

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Г.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы): Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования),
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать, организовывать и управлять воспитательной системой образовательной организации
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии организации воспитательного процесса по программам воспитания
ПК-3	Способен разрабатывать и проводить экспертизу программ по воспитанию и внеурочной деятельности для образовательных организаций
ПК-4	Способен проектировать, организовывать и управлять внеурочной деятельностью в образовательной организации
ПК-5	Способен проектировать и осуществлять мониторинг воспитательного процесса образовательной организации
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, осуществлять научно-методическое, организационное сопровождение процесса научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
ПК-7	Способен проектировать, организовывать и управлять научно-методическим сопровождением воспитательного процесса образовательной организации
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Тип заданий: устные ответы по билетам. В каждом билете по три вопроса. На подготовку по билету выделяется сорок минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.	УК-1
2.	Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	ПК-1
3.	История создания института тьюторства.	УК-3
4.	Направления, модели, технологии тьюторского сопровождения.	ПК-3
5.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя в поликультурной образовательной среде.	УК-5
6.	Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя.	ПК-7
7.	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.	ПК-7
8.	Педагогическая проектирование воспитательной и развивающей деятельности обучающихся.	УК-2
9.	Способы и приемы педагогического взаимодействия.	УК-4
10.	Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.	УК-1
11.	Система мониторинга воспитательной системы в ОУ в соответствии с ФГОС.	ПК-5
12.	Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.	ПК-2
13.	Основные идеи педагогики сотрудничества.	УК-4
14.	Особенности воспитания в православной семье. Особенности воспитания в мусульманской семье.	ПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
15.	Особенности воспитания в буддийской семье. Особенности воспитания в еврейской семье.	УК-1
16.	Концепции (теории) воспитания	ПК-2
17.	Характеристика понятия "этнопедагогика". Предмет и задачи этнопедагогике.	УК-5
18.	Этнические традиции и культура народов Поволжья.	УК-5
19.	Толерантность как условие межнационального общения.	ПК-4, ПК-3
20.	Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях.	УК-5
21.	Портфолио выпускника педагогической магистратуры как технология оценивания уровня сформированности его компетенций.	УК-6, ПК-6
22.	Сущность и основные компоненты и функции инновационной деятельности педагога. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности	УК-6, ОПК-6
23.	. Сущность и типы научных исследований. Особенности организации научных исследований в области педагогики.	ОПК-2, ОПК-1
24.	Педагогическая инноватика как область научного знания Виды педагогической инновационной деятельности и их сущность	ОПК-6
25.	-Сущность менеджмента. Педагогический менеджмент	ОПК-7, ОПК-4
26.	Сущность педагогического проектирования. Цель и задачи педагогического проектирования.	УК-2, ПК-1
27.	Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов	ПК-4, ОПК-8
28.	Педагогический процесс. Формы организации педагогического процесса Методы и средства осуществления педагогического процесса	ПК-4, ПК-1
29.	Готовность педагога к инновационной деятельности и ее компоненты Критерии и показатели готовности педагога к инновационной деятельности	УК-6, ОПК-5
30.	Современные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия участников образовательных отношений.	УК-4, ОПК-8
31.	Сущность и основные компоненты методологической культуры исследователя.	ОПК-3
33.	Проектирование научного аппарата педагогического исследования.	ОПК-5
34.	Общее представление и классификация методов педагогического исследования.	ОПК-6

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>?ОТЛИЧНО? - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при презентации проекта, пользуясь современной научной лексикой.</p>	<p>?ХОРОШО? - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка в период до школы и обосновании своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии при презентации проекта носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>	<p>?УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО? ? ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>	<p>?НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО? ? ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Агапов Е. П. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие / Агапов Е.П. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550530>

Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363699>

Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р.

Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395625>

Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
Габдулхаков В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии - Казань 2014
<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799898.pdf>
Сергеева В. П. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
Соколов Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе:
Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0395-1, 15
<http://znanium.com/bookread2.php?book=480721>
Борисов В.К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-8199-0276-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=502708>
Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=410007>
Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф. И., 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=414752>
Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). <http://znanium.com/bookread2.php?book=409725>
Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПЦИ').
<http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>
Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка). ISBN 978-5-16-006507-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>
Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
Голованова, И.И. Педагогика сотрудничества [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / И. И. Голованова, О. И. Донецкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики
. ? Электронные данные (1 файл: 2,22 Мб) . ? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014)
URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000645.pdf
История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учеб. пособие / И.Н.Извеков. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 169 с. ? (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988421>
Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.;
Под ред. И.В.Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=431603>
Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>
Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПЦИ, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся заходят в аудиторию, отведенную для проведения государственного экзамена, по одному, согласно списку (первоначально в количестве не более 6 человек).
При подготовке к ответу в устной форме обучающийся имеет возможность делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом организации, где указывается фамилия, имя и отчество (при наличии) обучающегося,

которые по окончании экзамена подписываются выпускником и сдаются секретарю ГЭК.

На подготовку к ответу первому экзаменуемому обучающемуся предоставляется не более 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены ГЭК с разрешения ее председателя могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах тематики экзаменационного билета.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей

их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
 - пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
- Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление воспитательными системами .