

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Морфология БЗ+.В.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Морфология современного русского языка является одним из важнейших курсов в плане подготовки учителя - словесника. Изучение курса морфологии предполагает не только освоение студентами системы теоретических знаний, приобретение устойчивых умений и навыков конкретного анализа слова и формы. Усвоение основных понятий и категорий, связанных с развитием грамматического строя русского языка, должно стать базой для формирования у студентов осознанной языковедческой позиции, столь необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Цель курса морфологии - максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Напротив, обязательно обсуждаются альтернативные подходы, студентам предлагается осмыслить характер аргументации разных научных школ. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

Задача курса - дать студентам научные знания о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Морфология" относится к базовой части профессионального цикла (3.2/1.3.4). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины "Морфология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для получения научных знаний о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по морфологии современного русского языка, грамматические категории слов разных частей речи

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы морфологии, четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками грамматического анализа слов разных частей речи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

а) оперировать такими принципиально важными понятиями, как грамматическое значение, грамматическая категория, способы их выражения; часть речи, принципы частеречной классификации; форма слова, типы грамматических форм;

б) демонстрировать знания о системе частей речи в современном русском языке, знает о тех группах и классах слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике;

в) дать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

г) показать навыки грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом обращается особое внимание на умение студента анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия морфологии.	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	5	2-3	4	2	0	
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	5	4	2	1	0	
4.	Тема 4. Имя числительное.	5	5	2	1	0	
5.	Тема 5. Местоимение	5	6	2	1	0	
6.	Тема 6. Глагол	5	7-9	6	6	0	
7.	Тема 7. Причастие, деепричастие.	5	10-11	2	1	0	
8.	Тема 8. Наречие. Слова категории состояния	5	12	2	1	0	
9.	Тема 9. Служебные части речи	5	13	2	2	0	
10.	Тема 10. Модальные слова. Междометья. Звукоподражания	5	14-16	2	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			26	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия морфологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическое значение. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в современном русском языке. Принципы разграничения частей речи. История вопроса о частях речи в русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая форма. Типы грамматических форм. Морфологическая парадигма. Грамматическая категория.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительные нарицательные и собственные. Существительные конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Способы выражения ГК рода в современном русском языке. Слова общего рода (двуродовые существительные). Род несклоняемых существительных. Родовой параллелизм (родовая синонимия), случаи колебания в роде. Сущность ГК числа. Способы выражения ГК числа. Существительные группы *singularia tantum*. Существительные группы *pluralia tantum*. Типы склонения существительных. Принципы распределения существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Флективная синонимия в современном русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфологический разбор существительных. Анализ существительных в тексте. Омонимия существительных и слов других частей речи.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Словоизменительная ГК степеней сравнения прилагательных.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Морфологический разбор прилагательных. Анализ прилагательных в тексте. Омонимия прилагательных и слов других частей речи.

Тема 4. Имя числительное.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Имя числительное как часть речи. Семантические и структурные разряды числительных.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Морфологический разбор числительных. Анализ числительных в тексте. Омонимия числительных и слов других частей речи.

Тема 5. Местоимение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Местоимение как часть речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические классы местоимений. Функции местоимений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Морфологический разбор местоимений. Анализ местоимений в тексте. Омонимия местоимений и слов других частей речи.

Тема 6. Глагол

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Глагол как часть речи, его место в системе самостоятельных частей речи. Вопрос о границах глагольного слова. Система морфологических категорий глагола. Инфинитив как особая форма глагола. Основы глагола, их формообразующие функции. Вид глагола. Формы вида и времени. Понятие видовой пары. Пути формирования видовой пары в русском языке (перфективация, имперфективация, схождение двух самостоятельных глаголов в видовую пару). Глаголы, не имеющие видового коррелята: одновидовые, двухвидовые. Переходность ? непереходность глаголов. Вопрос о категории залога русского глагола. Наклонение и модальность. Структура категории наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории числа и рода в формах глагола.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Взаимодействие глаголов продуктивных и непродуктивных классов. Классификация глаголов по характеру личных окончаний (типы спряжения). Глаголы 1 и П спряжения. Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Изолированные глаголы. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Тема 7. Причастие, деепричастие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопрос о статусе причастия и деепричастия в русской грамматике. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции причастия и деепричастия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Морфологический разбор причастий, деепричастий. Анализ причастий, деепричастий в тексте. Омонимия причастий, деепричастий и слов других частей речи.

