МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области русского языка Б3.Б.6.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" являются:

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины ОПД.8.03.1 "Методика обучения и воспитания в области русского языка" в составе общепрофессионального цикла, федерального компонента. Форма обучения - очная. Срок обучения - 4 года.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с историей и культурой русского народа, закономерностями межкультурной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные категории методики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка
- технологию уроков русского языка;
-традиционные и нетрадиционные формы обучения русскому языку, внеклассные формы работы;

2. должен уметь:

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

Владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку.	5	1	4	0	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка.	5	2	4	2	0	письменная работа научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.	5	3	4	2	0	устный опрос научный доклад
4.	Тема 4. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	5	4	4	2	0	презентация дискуссия
5.	Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов	5	5	4	2	0	устный опрос домашнее задание
6.	Тема 6. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.	5	6	4	2	0	дискуссия домашнее задание
7.	Тема 7. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7	4	2	0	творческое задание деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	8	4	2	0	реферат дискуссия
9.	Тема 9. Внеклассная работа по русскому языку	5	9	2	4	0	письменная работа дискуссия
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.	5	10	4	2	0	творческое задание домашнее задание
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	5	11	4	2	0	устный опрос домашнее задание
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	5	12	4	2	0	контрольная работа деловая игра
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения частей речи.	5	13	4	4	0	домашнее задание контрольная работа
14.	Тема 14. Методика изучения синтаксиса русского языка.	5	14	4	4	0	презентация реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в школе	5	15	0	8	0	дискуссия домашнее задание
16.	Тема 16. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации.	5	16	0	8	0	письменная работа устный опрос
17.	Тема 17. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	17	0	6	0	домашнее задание устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные подходы в методике преподавания русского языка. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (Каюм Насыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалеев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие методических школ в России.

Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методика преподавания русского языка тесно связана с другими научными областями: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные практические задания: 1. Установить связь методики с лингвистикой. 2. Установить связь методики с дидактикой. 3. Установить связь методики с психологией.

Тема 4. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Раскрытие лингвистических принципов обучения: коммуникативность и др. Рассмотрение дидактических принципов: научность, доступность и др. Раскрытие лингвометодических принципов обучения. Рассмотрение психологических принципов обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проанализировать учебники русского языка с точки зрения реализации лингвистических, дидактических, психологических, лингвометодических принципов обучения.

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Раскрытие понятий "методы" и "приемы" обучения русскому языку . Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Назвать наиболее эффективные методы обучения. Охарактеризовать их. 2. Проанализировать конспект урока русского языка с точки зрения применения методов и приемов обучения.

Тема 6. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. ФГОС по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных программ по русскому языку. Просмотр урока русского языка.

Тема 7. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку как родному.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ УМК-1,УМК-2, УМК-3 по русскому языку. Знакомство с дополнительными средствами русского языка. Средства наглядности на уроках русского языка.

Тема 8. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения в школе. Другие формы обучения. Требования к современному уроку. Технологическая карта урока. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Разработка конспекта и технологической карты урока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка конспекта урока русского языка. Просмотр урока русского языка.

Тема 9. Внеклассная работа по русскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.). Требования к проведению внеклассной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Просмотр внеклассного мероприятия по русскому языку. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка. Формирование понятия о фонеме. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного) . Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система фонетических упражнений. Работа над фонетическими и орфоэпическими ошибками учащихся . Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы вшколе. Подбор занимательного материала по фонетике и орфоэпии.

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Работа со словарями на уроках русского языка.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения частей речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Особенности изучения именных частей речи, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Система синтаксических упражнений.

Тема 15. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в школе

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения.

Тема 16. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация диктантов, проверка, нормы оценки, работа над ошибками. Орфографическая и пунктуационная работа на уроках русского языка.

Тема 17. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рассмотрение различных видов контроля на уроках русского языка. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку.	5	1	Конспектирование методической литературы	2	Ответы на вопросы
				Составление глоссария по методическому словарю	2	глоссарий
2.	Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка.	5	2	Подготовка сообщения о методическом наследии	4	тесты

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.	5	3	Конспектирование методической литературы	4	тесты
				Конспектирование психолингвистической литературы	4	тесты
4.	Тема 4. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	5	4	Составление таблицы	4	сообщение студентов
5.	Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов	5	5	Конспектирование методической литературы	4	контрольная работа
6.	Тема 6. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.	5	6	Анализ нормативных документов Анализ ФГОС по русскому языку	4	ответы на вопросы
7.	Тема 7. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7	Анализ программ по русскому языку и заполнение таблицы	2	тесты
				Анализ УМК по русскому языку	2	тесты

