

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис БЗ+.В.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902244316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ синтаксиса современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- активизация и совершенствование владения нормами русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3+.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3+ В.1.3 Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 3 курсе - дисциплины "Современный русский язык. Морфология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по синтаксису современного русского языка

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения

В процессе изучения данного курса студенты должны приобрести умения самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, развивать и совершенствовать речевую деятельность на русском языке, овладеть нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции, а также начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы и основные понятия синтаксиса русского языка. Синтаксис словосочетания	6	1-3	4	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Синтаксис простого предложения	6	4-9	8	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Синтаксис осложненного предложения	6	10-13	4	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Синтаксис сложного предложения	6	14-18	8	8	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			24	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия синтаксиса русского языка. Синтаксис словосочетания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания. Классификация словосочетаний в современном русском языке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация словосочетаний по главному компоненту, характеру синтаксических отношений, типу подчинительной связи. Классификация словосочетаний по структуре. Синтаксический анализ словосочетания

Тема 2. Синтаксис простого предложения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения. Определение понятия ?предложение?. Аспекты изучения предложения с точки зрения структурного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Сказуемое, его типы и формы в современном русском языке. Второстепенные члены предложения. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. Односоставные глагольно-личные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Односоставные безличные предложения. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений. Односоставные номинативные предложения (предложения именного строя). Вопрос о вокативных предложениях

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Их семантика, типы и способы выражения в современном русском языке. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство. Второстепенные члены предложения с ослабленной и двойной связью (детерминанты, дуплексивы). Синкретичные второстепенные члены. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. Синтаксический анализ двусоставных и односоставных предложений

Тема 3. Синтаксис осложненного предложения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Простое осложненное предложение и его типы. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Основные случаи обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств в современном русском языке. Понятие об уточняющих и поясняющих членах предложения. Вопрос о присоединительных конструкциях. Сочинительные отношения в простом предложении. Предложения с однородными членами. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Вводные и вставные элементы (слова, обороты, предложения) в составе предложения. Их типы, значение, грамматическое выражение. Вопрос о связи вводных слов с членами предложения. Предложения, осложненные обращением. Способы выражения обращения. Вопрос о характере связи обращения с предложением. Отграничение обращения от вокативного предложения, именительного темы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Простое осложненное предложение и его типы. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями. Пунктуация в осложненных предложениях. Синтаксический анализ простого осложненного предложения

Тема 4. Синтаксис сложного предложения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Сложное предложение как синтаксическая единица. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц. Сложносочиненные предложения в современном русском языке. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке. Определение понятия ?бессоюзное сложное предложение?. Типы бессоюзных сложных предложений. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные). Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные). Сложные формы организации речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица языка и речи (ССЦ). Абзац как стилистико-композиционная единица языка. Период как риторическая фигура речи

практическое занятие (8 часа(ов)):

Сложное двучленное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Сложное многочленное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) подчинением и последовательным подчинением придаточных частей. Сложное предложение с разнотипной связью: бессоюзной и сочинительной; бессоюзной и подчинительной; сочинительной и подчинительной; бессоюзной, сочинительной и подчинительной. Синтаксический анализ сложного предложения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы и основные понятия синтаксиса русского языка. Синтаксис словосочетания	6	1-3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Синтаксис простого предложения	6	4-9	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Синтаксис осложненного предложения	6	10-13	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Синтаксис сложного предложения	6	14-18	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия синтаксиса русского языка. Синтаксис словосочетания

контрольная работа , примерные вопросы:

Что изучает синтаксис как раздел грамматики? Назовите основные синтаксические единицы и их отличительные признаки. Какие типы синтаксических отношений могут возникать в русском языке? Назовите средства выражения синтаксических связей. Какие виды синтаксической связи существуют в русском языке? Дайте определение словосочетанию как номинативной единице языка. Чем отличаются словосочетания от сочетаний слов. Перечислите разряды синтаксически нечленимых словосочетаний. Сделайте синтаксический анализ словосочетаний.

