

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Валеева Р. А.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и психического и физического здоровья, с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления склонности к виктимному (рискованному, девиантному) поведению и разрабатывать профилактические программы, учитывая психологические особенности обучающихся
ПК-3	Способен разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми и оказывать помощь в их реализации
ПК-4	Способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогической профилактики и коррекции виктимного поведения подростков и молодежи
ПК-5	Способен проектировать психолого-педагогические программы профилактики и коррекции виктимного поведения и осуществлять их реализацию в практической деятельности с детьми, педагогами и родителями
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе теоретических знаний социальной педагогики, психологии, виктимологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в трудной жизненной ситуации, применяя методы арт-педагогики и арт-психологии, социально-педагогического консультирования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа для квалификации (степени) 'магистр' выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа является обязательной формой итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. В выпускной квалификационной работе на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и научно- педагогической деятельности.

Задачами выпускной квалификационной (магистерской) работы являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по специальности или направлению подготовки и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Подготовка магистерской диссертации - это самостоятельное научное исследование, выполняемое под руководством научного руководителя. Магистерская диссертация является завершающим и наиболее сложным этапом учебной и научной работы студентов, ее научный уровень должен отвечать Федеральному государственному образовательному стандарту и ООП ВО.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа может стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. Однако выпускная квалификационная (магистерская) работа - это результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного, более глубокого изучения и осмысления источников.

Руководителем выпускной квалификационной (магистерской) работы назначается преподаватель кафедры, имеющий ученую степень и/или ученое звание. Научный руководитель:

- Оказывает помощь студенту в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- Рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- Оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- Помогает в выборе экспериментальной базы методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- Проверяет выполнение работы над исследованием;
- Составляет письменный отзыв о работе студента;
- Подвергает текст научной работы проверке в системе Антиплагиат;
- Оказывает помощь в подготовке к защите.

Примерный список тем выпускных квалификационных (магистерских) работ с указанием предполагаемых научных

руководителей по каждой теме ежегодно разрабатывается на кафедре. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры до 1 ноября текущего года.

Этапы работы над магистерской диссертацией

Этапы Сроки

1 год обучения

1. Выбор темы и научного руководителя ВКР (студенты пишут заявление о закреплении темы см. Образец заявления). Сентябрь

2. Поиск литературы и формулирование научного аппарата исследования. Октябрь

3. Работа над 1 главой. Подборка диагностического материала и оформление примерной программы коррекционно-развивающей программы Ноябрь

4. Проведение констатирующего этапа исследования (в период практики). Декабрь

5. Обработка, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования. Февраль, март

6. Планирование опытно-экспериментальной работы Апрель, май

2 год обучения

7. Проведение формирующего этапа исследования (не менее 6 месяцев) Сентябрь-Февраль

8. Проведение контрольного этапа исследования конец февраля

9. Обработка, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования. Март

10. Проверка ВКР студентов производится на кафедрах ответственным от кафедры или научным руководителем в системе Антиплагиат. Выдача справки Апрель май

11. Подготовка к выступлению на защите (речь, демонстрационный материал) Май

12. Защита магистерской диссертации Июнь

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Текст печатается на одной стороне писчей бумаги формата А4 (210'297 мм). Размерные показатели:

- шрифт Times New Roman,

- размер шрифта-14;

- в одной строке 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак;

- пробел между строками - полуторный;

- абзацный отступ равняется 1,25 см;

- на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк;

- напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм, правое - 20 мм, левое - 30 мм.

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 80 страниц напечатанного текста (без титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений).

3. Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части римскими цифрами. Номер главы ставят перед заголовком, после номера ставят точку. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой.

Количество источников должно составлять не менее 50 для ВКР. Список использованной литературы должен содержать книги и статьи за последние 5 лет (не менее 20).

На основании протокола заседания кафедры педагогики от 27 марта 2018 г. и в соответствии с регламентом 'Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет' от 11 февраля 2016 г. ♦ 0.1.1.67-06/33-к/16 было установлено предельное содержание заимствования для каждой положительной оценки пятибалльной шкалы оценивания по магистратуре:

'отлично'- от 35 % и менее,

'хорошо'- от 36 до 40 %,

'удовлетворительно'- от 41-45 %.

