

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Распределенная учебно-педагогическая практика ДВП.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями практики являются практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами основ педагогической деятельности, современных педагогических технологий, овладение нормами педагогической культуры, формирование у студентов готовности к педагогическому творчеству.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДВП.Б.1 Дополнительные виды подготовки" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки учительских кадров.

Для успешного прохождения педагогической практики по русскому языку студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык",

Педагогическая практика по русскому языку базируется на солидной теоретической подготовке, включающей лингвистические курсы, курсы по педагогике, психологии, а также практические, семинарские и лабораторные занятия по всем дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- содержание обучения, воспитания и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;

- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов.

2. должен уметь:

ориентироваться в программах обучения и воспитания, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан.

3. должен владеть:

современными педагогическими и информационными технологиями;

- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;

- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пассивная практика		1	0	0	0	отчет
2.	Тема 2. Активная практика		2-18	0	0	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Пассивная практика		1	подготовка к отчету	20	отчет
2.	Тема 2. Активная практика		2-18	подготовка к отчету	180	отчет
	Итого				200	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Пассивная практика**

отчет , примерные вопросы:

Отчёт о прослушанных уроках.

## **Тема 2. Активная практика**

отчет , примерные вопросы:

Отчёт о проведенных мероприятиях.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Отзыв классного руководителя о внеклассной работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой. (В отзыве указывается, какую работу в помощь классному руководителю проделал студент за время педпрактики, качество этой работы, педагогическое и методическое мастерство в проведении внеклассного мероприятия.) Отзыв заверяется подписью учителя, директора школы и гербовой печатью.

Отзыв учителя-предметника о прохождении студентом педпрактики с рекомендуемой оценкой. Отзыв заверяется подписью учителя, директора школы и гербовой печатью.

### **7.1. Основная литература:**

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2005г.

Гостимская Е.С. Внеклассное чтение / Е.С. Гостимская - М.: Просвещение , 2005.- 178 с.

Денисова Т.Р. Учись говорить / Т.Р. Денисова // Воспитание школьников - 2012. - ♦ 8 С. 22-26

Денисова Т.Р. Учись говорить / Т.Р. Денисова // Воспитание школьников - 2011. - ♦ 9 С. 27-30

Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в не♦русской школе / Н. М. Шанский // Русский язык за рубежом - 2002- ♦ 2- с. 66-68

### **7.2. Дополнительная литература:**

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2005г.

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материал по занимательной грамматике русского языка. Часть первая / А.Т. Арсирий, Г.М Дмитриева. - Учпедгиз, 1963.- 237 с.

2. Барашков В.Ф. А как у вас говорят? Книга для учащихся/ В.Ф. Барашков - М.: Просвещение, 1986.- 111 с.

3. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения / А.А. Брагина - М. Просвещение, 1978. - 190 с.

4. Бурлак С. Д. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. / Бурлак С. Д.- М.: Астрель, 2011.- 408 с.
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово : Книга для внеклассного чтения (8-10 классы)- 3-е изд., испр. / Э.А. Вартаньян - М.: Просвещение, 1987. - 208 с.
6. Введенская Л.А. , Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным: книга для учащихся старших классов / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников - М.: - Просвещение, 1981. -144 с.
7. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. Книга для учащихся 8-10 классов./ И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь - М.: Просвещение ,1988.- 207 с.
8. Гольдин В. Е. Речь или этикет. Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов./ В. Е. Гольдин - М.: Просвещение, 1983.- 108 с.
9. Голанова Е.И. Как возникают названия. Книга для учащихся старших классов. / Е.И. Голанова - М.: Просвещение, 1989. - 142 с.
10. Граник Г.Г. , Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая - М.: Просвещение, 1991.- 222 с.
11. Григорян Л.Т. Язык мой- друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей / Л.Т. Григорян- М.: Просвещение, 1976.- 224 с.
12. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике / В.Я. Дерягин - М., Знание, 1978. - 96 с.
13. Земская Е.А. Как делаются слова. / Е.А. Земская - М.: Академия наук, 1983.- 91 с.
14. Иванова В.А., Потиха З.Ф., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. / В.А. Иванова, З.Ф. Потиха, Д.Э. Розенталь - Л.: Просвещение , Ленинградское отделение, 1990. - 255 с.
15. Казанский Б.В. В мире слов. / Б.В. Казанский - СПб : Азбука , 2010.- 320 с.
16. Казанский Б.В. Приключения слов./ Б.В. Казанский - СПб. : Авалонъ: Азбука- классика, 2008.- 256 с.
17. Калинин А.В. Культура русского слова / А.В. Калинин - М.: издательство Московского университета, 1984.- 304 с.
18. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах: книга для внеклассного чтения учащихся. 8-10 классы / В.И. Кодухов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 144 с.
19. Колесов В.В. Гордый наш язык. / В.В. Колесов - СПб : Азбука , 2008.- 352 с.
20. Колесов В.В. История русского языка в рассказах.- СПб.: Азбука -Классика, 2007. - 224 с.
21. Кондратов А. В. Земля людей - земля языков. / А. В. Кондратов- М.: Детская литература, 1974.-137 с.
22. Крысин А.П. Жизнь слова. Книга для учащихся старших классов. / А.П. Крысин - М.: ООО ТИД "Русское слово", 2008. - 176 с.
23. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. Книга для учащихся 5-7 классов. / А.А. Леонтьев - М.: Дом Мещерякова, 2008. - 345 с.
24. Лейчик В.М. Люди и слова. Изд. 2, испр. и доп. / В.М. Лейчик - М.: ЛИБРОКОМ, 2009.-216 с.
25. Лопатин В.В. Рождение слова./ В.В. Лопатин - М.: Наука, 1973.-150 с.
26. Максимов В.И. К тайнам словообразования. Книга для внеклассного чтения 8-11 классы / В.И. Максимов - М.: Просвещение, 1980.-159 с.
27. Матвеев В. В., Панов А. С. В мире вежливости. / В. В. Матвеев, Панов А. С.- М.: Просвещение, 2010.- 144 с.
28. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? / И.Г. Милославский - М.: Просвещение, 1988 .-192 с.
29. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии / В.М. Мокиенко- М.: Высшая школа, 1990.- 160 с.
30. Мокиенко В.М. В глубь поговорки / В.М. Мокиенко - СПб.: Азбука-классика, 2007. - 256 с.
31. Мокиенко В.М. Почему так говорят? / В.М. Мокиенко - М. : ОЛМА- Медиа Групп, 2011.- 480 с.