Тема 8. Наречие. Слова категории состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наречие как часть речи. Его семантические, морфологические и синтаксические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Отличия предикативов от наречий. Категории наклонения и времени у предикативов. Формы сравнительной степени. Синтаксическое функционирование предикативов. Семантические и лексико-грамматические разряды предикативов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Отличия предикативов от наречий. Категории наклонения и времени у предикативов. Формы сравнительной степени. Синтаксическое функционирование предикативов. Семантические и лексико-грамматические разряды предикативов. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.

Тема 9. Служебные части речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая природа служебных слов, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог, его функции. Строение и словообразование предлогов: непроезводные и производные предлоги. Омонимия предлогов с другими частями речи. Союз, его функции. Сочинительные и подчинительные союзы и их функционально-семантические группы. Типы союзов по строению. Частица, ее функции. Роль частиц в тексте. Функционально-семантические разряды частиц. Омонимия частиц и других частей речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфологический разбор служебных частей речи. Анализ служебных частей речи в тексте. Омонимия служебных частей речи и слов других частей речи.

Тема 10. Модальные слова. Междометья. Звукоподражания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах. Разряды звукоподражательных слов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Модальные слова по отношению к системе частей речи, их место в системе средств выражения модальности. Модальные слова как особый грамматический тип лексем в системе частей речи. Функции модальных слов. Разряды модальных слов. Способы образования модальных слов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия морфологии.	5	1	Изучение литературы по теме.	2	Тестирование
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	5	2-3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	5	4	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
4.	Тема 4. Имя числительное.	5	5	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
5.	Тема 5. Местоимение	5	6	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
6.	Тема 6. Глагол	5	7-9	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	6	Тестирование
7.	Тема 7. Причастие, деепричастие.	5	10-11	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
8.	Тема 8. Наречие. Слова категории состояния	5	12	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
9.	Тема 9. Служебные части речи	5	13	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	4	Тестирование
10.	Тема 10. Модальные слова. Междометья. Звукоподражания	5	14-16	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	4	Тестирование
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия морфологии.

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. 1. Какое определение характеризует понятие "грамматическая категория"? 1) это абстрактное значение слова, отвлечённое от его лексического значения, обобщающее отношения между словами и свойственное целому классу словесных форм; 2) это совокупность регулярно образуемых грамматических форм, присущая какой-либо части речи; 3) это система противопоставленных рядов грамматических форм, объединённых однородным содержанием; 4) это наиболее крупные объединения слов, имеющих общие грамматические признаки. Вопросы. Соотношение слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова / Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов и др. Разграничение словоизменения и формообразования. Вопрос о нефлективной морфологии / Л.В.Щерба, С.Д.Кацельсон/. Типы грамматических форм. Морфологическая парадигма слова. Грамматическое значение, способы его выражения в русском языке. Современные тенденции в соотношении парадигматических и аналитических способов выражения грамматических значений. Морфологические категории, проблема их классификации. Дифференциальные признаки морфологической категории. Эволюционность, историчность морфологических категорий.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Система морфологических категорий существительного, ее эволюция в процессе развития языка

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Морфологические категории прилагательного, их специфика. Содержание и способы выражения категорий рода, числа и падежа прилагательного.

Тема 4. Имя числительное.

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Система морфологических категорий числительного. Своеобразие рода, числа и падежа.

Тема 5. Местоимение

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Семантические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные. Их функции и специфика.