По результатам анализа отчета о проверке и текста работы преподаватель принимает решение об оценке работы или о возможности/невозможности допуска работы к защите. Студент имеет право на 3 (три) проверки работы на наличие заимствований без указания источника и авторства.

Справка о результатах проверки письменной работы студента формируется ответственным от кафедры только после того, как научный руководитель оценил работу в системе 'Антиплагиат'. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат', подписанной ответственным от кафедры и заведующим кафедрой.

Защита ВКР - заключительное испытание выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации 'Магистр' по 44.02.04 -

Психолого-педагогическое образование (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра предназначена для определения

практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления, навыков экспериментальной работы. ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой.

Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной (магистерской) работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГАК. В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

После выступления, обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания. Присутствие научного руководителя или рецензента на защите обязательно.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании. При обсуждении учитываются содержание работы, глубина и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии - заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося. Темы ВКР и оценки за них вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по ОПОП ВО.

В случае защиты выпускной квалификационной работы на оценку 'неудовлетворительно' ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу после ее доработки или должен подготовить работу по новой теме. В случае получения оценки 'неудовлетворительно', обучающийся подлежит отчислению. После его восстановления в Университете назначается повторная защита. Повторная защита выпускной квалификационной работы может быть назначена не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения защиты выпускной квалификационной работы впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из Университета. Дополнительное заседание государственной аттестационной комиссии назначается приказом ректора на основании заявления обучающегося в срок до 4-х месяцев.

После защиты ВКР студенты сдают на кафедру, кроме сброшюрованной работы, диска с электронной версией ВКР.

Помимо обязательного перечня документов, представляемых на защиту:

- Текст ВКР;
- Отзыв научного руководителя;
- Рецензия,
- Справка (Антиплагиат),

Дополнительно нужно представить Справку о внедрении результатов работы (при наличии внедрения) - это отзыв учреждения или организации, по заказу которой выполнялась работа. В нем должна быть отмечена степень значимости предложения (открытия) автора, практическая ценность полученных результатов, стадия их внедрения, результаты внедрения в практике работы данной организации. Справка оформляется на фирменном бланке той организации, в которой проводилось внедрение, подписывается руководителем учреждения и заверяется гербовой печатью.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В отзыве руководителя ВКР должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора ВКР;
- характеристика работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений, навыков;
- характеристика ВКР с точки зрения предъявляемых требований.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, либо факультета (института), либо КФУ.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Работа в законченном виде

представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою ВКР и рецензией (рецензиями) до защиты ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора ВКР;
- рекомендуемая оценка в баллах пятибалльной шкалы;

- основания выставления рекомендуемой оценки - степень соответствия текста ВКР предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их достоверность и обоснованность, практическая значимость исследования. Получение подписи заведующего выпускающей кафедрой - это окончательный допуск ВКР к защите (на подпись заведующего кафедрой ВКР представляется в завершённом виде, с подписями студента, научного руководителя и рецензента, с прилагаемыми Отзывом и Рецензией, дополнительными документами (при их наличии)).

В апреле 2020 года организуется процедура предварительной защиты ВКР с участием преподавателей и аспирантов с целью дать предварительную оценку работе, указать обучающемуся на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты ВКР не влияют на оценку за ВКР.

Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации Федерального государственного автономного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
6. Развитие социальной компетентности у подростков.
7. Формирование здорового образа жизни у подростков.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
9. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика буллинга у старшеклассников.
10. Формирование профессиональной самооффективности будущего педагога
11. Исследование самооценки и умения решать педагогические проблемы при подготовке учителей.
12. Концептуальная модель организации воспитательной работы в ИПиО КФУ.
13. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
14. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
15. Экологическое воспитание дошкольников.
16. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтническом социуме села.
17. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
18. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
19. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
20. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
21. Воспитание гражданственности подростков в учреждении.
22. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка.
23. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности.
24. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
25. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
26. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
27. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
28. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.
29. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
30. Детское движение как средство формирования социальной активности подростка.
31. Педагогические условия развития двигательной активности дошкольника.
32. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
33. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
34. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
35. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
36. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника.
37. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
38. Профессиональная ориентация воспитанников в условиях дополнительного образования.
39. Приобщение дошкольников (младших школьников) к народным традициям как основа патриотического воспитания.
40. Профилактика и коррекция рискованного поведения подростков в глобальной сети интернет.
41. Развитие социальной компетентности у студентов - будущих педагогов дополнительного образования.
42. Социально-педагогическая превенция последствий переживания кризисных ситуаций студентами.
43. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного

возраста (младших школьников).

44. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
45. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
46. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
47. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
48. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
49. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
50. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
51. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
52. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
53. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
54. Формирование толерантности у учащихся.
55. Развитие готовности к школе у дошкольников.
56. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
57. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
58. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
59. Развитие психологической готовности детей к школе.
60. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
61. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
62. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
63. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
64. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
65. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
66. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
67. Диагностика отношения студентов к учебной деятельности.
68. Формирование педагогической компетентности родителей в дошкольных образовательных учреждениях.
69. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
70. Гражданское воспитание школьников.
71. Патриотическое воспитание школьников.
72. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
73. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (дошкольников) средствами сказки.
74. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.
75. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
76. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
77. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
78. Формирование социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
79. Развитие произвольной памяти детей 4-5 лет с использованием немических приемов и средств.
80. Проблемы профилактики утомляемости школьников на уроке.
81. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
82. Формирование нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
83. Формирование у студентов специальностей "Педагогика и психология" коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
84. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
85. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения (семейного воспитания, индивидуальных занятий).
86. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
87. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
88. Особенности развития произвольности и воли у детей.
89. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
90. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
91. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
92. Педагогические условия совершенствования нравственной культуры младших школьников.
93. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.
94. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
95. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов- будущих педагогов-психологов.
96. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание в школе
97. Экологическое воспитание школьников в семье.
98. Формирование потребности в здоровом образе жизни как педагогическая проблема.
99. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
100. Развитие готовности ребенка к школе
101. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности)
102. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
103. Воспитание эмоционально-волевой сферы личности
104. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников
105. Формирование деловитости и социальной ответственности в школе и семье
106. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
107. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.

108. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.).
 109. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
 110. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда.
 111. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
 112. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
 113. Нравственное воспитание детей в игре.
 114. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
 115. Дидактическая игра как средство воспитания.
 116. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
 117. Развитие творческих способностей младших школьников.
 118. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
 119. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
 120. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
 121. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
 122. Развитие исследовательской компетенции у будущих педагогов.
 123. Формирование компетенции сопровождения детей группы риска у будущих педагогов-психологов.
 124. Профилактика виктимного поведения студентов в глобальной сети интернет.
 125. Развитие внимания у детей средствами игры.
 126. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
 127. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
 128. Игра как средство развития креативности в обучении.
 129. Развитие творческого потенциала (будущего учителя) средствами артпедагогики.
 130. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
 131. Формирования навыков общения у младших школьников.
 132. Агрессия у младших школьников (подростков) и пути ее преодоления
 133. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
 134. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
 135. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
 136. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
 137. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
 138. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
 139. Формирование коллектива в младшем школьном возрасте.
 140. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
 141. Формирование сплочённости в младшем школьном возрасте.
 142. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
 143. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценка ?отлично? выставляется за работу, в которой: ? всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; ? разработан всесторонний план изложения; ? соблюдается структура исследования; ? содержание работы соответствует выбранной теме; ? в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; студент смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме; ? дан критический анализ изучения педагогического опыта по теме исследования, указываются его сильные и слабые стороны; ? на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования; ? всесторонне освещена опытно-экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными; ? изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками; ? в заключении содержатся развернутые самостоятельно сформулированные выводы по работе и обоснованы конкретные рекомендации по возможности применения полученных результатов в практической деятельности; ? определены направления дальнейшего изучения проблемы; ? работа оформлена грамотно (орфография, стиль изложения, нумерация страниц, план-оглавление, заголовки частей текста, цитаты, ссылки на источники, сноски, список использованных</p>			

литературных источников.

