мировых масштабах.
12. Признаки и особенности межцивилизационной конкуренции в современном мире.
13. Страны "золотого миллиарда".
14. Старые центры сил и их влияние на современный мировой порядок.
15. Новые центры силы в международных отношениях.
16. Россия, Турция, Китай, Индия, Латинская Америка, арабские страны и др. новые центры сил.
17. Значение новых центров сил в современных международных отношениях.
18. Столкновение и конфликт цивилизаций в западных идеологических концепциях внешней политики.
19. Особенности политической культуры Запада.
20. Проекты мирового порядка западной политической культуры.
21. Особенности политической культуры Евразийского пространства.
22. Проекты мирового порядка евразийской политической культуры.
23. Особенности политической культуры Востока.
24. Проекты мирового порядка восточной политической культуры.
25. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций.
26. Форум ?Альянс цивилизаций? как инструмент развития межцивилизационного диалога. З. Исследовательский институт "Диалог цивилизаций".
27. Концепция диалог и партнёрство цивилизаций.
28. Глобальная повестка дня для диалога между цивилизациями.
29. Запад, Евразия и Восток - попытки и цели выстраивания диалога и партнёрства цивилизаций.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности цивилизационного подхода к исследованию международных отношений.
2. Дихотомия Восток-Запад проблемы и перспективы.
3. Основные признаки цивилизационной идентичности. Раскрыть на примерах.
4. Признаки и особенности межцивилизационной конкуренции в современном мире.
5. Западные идеологические концепции столкновения цивилизаций.
6. Понятие политической культуры.
7. Проблемы межцивилизационной конкуренции в многополярном мире.
8. Роль ООН в развитии диалога и партнерства цивилизаций.
9. Отличительные черты западного культурно-цивилизационного сообщества.
10. Культурно-цивилизационные характеристики традиционных обществ.
11. Определите ключевые задачи развития диалога и партнерства цивилизаций в современных международных отношениях.
12. Охарактеризуйте основные черты латино-американской цивилизации.
13. Китайская стратегия ?Экономический пояс шелкового пути?.
14. Понятие локальной цивилизации.
15. Концепция ?культурно-исторических типов? Н. Данилевского?
16. Международные институты диалога и партнерства цивилизаций.
17. Роль России в развитии диалога цивилизаций в современных международных отношениях.
18. Влияние современных миграционных процессов на проблемы межцивилизационных отношений.
19. Политика мультикультурализма в Европе.
20. Роль религиозной составляющей в развитии межцивилизационного диалога.
21. Культурно-цивилизационные особенности стран мусульманского мира.
22. Форум ?Альянс цивилизаций? как инструмент развития межцивилизационного диалога.
23. Проблемы мусульманской иммиграции в странах Евросоюза.
24. Современные проблемы этно-конфессиональных конфликтов
25. Новые центры силы в системе международных отношений. Цивилизационное измерение.
26. Теория ?евразийства? в отечественной научной доктрине
27. Концепция ?азиатских ценностей?.
28. Проблема соотношения культуры и цивилизации получила в концепции О. Шпенглера

29. Вопросы объективного характера взаимодействия цивилизаций в трудах А.Тойнби.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|-------------|--------------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Презентация | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. | 2 | 20 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

2. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488448>

7.2. Дополнительная литература:

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира: Методические указания / Е.П. Куренышева - М.:МПГУ, 2013. - 80 с.:

Режим доступа: ISBN 978-5-7042-2389-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757816>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аль-Джазаири Салах ад-Дин. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=553523>

Гагаев П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 151 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=453150>

Чикалова И.Р. Страны Западной цивилизации. XIX - начало XX в. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост., автор коммент. И.Р. Чикалова, Р.А. Чикалов. - Минск: Выш. шк., 2010. - 528. - - <http://znanium.com/bookread2.php?book=506327>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок. |
| практические занятия | Практические занятия требуют, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. |
| самостоятельная работа | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru . |
| устный опрос | Подготовка к устному опросу включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы. При подготовке вопросов важно: – использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов; – представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами; – грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы; – отработать решение типовых заданий; – подготовить презентацию. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------|--|
| презентация | <p>Презентация. Итогом самостоятельной работы студента является презентация на семинаре. Для подготовки к презентации необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной. В ходе презентации требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию. Материалы должны быть представлены в доступной визуальной форме.</p> |
| реферат | <p>Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список источников литературы, здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. |
| экзамен | <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Диалог и партнерство цивилизаций в глобальном мире" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Диалог и партнерство цивилизаций в глобальном мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекция мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Мировая политика и международный бизнес .