

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика с практикумом

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-3	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- разные модели дошкольного образования; методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
- специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

Должен уметь:

- проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования;
- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
- проектировать подготовку детей к школе;

Должен владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 330 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы дошкольной педагогики	1	3	3	0	22
2.	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста	1	1	3	0	22
3.	Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений	1	3	3	0	22
4.	Тема 4. Становление педагогики раннего детства	1	1	3	0	22
5.	Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	1	0	3	0	22
6.	Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста	1	0	1	0	22
7.	Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	1	0	0	0	22
8.	Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	1	0	0	2	22
9.	Тема 9. Теория игры	1	0	0	0	22
10.	Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника	1	0	0	2	26
11.	Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение	2	0	0	0	6
12.	Тема 12. К вопросу теории игр	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2	0	0	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	0	2
15.	Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье	2	0	0	0	2
16.	Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда	2	0	0	0	4
17.	Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста	2	0	0	0	4
18.	Тема 18. Организация занятий в ДОУ	2	0	0	0	2
19.	Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	2	0	0	0	4
20.	Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста	3	3	0	0	10
21.	Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников	3	3	6	0	10
22.	Тема 22. Теоретические основы планирования	3	0	2	0	10
23.	Тема 23. Виды планирования	3	0	6	0	10
24.	Тема 24. Моделирование педагогического процесса	3	0	0	0	10
25.	Тема 25. Преемственность между детским садом и школой	3	0	0	0	10
26.	Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе	3	0	0	0	10
27.	Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал	3	0	0	0	5
28.	Тема 28. Работа детского сада с семьей	3	0	0	0	4
	Итого		14	30	4	330

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы дошкольной педагогики

Предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом. Источники развития дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика, определение. Объект, предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики.

Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта.

Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образования. Ведущие направления инноваций ДОУ. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования.

Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .

Тема 4. Становление педагогики раннего детства

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых дней жизни . Организация яслей в России.

Ведущие проблемы педагогики раннего возраста.изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей

раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в

области педагогики раннего возраста. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;

вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Потенциальные возможности развития детей раннего возраста. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком в разных видах деятельности и предоставлять возможность действовать с ними, поощрять любопытство и активность.

Создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу общения, поощрять не только за успехи, но и за желание действовать самостоятельно. Это придает ребенку уверенность в своих силах, желание добиваться результатов.

Надо всегда быть готовым помочь ребенку, научить его. Но не спешите действовать за него, дайте возможность поэкспериментировать, понаблюдайте за его действиями. Определите, какого характера затруднения испытывает ребенок и в чем может быть ваша помощь.

Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели.

План воспитательно-образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности(ООД). Формирование целостной картины мира.Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность.

Правила к оформлению плана.

Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма.

Взаимосвязь этих особенностей.

Необходимость опоры при воспитании ребенка раннего возраста на такие его особенности, как впечатлительность, эмоциональность, раздражительность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.

Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания.

Обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения. Госпитализм.

Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей. Индивидуальное обращение к детям.

Учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.

Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.

Своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение.

Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

Поведение взрослого - образец для подражания.

Тема 9. Теория игры

Введение в теорию игр. Стратегическое взаимодействие. Игры в нормальной форме. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика игры в зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Новая классификация игр. Игра - средство всестороннего развития ребенка. Доминирующие и доминируемые стратегии.

Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника

Значение игрушки. История происхождения и создания игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушкам и принципы отбора игрушек для каждой возрастной группы. Новые подходы к подбору игрушек и организации игрового пространства. Игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых.

Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

Понятие - социальная адаптация.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Опыт работы персонала групп раннего возраста с детьми и родителями в адаптационный период.

Понятие "социальная адаптация". Актуальность проблемы.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Тема 12. К вопросу теории игр

Представление игр. Применение теории игр. Типы игр. Задачи теории игр. Конфликты и теория игр. Основные понятия и классификация видов игр. Разница между игрой с нулевой и ненулевой

суммой. Классификацию игр. Понятие игра с полной информацией. Примеры матричных игр. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.

Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Ознакомление с окружающим в активной деятельности. Организация предметно-игровой среды.

Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры. Ребенок раннего и дошкольного возраста проходит 4 стадии в освоении игровой деятельности:

Ознакомительная игра.

Отобразительная игра.

