

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Баянова Л.Ф. , Федоренко М.В.

Рецензент(ы): Шишова Е.О.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), LFBayanova@krfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), fedorenko60@mail.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-10	Способен обобщать теоретические взгляды о психическом развитии
ПК-11	Способен использовать категориальный и понятийный аппарат психологии
ПК-2	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении коррекционных и развивающих образовательных программ
ПК-4	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-5	Способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-6	Способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для коррекции и развития детей и подростков
ПК-8	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-9	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по основным образовательным программам высшего образования - программе бакалавриата.

ВКР - это самостоятельно выполненная целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Содержанием ВКР может являться:

- научное исследование;
- отдельный этап научного исследования,

- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

ВКР должна представлять собой целостную работу. Тип задач, которые обучающийся решает при подготовке (написании) ВКР определяется кафедрой, отвечающей за реализацию ОПОП ВО по профилю которой осуществляется подготовка ВКР (далее - выпускающая кафедра), и зависит от целей освоения ОПОП ВО и формируемых ею компетенций.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста в условиях билингвизма.
2. Личностные особенности детей младшего школьного возраста с разными видами одаренности.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков, занимающихся спортивной деятельностью.
4. Роль родителей в ранней профессионализации детей занимающимися спортивно-бальными танцами.
5. Психологические особенности детей находящихся в условиях семейного религиозного образования.
6. Особенности эмоциональной сферы личности детей, включенных в систему общего дошкольного образования с 2-х и с 4-х лет.
7. Личностные психологические особенности у старших подростков, включенных в сферу религиозного обучения (на примере исламского образования).
8. Исследования карьерных ориентаций, уровня притязаний и мотивационной сферы в юношеском возрасте
9. Исследование взаимосвязи представлений об отношении родителей и копинг стратегий в юношеском возрасте
10. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной культуры в подростковом возрасте
11. Взаимосвязь самоотношений и стратегий поведения в конфликте в юношеском возрасте
12. Исследование религиозных взглядов и ценностной ориентации в юношеском возрасте
13. Роль детских родительских отношений в развитии самосознания детей дошкольного возраста
14. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся по блочной системе
15. Влияние дидактических игр на развитие произвольной памяти дошкольников
16. Взаимосвязь самооценки личности и возрастных особенностей личности в подростковом возрасте
17. Развитие коммуникативных способностей у учащихся подросткового возраста
18. Профессиональное самоопределение старшеклассников в зависимости от их эмоционального интеллекта
19. Мотивация старшеклассников, юношей и девушек, в зависимости от уровня эмоционального интеллекта
20. Сравнительный анализ показателей тревожности и мотивации достижений у юношей и девушек выпускников школы
21. Проблемы психологической адаптации к педагогической деятельности молодых учителей
22. Подверженность стрессу молодых специалистов и специалистов со стажем в системе дошкольного образования
23. Особенности проявления ситуативной и личностной тревожности в профессиональной деятельности преподавателей ССУЗОВ
24. Особенности мышления подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
25. Возрастные особенности становления регуляторных функций в дошкольном возрасте.
26. Психологические трудности адаптации студентов иностранцев к инокультурной среде кампуса российского университета
27. Этапы и формы адаптации иностранных студентов к монокультурной среде кампуса
28. Мотивация профессионального самоопределения подростков посещающих учреждения дополнительного образования
29. Взаимосвязь воли и произвольности движений у современных младших школьников
30. Развитие коммуникативных навыков подростков в процессе досуговой деятельности юношеского объединения

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><input type="checkbox"/> работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> работа содержит логичное, последовательно изложенное материало с обоснованными выводами;</p> <p><input type="checkbox"/> работа выполнена самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; ? имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; <input type="checkbox"/> устная защита проведена на высоком уровне.</p>	<p>? Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники. ? Работа недостаточно аккуратно оформлена. ? Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. ? Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.</p>	<p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p>	<p>Оценка ?неудовлетворительно? ставится в том случае, когда некомпетентность студента очевидна или имеют место факты явного плагиата.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. -

М. : Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки бакалавра составляется совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается Ученым Советом института, к которому относится профильная кафедра.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Детская практическая психология .