МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.Б.15

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика
Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Горобец Е.А.
Рецензент(ы): Колосова Е.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Elena.Gorobets@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением базовыми знаниями фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом географических наук и картографии, для обработки информации и анализа географических и картографических данных
ПК-1	владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные лингвистические понятия в рамках курса;
- правила и закономерности коммуникативного взаимодействия;
- правила русского речевого этикета.

Должен уметь:

- продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией;
- устанавливать речевые контакты с целью обмена информацией с другими членами языкового коллектива.

Должен владеть:

- нормами современного русского языка;
- профессионально значимыми жанрами;
- общенаучной лексикой;
- основами реферирования и аннотирования литературы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;
- использовать приобретенные знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.03 "Картография и геоинформатика (Геоинформационные технологии в экономике и управлении)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса.	3	2	2	0	2
2.	Тема 2. Понятие "культура речи".	3	2	2	0	2
3.	Тема 3. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.	3	1	3	0	6
4.	Тема 4. Характеристика лексического состава русского языка.	3	1	3	0	4
5.	Тема 5. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	3	1	3	0	6
6.	Тема 6. Функциональные стили языка	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Официально-деловой стиль.	3	0	4	0	5
8.	Тема 8. Речевое взаимодействие.	3	2	2	0	2
9.	Тема 9. Особенности устной публичной речи.	3	1	3	0	5
	Итого		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Предмет и задачи курса "Русский язык и культура речи". Характеристика современной языковой ситуации в России. Понятие о языке как знаковой системе. Язык и речь. Функции языка. Формы существования национального языка. Территориальная и социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык.

Тема 2. Понятие "культура речи".

Понятие "культура речи". Три аспекта устной и письменной речи (нормативный, коммуникативный, этический). Типы речевой культуры носителей литературного языка, их характеристика и основания выделения.

Понятие лингвистической экологии. Лингвоэкологический подход к литературному языку одновременно как к элементу культуры и орудию культуры.

Тема 3. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Понятие нормы. Особенности языковой нормы. Языковая норма как центральное понятие культуры речи. Критерии выделения нормы.

Виды норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфографические нормы.

Тема 4. Характеристика лексического состава русского языка.

Характеристика лексического состава русского языка. Понятие лексической нормы, её особенности. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Трудности, связанные с употреблением в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Виды словарей. Расширение лексикона обучающихся (работа со словарями).

Тема 5. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Понятие морфологической нормы. Грамматическая вариантность имён существительных,

имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов. Синтаксические нормы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Трудные случаи управления. Особенности употребления причастных и деепричастных оборотов.

Тема 6. Функциональные стили языка

Функциональные стили языка: общая характеристика. Лингвистические особенности стилей. Научный стиль: определение, языковые и структурные особенности, система жанров. Черты научного стиля. Понятие термина. Лексический и синтаксический состав научного стиля. Способы и методы создания научного текста.

Тема 7. Официально-деловой стиль.

Общая характеристика официально-делового стиля речи: основные черты, сфера функционирования, выполняемые функции. Подстили официально-деловой речи. Лингвистические особенности официально-делового стиля на разных уровнях (орфографическом, лексико-фразеологическом, морфологическом, синтаксическом).

Тема 8. Речевое взаимодействие.

Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Основные единицы речевого общения. Логические основы общения. Условия эффективной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера, виды коммуникативных барьеров. Стратегии и тактики речевого общения. Культура делового спора. Невербальные средства общения. Речевой этикет.

Тема 9. Особенности устной публичной речи.

Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Эффективность публичного выступления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Бастриков, А. В. Русский язык и культура речи: практикум / А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. - Изд. 2-е доп. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 112 с. - http://repository.kpfu.ru/?p_id=143368

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОПК-1	1. Предмет и задачи курса.
2	Устный опрос	ОПК-1	2. Понятие "культура речи".
3	Творческое задание	ПК-1	3. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

Образцы вопросов:

1. Найдите пример речевой недостаточности.