Оценка ?хорошо?
выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой ?отлично?, но, возможно, оценка снижается до уровня ?хорошо?, если: ? в содержании работы имеются отклонения от темы; ? И (или) студент недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы; ? при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения; ? И (или) имеются погрешности в оформлении выпускной квалификационной работы.

Оценка ?удовлетворительно?
выставляется за работу, когда: ? слабо выделены главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана выпускной квалификационной работы; ? И (или) выводы и обобщения носят фрагментарный характер и содержат мало предложений и рекомендаций по применению их в практической деятельности; ? И (или) в содержании работы имеются отклонения от темы.

Оценка ?неудовлетворительно?
выставляется в ситуациях, когда комиссия обнаруживает несамостоятельность выполнения проекта (плагиат), некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении, нарушении норм научной этики по отношению к членам приемной комиссии.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>
2. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени... / В.М.Аникин, Д.А.Усанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. -<http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 488 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>
6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>
7. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406574>
8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
9. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 126 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Титульного листа.
2. Оглавления.
3. Введения, в котором раскрываются актуальность темы, ее практическое значение, основные характеристики работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, структура ВКР).
4. Основной части, которая также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или

три главы в зависимости от темы исследования и способов ее решения.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов эксперимента (представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Главы должны быть примерно равными по объему. Главы, параграфы должны быть логически связаны между собой, содержать определенные выводы и обобщения.

5. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает вывод и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

6. Списка использованной литературы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложений (в приложения выносятся: официальная отчетность, таблицы, иллюстрации, конспекты, сводные протоколы, тексты методик, другой материал, размещение которого в текстовой части работы не целесообразно).

Подготовку к процедуре защиты ВКР (доклад, электронная презентация, раздаточный материал, 'шпаргалки')

Подготовка доклада ('защитного слова') - это подготовка выступления по результатам исследования, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. В выступлении (до 10 минут) должны быть достаточно ясно и полно представлены:

1) Актуальность темы, постановка проблемы исследования.

2) Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, теоретико-методологическая база).

3) Обзор теоретической части с характеристикой существующих подходов и предшествующих исследований в этой области.

4) Основные выводы по теоретической части исследования.

5) Экспериментальная база исследования, характер эмпирического исследования, характеристика выборки, методы и методики исследования, процедуры обработки данных (их достаточно назвать и охарактеризовать показатели).

6) Основные результаты эмпирического исследования.

7) Общие выводы, степень подтверждения гипотезы.

8) Практическая значимость работы.

9) Научный вклад и новизна (при наличии).

10) Перспективы дальнейшего развития темы.

Следует помнить о традиционных ошибках при докладе по ВКР:

□ чрезмерно обстоятельно доказывается актуальность исследования;

□ слишком большое место в регламенте выступления отводится теоретическому обзору проблемы и не хватает времени на описание эмпирического исследования;

□ не остается времени на изложение выводов о проведенной работе.

Подготовка электронной презентации материалов ВКР - это подготовка наглядно-иллюстративного сопровождения доклада по ВКР. Материалы презентации должны: 1) отражать главное содержание ВКР; 2) быть доступными для восприятия (четкими, грамотно оформленными); 3) дополнять или подтверждать доклад.

Подготовка 'раздаточного материала' (при необходимости) - это подготовка разных текстовых, табличных и графических материалов, не вошедших в основную презентацию, но важных с точки зрения оценки результатов работы. Обычно оформляются в виде отдельных папок в количестве, равном количеству членов ГАК.

Подготовка 'шпаргалок' - подготовка материала, который поможет студенту сориентироваться в затруднительной ситуации и оперативно отреагировать на вопрос или замечание. Такими материалами могут быть 'словарики' - списки основных терминов по теме (с их определениями), продуманные и сформулированные ответы на замечания рецензента.

Наличие всех перечисленных материалов поможет магистранту должным образом подготовиться к защите, чувствовать себя относительно свободно и уверенно, 'без излишней привязки к тексту'.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Социально-педагогическая виктимология и психология .