Тема 2. Синтаксис простого предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Дайте определение предложению. Чем предложение отличается от словосочетания? Раскройте вопрос об актуальном членении предложения. Как изучается предложение с позиций конструктивного синтаксиса? Какие предложения называются нечленимыми? Расскажите о способах морфологического выражения подлежащего в современном русском языке. Чем отличается простое глагольное сказуемое от осложненного сказуемого? Расскажите о лексико-грамматических особенностях составного глагольного сказуемого. Расскажите о семантике и структуре составного именного сказуемого. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. На какие типы делятся односоставные глагольно-личные предложения? На какие группы делятся односоставные безличные предложения по способу морфологического выражения главного члена? В чем отличие односоставных инфинитивных и безличных предложений? Как представлены в современном русском языке односоставные предложения именного строя? Какие предложения называются вокативными? В чем их отличие от односоставных номинативных предложений и обращения? Расскажите об определении как второстепенному члену предложения. Почему приложение ? это особая разновидность определений? Дайте определение дополнению как второстепенному члену предложения. На какие разряды делятся обстоятельства в современном русском языке? Сделайте синтаксический анализ простого предложения.

Тема 3. Синтаксис осложненного предложения

тестирование , примерные вопросы:

Чем может осложняться простое предложение? Расскажите о предложениях с однородными членами. Чем отличаются однородные и неоднородные определения? Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения? Каковы условия обособления определений и обстоятельств? В чем заключается отличие обособленных полупредикативных и уточняющих членов предложения? Назовите функционально-семантические типы вводных единиц. В чем отличие вводных и вставных конструкций? Расскажите о предложениях, осложненных обращениями.

Тема 4. Синтаксис сложного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Назовите отличительные признаки простого и сложного предложения. Какие средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения могут быть в современном русском языке? Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений открытой структуры. Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений закрытой структуры. На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры? На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения расчлененной структуры? На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения? В чем стилистическое своеобразие периода? Расскажите о сложном синтаксическом целом как форме организации монологической речи. Какие средства связи предложений используются в сложном синтаксическом целом? В чем отличие сложного синтаксического целого и абзаца? Перечислите способы передачи чужой речи в современном русском языке. Раскройте их суть. Сделайте синтаксический анализ сложных предложений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.
2. Синтаксические единицы и их отличительные признаки.
3. Синтаксические отношения и их типы.
4. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей.
5. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная связь.
6. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Отличие словосочетаний от сочетаний слов.
7. Свободные и несвободные, синтаксически членимые и нечленимые словосочетания.
8. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента.
9. Классификация словосочетаний по выражаемым отношениям.
10. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.
11. Предложение как синтаксическая единица (общее понятие).
12. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.
13. Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях.
14. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения.
15. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
16. Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.
17. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.
18. Односоставные глагольно-личные предложения.
19. Односоставные безличные предложения.
20. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений.
21. Односоставные предложения именного строя.

22. Вопрос о вокативных предложениях.
23. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.
24. Определение как второстепенный член предложения.
25. Приложение как особая разновидность определений.
26. Дополнение как второстепенный член предложения.
27. обстоятельство как второстепенный член предложения.
28. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
29. Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
30. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Простое осложненное предложение. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.
32. Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.
33. Предложения с обособленными членами. Вопрос об 'обособленных дополнениях'.
34. Простое осложненное предложение. Предложения с сравнительными оборотами.
35. Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц.
36. Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.
37. Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.
38. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.
39. Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.
40. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке.
41. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
42. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
43. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
44. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные).
45. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные).
46. Сложное предложение усложненного типа. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью.
47. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
48. Период, его структура, интонация, значение. Стилистическое своеобразие периода.
49. Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.
50. Сложные формы организации монологической речи. Абзац.
51. Способы передачи чужой речи в современном русском языке.
52. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Современный русский язык, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна; Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Синтаксис, Хамзина, Гульшат Касимовна, 2007г.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. - Ч. II. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. - М., 2008.

Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) - Самара, 2006.

Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. - М., 2012.

Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М., 2014.

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

7.2. Дополнительная литература:

Синтаксический словарь, Золотова, Галина Александровна, 2006г.

Лекции по современному русскому языку, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Синтаксис современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2009г.

Аминова А.А., Фаттахова Н.Н. Современный русский язык: морфология и синтаксис. - Казань, 2005.

Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. - М., 2004.

Сафонова С.С. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. - Казань, 2009.

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): Учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов. - Казань, 2008.

Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. - М., 2013.

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]. - Москва: ООО "Издательство Оникс": "Издательство "Мир и образование": "Издательство Астрель", 2011. - 464 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.apkpro.ru/> - <http://it-n.ru/>

<http://www.edurt.ru/> - <http://periodika.websib.ru/about>

<http://www.edu.ru/> - www.ug.ru

<http://www.fdo.msu.ru/> - <http://www.openclass.ru/>

<http://www.iling.nw.ru.org/> - <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11>

<http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> - <http://pedsovet.org/>

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru/ - <http://www.school.edu.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.