МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы): Насибуллов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на устранение трудностей в обучении, воспитании и социализации личности , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	Способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения
ПК-2	Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-3	Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования
ПК-5	Способен осуществлять сбор и обработку психодиагностических данных субъектов образовательной среды
ПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом задач каждого возрастного этапа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях
ПК-8	Способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-9	Способен проектировать, конструировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей обучающихся, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенные за время обучения. Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменующегося на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться в устной форме по билетам. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена и проводится в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии. На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускники получают билет с тремя вопросами. Тип заданий - устный ответ. Время на подготовку к ответу на экзамене 1 час.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Понятия предмет и метод образовательного права. Образовательные правоотношения. Назовите международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.	ОПК-1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
2.	Информационные технологии как средство развития творческого мышления воспитанников. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.Особенности применения информационных технологий в начальной, средней и высшей школе, в учреждениях дополнительного образования.	ПК-3
3.	Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Российский опыт инклюзии.	ПК-10
4.	Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ. Перспективы развития инклюзивных школ в России. Понятие ?Инклюзия?. Условия реализации инклюзивного образования. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования в России. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ОПК-3
5.	Разграничение понятий ?интегрированное образование лиц с ОВЗ? и ?инклюзивное образование лиц с ОВЗ?. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2
6.	Характеристика детей с различными проблемами в развитии. Характеристики нормального психофизиологического развития детей. Взаимосвязь дидактических принципов общей и специальной педагогики. Обследование ребенка в ПМПК и ПМПк, особенности обследования его в комиссии и консилиуме. Основа для построения алгоритма обучающих и коррекционно-развивающих программ.	ОПК-5
7.	Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия.	ОПК-4
8.	Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в коррекционной работе. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.	ПК-8, ОПК-7
9.	Проектная деятельность, метод проектов. Современное понимание исследовательской деятельности обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность и ее роль в образовательном процессе. Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательной структуре вуза. Влияние проектно-исследовательской деятельности на результат обучения в вузе.	ОПК-8, ОПК-6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
10.	Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Предмет, пели, задачи, принципы и методы специальной педагогики психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии.	ПК-1
11.	Предмет специальной педагогики и коррекционной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигафренопедагогика, логопедия. Основные категории обшей педагогики: ситуация риска, состояние риска. Воспитание, обучение, развитие. Коррекционная педагогика: понятия коррекция, коррекционной воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. Специальные педагогические понятия: "коррекция", "компенсация", "реабилитация".	УК-6, ПК-4
12.	Современная система специальных образовательных услуг. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	ПК-5
13.	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.	ПК-2
14.	Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже. Теория Л.И. Божович об этапах становления личности в онтогенезе. Д.Б. Эльконин о детском развитии. П.Я. Гальперин о поэтапном формировании умственных действий. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития. Количественные и качественные стратегии исследования.Основная задача математической статистики. Измерения в психологии. Виды измерений.Измерительные шкалы и их характеристика.	ПК-6
15.	Наука и научное познание.Понятие методологии. Методология науки. Методология педагогики и психологии. Уровни методологии.Методологические принципы науки и научного исследования.Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования.Виды научно-исследовательской работы. Классификация психолого-педагогического исследования.	ПК-7

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
16.	Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационный процесс и его основные характеристики. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	УК-3
17.	Методологический анализ психологических понятий. Методология научно-исследовательской деятельности психолога.Перспективный план научной исследовательской деятельности. Постановка исследовательской проблемы и проектирование программы по ее изучению.	УК-5
18.	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план. Индивидуализация образования.	УК-1
19.	Общая схема научного исследования. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой. Понятие о цели исследования, типы целей в исследованиях психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.	ПК-9
20.	История применения математических методов в психологии и педагогике. Научное и обыденное познание реальности. Задачи психологии, для решения которых необходимы математические методы. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Игровые методы обучения. Психолого-педагогический подход к детям с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.	УК-6
21.	Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.	УК-2
22.	Концепции и модели академического письма. Культура, структура и литература: границы научного и ненаучного. От персонального процесса к публичному продукту: роль коммуникации. Современные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия участников образовательных отношений.	УК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
В ответе на все вопросы качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Аргументированно отвечает на вопросы экзаменаторов.	Основные проблемы каждого вопроса темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отвечает на вопросы экзаменаторов.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Частично отвечает на вопросы экзаменаторов.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Не отвечает на вопросы экзаменаторов.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / [Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой, В. В. Васиной] ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2016 . - 203 с. ; 21 . - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0602-0 ((в обл.)), 300.

Преемственная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции , Казань, 3-5 февраля 2016 г. / [редкол. А. В. Тимирясова и др.] .- Казань : Познание, 2016 . - 411 с. ; 21. - В надзаг.: М-во образования и науки Респ. Татарстан, Обществ. палата Респ. Татарстан, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Комис. при Президенте Рос. Федерации по делам инвалидов [и др.] .? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0603-7 ((в обл.)) , 300.

Ахметзянова, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Образование и саморазвитие: научный журнал. - Казань., 2014 .- ◆ 2(40) .-С. 208-212.

Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе/ Трайнев И.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 224 с.: ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717

Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИДФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484751

Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435900

Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России: учебное пособие / Кореневский А.В.,Волошина А.С., Карнаухова О.С. и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 120 с. -Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=552130
Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова[и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473
Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А.Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964
Гриф М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха / ГрифМ.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548098
Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504847
Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., ПодопригораВ.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676
Агапонов С. В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И.,Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. -336 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=350822
Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363699
Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=532948

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

1. Для успешной сдачи государственных экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, ? на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и время обучения в ВУЗе и предэкзаменационная.
2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня.
а) Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна.
б) Чередование умственной и физической деятельности.
в) Питание.
3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий.
4. Ответы на госэкзамене:
1. Рекомендуемая длительность доклада - не более 7-10 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем - не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт TimesNewRoman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.
2. Поскольку государственный экзамен направлен на выявление компетентности магистранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическим наукам, а не на выявление научной значимости и содержательной составляющей его исследования, магистранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на:
- логику построения исследования;
- критерии выбора методологии (достоинства и недостатки и т.д.);
- ход и основные этапы исследования;
- достижение цели исследования;
- порядок выполнения научных публикаций по теме исследования;
- критерии выбора научных журналов;
- особенности научной коммуникации и т.д.
В докладе выпускнику, при возможности, следует отразить практические рекомендации для дальнейших научных исследований.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика инклюзивного образования .