Тема 6. Глагол

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Система морфологических категорий глагола. Соотношение общих и частных категорий, взаимодействие глагольных категорий.

Тема 7. Причастие, деепричастие.

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции причастия и деепричастия.

Тема 8. Наречие. Слова категории состояния

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Наречие как часть речи. Его семантические, морфологические и синтаксические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Омонимия наречий и других частей речи. Отличия предикативов от наречий. Категории наклонения и времени у предикативов. Формы сравнительной степени. Синтаксическое функционирование предикативов. Семантические и лексико-грамматические разряды предикативов.

Тема 9. Служебные части речи

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Грамматическая природа служебных слов, их отличие от знаменательных частей речи. Основания разграничения предлогов, союзов, частиц.

Тема 10. Модальные слова. Междометья. Звукоподражания

Тестирование, примерные вопросы:

Задания множественного выбора. Вопросы. Разряды модальных слов. Способы образования модальных слов. Разряды междометий и звукоподражаний по значению и функции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

Соотношение лексического и грамматического значений. Грамматическое значение, способы его выражения в современном русском языке. Грамматическая категория. Типы грамматических форм. Понятие морфологической парадигмы.

Часть речи как основная морфологическая категория. Принципы разграничения частей речи. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для становления теории частей речи.

Система частей речи в современном русском языке. Дискуссионные вопросы в сфере частеречной классификации. Проблема соотношения научной и школьной грамматики.

Имя существительное как часть речи. Система морфологических категорий существительного в современном русском языке. Понятие о лексико-грамматических разрядах существительных.

Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория существительных: содержание и способы выражения категории. Расхождения между лексической и грамматической одушевленностью; случаи неустойчивой детерминированности одушевленности-неодушевленности.

Род как лексико-грамматическая категория существительных, способы ее выражения.

Трудные случаи определения грамматического рода существительных в современном русском языке. Существительные т.н. общего рода, их семантическое и морфологическое своеобразие. Статус слов типа инженер, врач в родовой классификации. Явление родовой синонимии в русском языке. Категория рода как средство художественной выразительности.

Число как словоизменяемая категория существительных; содержание и способы выражения категории. Развитие категории числа в плане усиления противопоставленности парадигм единственного и множественного числа. Причины появления и роста групп существительных

Падеж как словоизменяемая категория существительных; содержание и способы выражения этой категории. Вопрос о количестве падежных форм в русском языке, эволюция системы падежей. Значение падежей.

Склонение как классификационная характеристика существительных. Из истории формирования типов склонения существительных в русском языке. Принципы распределения существительных по типам склонения в русском языке (академическая и школьная классификация). Существительные местоименного типа склонения. Разносклоняемые существительные как результат исторического развития системы склонения.

Существительные нулевого типа склонения. Флективная синонимия, понимание ее сущности.

Имя прилагательное как часть речи, его семантическая и грамматическая специфика. Морфологические категории прилагательного, их сходство с категориями существительного и отличия от них. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательного: обоснованность их выделения с генетической точки зрения в плане функционирования прилагательного в современном русском языке.

Краткие формы прилагательных, их эволюция, современный статус. Характер корреляции полных и кратких форм прилагательных в современном русском языке.

Вопрос о числительном как особой части речи в современном русском языке. Семантическая и грамматическая специфика числительного. Особенности словообразования и морфемного состава числительных. Многообразие типов склонения числительных. Спорные вопросы, связанные с именем числительным.

Местоимение как часть речи, его семантика и функции. Семантические разряды местоимений. Классы местоимений по их грамматическим свойствам. Споры о статусе местоимений (М.В. Ломоносов, Ф.Ф. Фортунатов, В.А. Богородицкий, В.В. Виноградов). Семантические разряды местоимений. Омонимия в сфере самих местоимений.

Глагол как часть речи: семантика глагола, его грамматические категории. Вопрос о границах глагольного слова: статус инфинитива, причастия, деепричастия. Инфинитив как особая форма глагола: его статус, грамматическая специфика, структура, синтаксические функции.