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	8	Составление конспекта урока	2	сообщение студентов
				Составление фрагмента календарно-тематического плана	2	сообщение студентов
9.	Тема 9. Внеклассная работа по русскому языку	5	9	Анализ конспектов внеклассных мероприятий Просмотр видеозаписи внеклассных мероприятий	4	сообщение студентов
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.	5	10	Конспектирование методической литературы Подбор занимательного материала по фонетике и орфоэпии	4	тесты
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	5	11	Конспектирование методической литературы Подбор дидактического материала по лексике и фразеологии	4	тесты
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	5	12	Подбор дидактического материала Конспектирование методической литературы	4	ответы на вопросы

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения частей речи.	5	13	Конспектирование методической литературы Разработка конспекта урока по изучению какой-либо части ре	8	защита конспекта урока сообщения студентов
14.	Тема 14. Методика изучения синтаксиса русского языка.	5	14	Конспектирование методической литературы Разработка конспекта урока по изучению какой-либо синтакси	4	защита конспекта урока сообщения студентов
15.	Тема 15. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в школе	5	15	Подбор текстов диктантов Проверка изложений и сочинений	4	сообщения студентов тесты
16.	Тема 16. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации.	5	16	Подбор дидактического материала по орфографии и пунктуации	2	тесты
17.	Тема 17. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	17	Анализ ГИА и ЕГЭ	2	итоговый тест
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку.

глоссарий , примерные вопросы:

Раскрытие основных понятий: лингвометодика, лингводидактика, методы и приемы обучения. принципы обучения, компетенции и т.д.

Ответы на вопросы , примерные вопросы:

МПРЯ как наука. Компетенции по ФГОС.

Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка.

тесты , примерные вопросы:

Тестовые вопросы и задания 1. Укажите лингвистов и лингвометодистов, которые занимались разработкой вопросов методики преподавания русского языка как неродного. 1) Ф.И.Буслаев; 2) К.Д.Ушинский; 3)В.А.Богородицкий; 4) В.М.Чистяков; 5)А.В.Текучев; 6) Н.К.Дмитриев 2. Укажите новые подходы в обучении русскому языку как неродному. 1) структурный подход; 2) личностно-ориентированный подход; 3) описательно-классификационный подход; 4) коммуникативно-деятельностный подход; 5) формально-грамматический подход; 6) текстоориентированный подход.

Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

тесты , примерные вопросы:

Кто из ученых писал о том, что методика должна ответить на такие основные и существенные для нее вопросы ?чему и для чего учить, как и почему учить так, а не иначе, и как учится учащийся?? А) Ф.И.Буслаев Б) К.Д.Ушинский В) М.Т.Баранов Г) А.В.Текучев 8. Основоположником научных основ методики преподавания русского языка как родного является А) Ф.И.Буслаев Б) К.Д.Ушинский В) М.Т.Баранов Г) А.В.Текучев

тесты , примерные вопросы:

Кто из ученых писал о том, что методика должна ответить на такие основные и существенные для нее вопросы ?чему и для чего учить, как и почему учить так, а не иначе, и как учится учащийся?? А) Ф.И.Буслаев Б) К.Д.Ушинский В) М.Т.Баранов Г) А.В.Текучев 8. Основоположником научных основ методики преподавания русского языка как родного является А) Ф.И.Буслаев Б) К.Д.Ушинский В) М.Т.Баранов Г) А.В.Текучев

Тема 4. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

сообщение студентов , примерные вопросы:

Лингвистические принципы Дидактические принципы Психологические принципы Лингвометодические принципы

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов

контрольная работа , примерные вопросы:

Методика использования активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка.

Тема 6. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.

ответы на вопросы, примерные вопросы:

Русский язык как учебный предмет: цели и задачи. ФГОС по русскому языку. Современные требования к уроку русского языка.