Сюжетно-отобразительная игра.

Сюжетно-ролевая игра.

Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников..

Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Условия организации труда. Систематическое включение каждого ребёнка в труд. учёт нагрузки на ребёнка.

Подбор оборудования для труда. Создание в

группе трудовой атмосферы. Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников.

Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Трудовое воспитание в детском саду. Методика руководства коллективным трудом детей. Решение задач трудового воспитания детей. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного возраста. Развитие личности в процессе трудовой деятельности. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организационные формы обучения, их воспитательно-образовательные задачи. Современные поиски новых форм организации обучения.

Проблемы обучения дошкольников:

Организация образовательной деятельности.

Состояние здоровья детей.

Дифференцированный подход к обучению.

Задержка речевого развития.

Проблема индивидуального подхода в обучении дошкольников.

Тема 18. Организация занятий в ДОУ

Занятия - основная форма обучения в условиях ДОУ. Вид и характер занятий. Структура занятий, особенности руководства каждой структурной частью. Подготовка занятий. Занятия как форма обучения. Характерные особенности и структура занятий. Классификация занятий в ДОУ. Трехединица занятия. Нетрадиционные формы занятий.

Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Противоречия как проявление сущности процесса обучения. Методы процесса обучения. Центральным, основным компонентом обучения является учение - учебная деятельность. Самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач характеризует уровень его актуального развития. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные; практические; словесные.

Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста

Специфика дошкольного образования. Специфика дошкольного образования по ФГОС. Основные принципы. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.

Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Приемы сенсорного воспитания. Задачи. Результат. Сенсорное воспитание- основа умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий, формирование у детей системы сенсорных эталонов.

Тема 22. Теоретические основы планирования

Функции планирования. Принципы планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Основными факторами возрастающей роли планирования в современных условиях являются: увеличение размеров фирмы и усложнение форм ее деятельности; высокая нестабильность внешних условий и факторов; новый стиль руководства персоналом; усиление центростремительных сил в экономической организации.

Тема 23. Виды планирования

Годовой план. Перспективный план. Календарно-тематический план. Тенденции в подходах к содержанию планирования на современном этапе. Перспективное планирование должно охватывать период прогнозируемого действия производственного цикла. Текущее планирование - это разработка планов на один год с разбивкой по кварталам. Оперативное планирование служит равномерному выполнению текущего плана производства в соответствии с установленной номенклатурой продукции в оптимальном количестве, в требуемом качестве, в установленные сроки, с наименьшей длительностью производственного цикла.

Тема 24. Моделирование педагогического процесса

Моделирование педагогического процесса как средство формирования ключевых компетенций будущего специалиста. Инновационные формы организации процесса обучения. Принципы, на которых строится модель педагогического процесса. Все три задачи выступают в единстве: в процессе обучения решают задачи воспитания и развития, воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Тема 25. Преемственность между детским садом и школой

Сущность и значение преемственности в работе детского сада и школы. Специфика работы в подготовительной к школе группы. Формы связи детского сада и школы.

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального самоощущения, развитие условий для разнообразной художественной деятельности.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе.

Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе

Физическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность. Подготовка ребенка к школе с участием родителей. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации.

Знакомство с цифрами и алфавитом

Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал

Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Современные исследования об особенностях семейного воспитания. В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности.

Тема 28. Работа детского сада с семьей

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведём по четырем направлениям: Информационно - аналитическое направление. Наглядно - информационное направление. Познавательное направление. Досуговое направление. Информационно - аналитическое направление. Познавательное направление. Наглядно - информационное направление.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок 1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

Сценарии школьных мероприятий - <http://tca77.narod.ru/index2.htm>

Уроки нет - <http://www.uroki.net/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
лабораторные работы	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен проводится в форме письменного ответа на билет или устного опроса. Обучающиеся получают билет с двумя вопросами, отвечают на них в письменном виде или устно, отвечают на дополнительные вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.03 Дошкольная педагогика с практикумом

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

2. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>

3. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>

Дополнительная литература:

1. 'Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Сурдопедагогика' ('Дошкольная сурдопедагогика'), 'Специальная дошкольная педагогика и психология' ('Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика') / Л.А. Головниц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

2. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте 'Весёлый день дошкольника' ('ВеДеДо') [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>

3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.03 Дошкольная педагогика с практикумом

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.