32. Николаев Г.А. История русского языка. Лексикология и грамматика : Сборник статей / Под ред. Г.А. Николаева - Казань : Издательство Казанского университета, 1991. - 155 с.
  33. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов- М.: Просвещение, 2010.- 160 с.
  34. Орг А. О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку / А. О. Орг // РЯШ. - 1993. - ♦ 6. - С. 59
  35. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. / Ю.В. Откупщиков- М.: Просвещение,1986. - 176 с.
  36. Полякова А.В. Превращения слов: книга для учащихся / А.В. Полякова- М.: Просвещение , 1991.- 128 с.
  37. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. Книга для учащихся старших классов./ А.В. Полякова - М.: Просвещение, 1975.- 159 с.
  38. Плунгян В. А. Почему языки такие разные./ Плунгян В. А. - М.: АСТ- Пресс Книга, 2011.- 278 с.
  39. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 1979.- 58 с.
  40. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 кл. средней школы. / В.Н. Сергеев - М.: Просвещение, 1987.- 180 с.
  41. Суперанская А.В. Имя - через века и страны / А.В. Суперанская - М.: Наука, 1990. - 189 с.
  42. Суперанская А.Б., Сулова А.В. Современные русские фамилии. / А.Б.Суперанская, А.В. Сулова - Л.: Наука, 1981. - 175 с.
  43. Суперанская А.В. Как вас зовут? Где вы живете? / А.Б.Суперанская - Л.: Наука,1964.- 93 с.
  44. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах./ А.В. Сулова, А.В. Суперанская - Лениздат, 1981.- 220 с.
  45. Смирнов А. Е. ♦Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения.♦/ А. Е. Смирнов - М.: Дрофа, 2005 - 176 с.
  46. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке / Л. В. Успенский - Л.: Детская литература, 1982.- 287 с.
  47. Утевская П. Слов драгоценные клады / П. Утевская - М. Детская литература, 1985. - 191 с.♦
  48. Что такое? Кто такой ? В 3 т. / М.: Педагогика, 1994. - 960 с.
  49. Чуковский К. И. От 2 до 5. Живой как жизнь / К. И. Чуковский М.: Зебра- Е , 2009.- 304 с.
  50. Шанский Н. М. В мире слов . Пособие для учителей / Н. М. Шанский -М.: Просвещение, 1971.- 255 с.
  51. Шанский Н.М. Лингвистические детективы./ Н. М. Шанский - М.: Дрофа, 2006.- 528 с.
- Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка / Сост. Г.А.Богданова, С.И.Львова. - М., 1998.
- Методические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. - М. : Педагогика, 1985. - 240 с.
- Методика выразительного чтения. Учебное пособие для студентов специальности "Русский язык и литература" / Под ред. Т. Ф. Завадской- М.: Просвещение, 1977. - 176 с.
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. Пособие для учителя / Е.П. Преображенская - М.: Просвещение, 1979 .- 349 с.
- Педагогика школы: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. проф. И. Т. Огородникова. - М. : Просвещение, 1978. - 320 с.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие/ Г. К. Селевко - М.: Народное образование, 1988.- 255 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>
- Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

Фестиваль открытых уроков 1 сентября - <http://1september.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Распределенная учебно-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.