Тема 7. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

тесты, примерные вопросы:

11. Кто из представителей Казанской лингвистической школы активно занимался вопросами преподавания русского языка как неродного? А) И.А. Бодуэн де Куртенэ Б) Н.В. Крушевский В) В.В.Радлов Г) В.А.Богородицкий 12. Цель обучения русскому языку учащихся с родным (нерусским) языком обучения - а) дать определенный круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах; б) научить школьников практически владеть государственным языком РФ, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения; в) пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;

тесты, примерные вопросы:

11. Кто из представителей Казанской лингвистической школы активно занимался вопросами преподавания русского языка как неродного? А) И.А. Бодуэн де Куртенэ Б) Н.В. Крушевский В) В.В.Радлов Г) В.А.Богородицкий 12. Цель обучения русскому языку учащихся с родным (нерусским) языком обучения - а) дать определенный круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах; б) научить школьников практически владеть государственным языком РФ, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения; в) пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;

Тема 8. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

сообщение студентов, примерные вопросы:

Типология уроков русского языка и методика их проведения

сообщение студентов, примерные вопросы:

Типология уроков русского языка и методика их проведения

Тема 9. Внеклассная работа по русскому языку

сообщение студентов, примерные вопросы:

разработка конспекта внеклассного мероприятия

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.

тесты, примерные вопросы:

тестовые вопросы и задания 13. Языковая компетенция ? это? а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке ?Русский язык?, умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах; б) овладение системой русского языка; в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме; 14. К лингвистическим принципам относятся а) системность; б) комплексность; в) доступность; г) функционально-семантический

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

тесты, примерные вопросы:

тестовые вопросы и задания К методическим принципам относятся а) коммуникативность; б) ситуативно-тематический; в) учет особенностей родного языка; г) наглядность; 16. К общедидактическим принципам относятся а) прочность усвоения знаний; б) наглядность; в) функционально-семантический; г) научность. 17. Основное средство обучения - это а) дидактический материал; б) учебник; в) пособие ?Русская речь?.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

ответы на вопросы, примерные вопросы:

Цели и задачи изучения морфемики в школе. Школьный морфемный разбор. Цели и задачи изучения словообразования в школе Школьный словообразовательный разбор

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения частей речи.

защита конспекта урока сообщения студентов, примерные вопросы:

Разработка конспекта урока по изучению какой-либо части речи.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса русского языка.

защита конспекта урока сообщения студентов, примерные вопросы:

Разработка конспекта урока по изучению синтаксиса (тема урока по выбору студента для 5, 8 или 9 класса)

Тема 15. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в школе

сообщения студентов тесты, примерные вопросы:

методика написания изложения. Методика написания сочинения. Методика проведения диктантов и их оценка.

Тема 16. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации.

тесты, примерные вопросы:

19. Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса (от 5-6 до 10-11 человек) - а) индивидуальный опрос; б) фронтальный опрос; в) уплотненный опрос 9. Зрительные наглядные средства обучения а) учебник; б) видеокассета; в) репродукция картин; г) магнитофонная запись. 20. Содержание обучения русскому языку представлено в а) учебнике; б) методических указаниях; в) программе 21. Наречие как часть речи изучается по программе в а) 5 классе; б) 7 классе; в) 8 классе; г) 10 классе

Тема 17. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

итоговый тест, примерные вопросы:

тестовые вопросы и задания 23. Интерференция ? это... а) отрицательное влияние родного языка учащихся; б) положительное влияние родного языка учащихся 24. Индукция в обучении русскому языку - а) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу; б) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам 25. Действия учителя или ученика для извлечения усвоенного материала из памяти с последующим его использованием в учебной ситуации - а) опрос; б) актуализация; в) проверка домашнего задания;

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык".

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку.

12.Методика обучения русскому глаголу в школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи.

13.Методы и приемы обучения русскому языку в школе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.

14..Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка в школе.

18.Методика изучения имен прилагательных в школе.

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемики и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в школе. Типы лексических ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

24.Обучению словосочетанию и предложению в школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30.Развитие речи учащихся - основное направление курса русского языка в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка - основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

34.Из истории методики преподавания русского языка в школе.

35. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

36.Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37.Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

Тесты для текущего контроля

1. Укажите лингвистов и лингвометодистов, которые занимались разработкой вопросов методики преподавания русского языка как неродного.

1) Ф.И.Буслаев;

2) К.Д.Ушинский;

3)В.А.Богородицкий;

4) В.М.Чистяков;

5)А.В.Текучев;

6) Н.К.Дмитриев

2. Укажите новые подходы в обучении русскому языку как неродному.

1) структурный подход;

2) личностно-ориентированный подход;

3) описательно-классификационный подход;

4) коммуникативно-деятельностный подход;

5) формально-грамматический подход;

6) текстоориентированный подход.

3. Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку как неродному.

1) лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

2) языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

3) языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая.

4. Что включает в себя 1) языковая, 2) лингвистическая, 3) коммуникативная 4) лингвокультурологическая компетенции?

1) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

2) овладение системой русского языка;

3) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

4) включение сведений о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности, представления о связях языка с национальными традициями народа.