а) Деканат пошёл студентам навстречу и изменил расписание экзаменов.

б) Ваши ошибки схожи с Вашей соседкой по парте.

в) Актер получил премию за исполнение главной роли в фильме.

г) Перепишите это упражнение ещё раз, слишком много ошибок.

2. Выберите правильный вариант: На экзамене ? 31 студент.

а) присутствовал б) присутствовало в) присутствовали

3. . Какое из предложений написано без лексических ошибок?

а) Большая половина населения страны живёт в бедности.

б) Мы обсудим этот вопрос с коллегами по работе на собрании.

в) Мы с подругой ходили на вернисаж. г) Петровым было совершено криминальное преступление.

4. В каком предложении допущена ошибка в употреблении причастного оборота?

а) Руководствуемый личными интересами, Иванов уехал в Москву. б) Дети, шедшие к памятнику, несли в руках цветы. в) Цветы, стоящие в вазе, давно пора выбросить, они уже совсем сухие. г) Вещи, купленные на распродаже, никому не пригодились.

5. Выберите правильный вариант.

Нас ... масса дел, собирайся скорее.

а) ждут б) ждёт в) оба варианта допустимы

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологизма?

а) От нас до порта было рукой подать, и неизменно каждый день мы бродили по его гаваням? (А. Куприн.).

б) В вагоне первого класса поезда Санкт-Петербург-Хельсинки Мария Георгиевна столкнулась лицом к лицу с молодым человеком.

в) Мы трудились в поту лиц, чтобы закончить работу вовремя.

г) Никогда не закрывайте глаза на несправедливость!

7. Найдите пример речевой недостаточности.

а) Пригласите гостей к столу, всё уже готов.

б) Пальцы на стене оставили грабители.

в) Учёный внёс значительный вклад в разработку данной проблемы.

г) Меня очень волнует эта проблема.

8. Выберите правильный вариант.

? штормового предупреждения не выводить детей на прогулку, закрыть окна и двери детского сада.

а) Ввиду б) Вследствие

в) Вследствии г) Согласно

9. Выберите правильный вариант.

? менее половины участников, а места в зале уже нет. Что нам делать?

а) Пришло б) Пришли

в) Пришла г) все варианты допустимы

10. К нарушению лексических норм не относится ?

а) пропуск слов б) смешение паронимов

в) неправильное ударение г) неуместное использование канцеляризмов

Диктант. Примерный список слов: аббревиатура, апелляция, балюстрада, дефект, дискредитировать, компрометировать, обаяние, пресловутый, претендент, рецидивист, юрисконсульт.

Тест по ударению. Примерные вопросы: Поставьте ударение в соответствии с нормами литературного языка. Алкоголь, балованный, газопровод, жалюзи, иконопись, кремень, обеспечение, никчемный, плесневеть, премировать, ржаветь, средства, табу, феерия, христианин.

2. Устный опрос

Тема 2

Вопросы:

Тема 1: Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в России. Расскажите о о языке как знаковой системе. Перечислите функции языка. Какие формы существования национального языка вы знаете? Что такое территориальная и социально-культурная дифференциация языка, литературный язык?

Тема 2: Какие аспекты культуры речи вы знаете? Расскажите о каждом из них. Какие типы речевой культуры выделяют?

Тема 7, 8: Что такое функциональные стили речи? Охарактеризуйте каждый из них.

3. Творческое задание

Тема 3

Примерные темы выступлений:

1) Виды коммуникации.

2) Роль языка как культурного кода нации.

3) Язык как инструмент познания окружающего мира.

4) Место невербальной коммуникации в профессионально ориентированном об-щении.

5) Коммуникативные качества речи в профессиональном общении.

6) Социальные диалекты (жаргоны) и их влияние на профессиональное общение.

7) Роль языка в образовательной парадигме.

8) Язык ? мой друг или мой враг?

9) Формы делового общения.

10) Этика делового общения.