Вид глагола как одна из важнейших категорий. Содержание и способы выражения категории. Понятие видовой пары. Пути формирования видовой пары (перфективация, имперфективация, схождение двух самостоятельных глаголов в видовую пару). Глаголы, не имеющие видовой корреляции: одновидовые, двухвидовые.

Категория наклонения. Структура категории наклонения: противопоставление изъявительного наклонения формам "ирреальным" (повелительного и сослагательного). Наклонение и время. Семантика и морфологические особенности изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений. Семантическое формообразование в сфере глагольного наклонения.

Категория времени. Семантика категории. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Соотношение категории вида и времени, наклонения и времени. Система временных форм глагола в современном русском языке. Значение и образование форм настоящего, прошедшего, будущего времени. Природа и специфика формы прошедшего времени глагола в русском языке. Семантическое формообразование в сфере временных форм.

Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотношение категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Особенности функционирования личных форм в тексте. Безличные глаголы в русском языке, их семантика и морфологическая специфика.

Классификация глаголов по характеру личных окончаний (типы спряжений). Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Соотношение класса и спряжения глагола. Классы продуктивных и непродуктивных глаголов в современном русском языке.

Вопрос о статусе причастия в русской грамматике. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории залога и времени, рода, числа и падежа как выражение специфики причастия. Образование причастий действительного и страдательного залога, зависимость от переходности-непереходности, вида производящего глагола. Краткие и полные формы причастия. Склонение причастия.

Вопрос о статусе деепричастия в русском языке. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Из истории деепричастия в русском языке. Отражение в деепричастии морфологических черт производящих глаголов. Категория вида. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие как часть речи семантические, морфологические и синтаксические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий, омонимия наречий и слов других частей речи.

Слова категории состояния (безличные предикаты). Вопрос о правомерности выделения этой группы слов в особую часть речи (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Отличия слов категории состояния от наречий: категория наклонения и времени. Форма сравнительной степени. Синтаксическое функционирование безличных предикатов. Семантические и лексико-грамматические разряды слов категории состояния.

Служебные части речи: грамматическая природа, отличия от знаменательных частей речи. Основания для разграничения предлогов, союзов, частиц. Предлог, его функции. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги. Омонимия предлогов и слов частей речи. Союз и его функции. Сочинительные и подчинительные союзы и их функционально-семантические группы. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения союзов.

Частица как служебная часть речи, ее функции. Роль частиц в тексте. Трудность грамматического описания частиц. Проблема отграничения частиц от других частей речи. отличия частиц от аффиксов (языковой статус элементов -ся, -то, -либо, -нибудь, -кое, -не, -ни). Функционально-семантические разряды частиц. Омонимия частиц и слов других частей речи.

Междометия, их отличия от самостоятельных и служебных частей речи. Разряды междометий по значению и функции: эмоциональные, императивные, этикетные. Омонимия междометий и слов других частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах, их отличия от междометий. Омонимия звукоподражаний и слов других частей речи.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

1. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. ?2006.?179 с. (150)
2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 3: Сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие. ?2010.?179 с. (223)
3. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725> (ЭБС "Библиороссика")
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=148732> (ЭБС "Знаниум")
5. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726> (ЭБС "Библиороссика")

7.2. Дополнительная литература:

Метаморфозы русского языка, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=153656> (ЭБС "Знаниум")
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517> (ЭБС "Библиороссика")
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258> (ЭБС "Библиороссика")
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. ?М.: Яз. слав. культур, 2005.?620 с. (1)
5. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. ?М.: Языки славянских культур, 2011.?483 с. (3)
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. ?Москва: АСТ: Астрель, 2004.?555 с. (5)

7.3. Интернет-ресурсы:

Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://gramma.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

Электронный учебник "Русский язык и культура речи", разработанный специалистами Российского университета дружбы народов. - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rllang-index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционные демонстрации:

опорные схемы, таблицы, плакаты.

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.