Ответы к заданию 4: 1.2; 2.1; 3.3; 4.4

5. Методика преподавания русского языка связана с

А) физиологией

Б) философией

В) лингвистикой

Г) психологией

6. Кому принадлежит фраза: "?методист обязан быть одновременно и методистом, и лингвистом, и психологом, и дидактом".

А) Ф.И.Буслаеву

Б) К.Д.Ушинскому

В) А.В.Текучеву

Г) Р.Б.Сабаткоеву

7. Кто из ученых писал о том, что методика должна ответить на такие основные и существенные для нее вопросы "чему и для чего учить, как и почему учить так, а не иначе, и как учится учащийся"?

А) Ф.И.Буслаев

Б) К.Д.Ушинский

В) М.Т.Баранов

Г) А.В.Текучев

8. Основоположником научных основ методики преподавания русского языка как родного является

А) Ф.И.Буслаев

Б) К.Д.Ушинский

В) М.Т.Баранов

Г) А.В.Текучев

9. Русский язык как учебный предмет реализует

А) образовательную цель

Б) практическую цель

В) воспитательную цель

Г) развивающую цель

10. Государственный документ, в котором отражен минимум образования по русскому языку, - это

А) программа

Б) стандарт образования

В) учебник

Г) методическое руководство

11. Кто из представителей Казанской лингвистической школы активно занимался вопросами преподавания русского языка как неродного?

А) И.А. Бодуэн де Куртенэ

Б) Н.В. Крушевский

В) В.В.Радлов

Г) В.А.Богородицкий

12. Цель обучения русскому языку учащихся с родным (нерусским) языком обучения -

а) дать определенный круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах;

б) научить школьников практически владеть государственным языком РФ, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения;

в) пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;

13. Языковая компетенция - это?

а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

б) овладение системой русского языка;

в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

14. К лингвистическим принципам относятся

а) системность;

б) комплексность;

в) доступность;

г) функционально-семантический

15. К методическим принципам относятся

а) коммуникативность;

б) ситуативно-тематический;

в) учет особенностей родного языка;

г) наглядность;

16. К общедидактическим принципам относятся

а) прочность усвоения знаний;

б) наглядность;

в) функционально-семантический;

г) научность.

17. Основное средство обучения - это

а) дидактический материал;

б) учебник;

в) пособие "Русская речь".

18. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, соотношение теории и практики -

а) учебник;

б) программа;

в) стандарт образования;

г) методическое руководство.

19. Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса (от 5-6 до 10-11 человек) -

а) индивидуальный опрос;

б) фронтальный опрос;

в) уплотненный опрос

9. Зрительные наглядные средства обучения

а) учебник;

б) видеокассета;

в) репродукция картин;

г) магнитофонная запись.

20. Содержание обучения русскому языку представлено в

а) учебнике;

б) методических указаниях;

в) программе

21. Наречие как часть речи изучается по программе в

а) 5 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

22. Деепричастия по программе изучаются в

а) 6 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

23. Интерференция - это...

а) отрицательное влияние родного языка учащихся;

б) положительное влияние родного языка учащихся

24. Индукция в обучении русскому языку -

а) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу;

б) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам

25. Действия учителя или ученика для извлечения усвоенного материала из памяти с последующим его использованием в учебной ситуации -

а) опрос;

б) актуализация;

в) проверка домашнего задания;

26. Вид глагола относится к

а) явлению, аналогичному для русского и татарского языков;

б) явлению, аналогичному для русского и татарского языков, но имеющему свои особенности;

в) явлению, характерному только для русского языка;

27. Уроки развития речи -

а) написание диктанта;

б) написание изложения;

в) написание сочинения;

7.1. Основная литература:

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

4.Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся в обучении русскому языку [Электронный ресурс] (учебно-методическое пособие)//

Казань: Изд-во КФУ, 2013. - 80 с.

(тираж 100 экз.) URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389

5. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в школе [Электронный ресурс] (учебно-методическое пособие для студентов-филологов)//Казань: Изд-во КФУ, 2013.- 81 с.

(тираж 100 экз.)

URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390

7.2. Дополнительная литература:

Теория и практика обучения русскому языку, Юсупова, З. Ф., 2013г.

Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному, Юсупова, З. Ф., 2013г.

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

4. Олимпиада по русскому языку: учебно-методические рекомендации /авт.-состав. Т.А.Корнеева, З.Ф.Юсупова. - Казань: Изд-во Казан. ун-т, 2013. - 154с.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru - www.gramma.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная доска

Видеозаписи уроков русского языка

ЭОР по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.