11) Конфликты в деловом общении.

12) Учет особенностей личности в деловом общении.

13) Защита от манипуляций в деловом общении.

14) Барьеры в деловом общении и технология их преодоления.

15) Особенности профессиональной этики делового общения.

Зачет

Вопросы к зачету:
Вопросы к зачёту:
1. Язык как знаковая система.
2. Функции языка.
3. Язык и речь.
4. Структура коммуникативного акта.
5. Формы существования национального языка.
6. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.
7. Культура речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речи.
8. Типы речевой культуры.
9. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
10. Типология норм русского литературного языка.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы.
12. Лексические нормы
13. Грамматические нормы.
14. Функциональные стили русского языка.
15. Общая характеристика научного стиля. Правила реферирования и аннотирования.
16. Общая характеристика официально-делового стиля.
17. Общая характеристика публицистического стиля.
18. Общая характеристика разговорного стиля.
19. Особенности языка художественной литературы.
20. Речевое взаимодействие. Стратегия и тактика речевого поведения.
21. Правила и законы эффективной коммуникации.
22. Особенности устной публичной речи.
23. Этапы подготовки публичной речи.
24. Коммуникативные барьеры и неудачи.
25. Разновидности речи. Виды и формы речи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Бастриков, А. В. Русский язык и культура речи: практикум / А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. - Изд. 2-е доп. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 112 с. - http://repository.kpfu.ru/?p_id=143368

Сборник задач и упражнений по курсу 'Русский язык и культура речи': для студентов естественнонаучных специальностей / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. к.ф.н. Е. С. Палеха]. - Казань: [Казанский университет], 2011. - 68 с.

Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 240 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=405996

Кузнецова, С. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2013. - 119 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=373127

7.2. Дополнительная литература:

Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 608 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454856

Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468389

Константинова, Л. А. Деловая риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова, С. А. Юрманова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=466119

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - http://filologia.su/kultura-rechi

Культура письменной речи - www.gramma.ru

Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/graud/

Русский язык и культура речи. Учебник. Под ред. проф. В.И.Максимова - http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/

Словари и энциклопедии на Академике - http://dic.academic.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - www.gramota.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рассматривайте задачу освоения курса 'Русский язык и культура речи' как повышение уровня своей языковой, коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенции. Работа по освоению курса 'Русский язык и культура речи' должна осуществляться регулярно и планомерно. Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение лекционных занятий и ведение конспектов. Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала.
практические занятия	Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение лекционных и практических занятий. Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного материала, особенно при подготовке к практическим занятиям. При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц. При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект. При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.
самостоятельная работа	Выполняйте домашние задания вовремя. При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект. При выполнении домашней работы внимательно изучите материал по указанной теме. Познакомьтесь с соответствующими разделами базового учебника, основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. Выполняйте домашние задания вовремя.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе необходимо повторить лекционный и изученный самостоятельно материал по теме. При повторении пользуйтесь конспектами, материалами учебника, материалами практических занятий, Интернет-ресурсами. Рекомендуется использовать тренировочные тесты для подготовки к текущему контролю.
устный опрос	При подготовке к устным опросам познакомьтесь с соответствующими разделами базового учебника, основной и дополнительной литературы. При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц. При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.
творческое задание	При подготовке к творческому заданию внимательно изучите материал учебников, Интернет-ресурсов по теме. Кратко изложите основные положение. Рекомендуется использовать при выступлении аудио- и видеоматериалы, подготовить презентацию или раздаточный материал по теме. Обязательно отрепетируйте свое выступление.
зачет	Используйте демонстрационные и тренировочные тесты для подготовки к текущему и итоговому контролю. Отработайте пропущенные практические занятия, сдайте рефераты, выполните тесты текущего контроля (если имеется задолженность). При подготовке к зачету повторите лекционный материал, изучите материалы базового учебника, основной и дополнительной литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.03 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки Геоинформационные технологии в экономике и управлении .