МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт психологии и образования

Отделение педагогики



V٦	ГΒ	F	P	ж	7	ΙΔ	Н	n
,	u	_	_	7	~_		w	_

Проректор по образовательной деятельности КФУ проф. Таюрский Д.А. "____"______20____г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Г.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): <u>Шишова Е.О.</u> **Рецензент(ы)**: <u>Баянова Л.Ф.</u>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В. Протокол заседания УМК No ____ от "____" ____ 20__г.

Содержание

- 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
- 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
- 3. Форма проведения государственного экзамена
- 4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
- 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
- 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
- 7. Литература
- 8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
- 9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен осуществлять анализ образовательной среды и качества факторов, определяющих ее успешность
ПК-2	Способен проектировать психологическую коррекционную программу и осуществлять её в практике работы с детьми, педагогами (тренерами) и родителями
ПК-3	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов образования
ПК-4	Способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Шифр	Расшифровка		
компетенции	приобретаемой компетенции		
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим два вопроса. Вопросы (части 1 и 2) нацелены на проверку уровня освоения компетенций, касающихся профессиональной деятельности. Вопросы государственного экзамена

- 1. Этический кодекс педагога-психолога как нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности и его основные принципы. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения.
- 2. Виды профессиональной деятельности педагога психолога.
- 3. Психологическая служба образования за рубежом. Общие подходы российской и западной психологии к работе с детьми.
- 4. Периодизация психического развития в культурно-исторической психологии Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Кризисы психического развития.
- 5. Становление познавательной сферы в онтогенезе. Учение Л.С.Выготского о системном строении сознания.
- 6. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие 'социальной ситуации развития'. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
- 7. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Развитие познавательной и личностной сфер в дошкольном возрасте.
- 8. Развитие интеллекта в разные возрастные периоды в онтогенезе. Оценка эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Механизм интериоризации в интеллектуальном развитии ребенка.
- 9. Роль игры в развитии дошкольника. Теории игры. Биогенетическая теория, социальная природа игры.
- 10. Готовность ребенка к обучению в школе как достижение степени развития, необходимой для участия в школьном обучении. Психофизиологическая готовность. Личностная готовность. Готовность к познавательной деятельности.
- 11. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
- 12. Концепция учебной деятельности. Понятие 'развивающее обучение'. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Понятие 'зоны ближайшего развития', его теоретическое и практическое значение.
- 13. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Механизм интериоризации как основа преоцесса усвоения в учебной деятельности.
- 14. Мотивы учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Проблема школьной неуспеваемости.
- 15. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера и её типология.
- 16. Психология юношеского возраста и формирование мировоззрения юношей в современных социокультурных условиях. Психология противодействия деструктивным влияниям среды.
- 17. Диагностика личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии. Методы формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профессиограмма.
- 18. Характеристики общения: функции, виды, средства, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп.
- 19. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
- 20. Педагогические конфликты: особенности, причины, типология. Деятельность педагога по построению эффективного общения.
- 21. Профессиональные деструкции в деятельности педагога. Эмоциональное выгорание, его профилактика и коррекция.
- 22. Социальная перцепция, межгрупповые и межэтнические отношения, предубеждения, предрассудки, дискриминация. Психология терроризма.
- 23. Психология семьи и семейных отношений. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. Психология детско-родительских отношений. Стили родительских отношений. Специфика работы психолога образования с родителями.
- 24. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Психология



индивидуализации и дифференциации в обучении.

- 25. Личностные опросники. Возможности и ограничения, связанные с применением личностных опросников в психодиагностике. Основные источники искажения диагностических данных при использовании личностных опросников и подходы к их устранению (с конкретными примерами популярных опросников).
- 26. Возможности и ограничения применения проективных методов диагностики для детей, подростков и взрослых. Приведите примеры применения проективных психодиагностических методов для решения разных задач в работе психолога в образовании.
- 27. Психодиагностика когнитивных свойств личности. Какие методики используются для диагностики когнитивных процессов и свойств в работе психолога в образовании.
- 28. Диагностика ценностно-мотивационной сферы личности. Варианты методик, их возможности и ограничения. Развивающая ценность проведения диагностики ценностно-мотивационной сферы личности психологом в образовании.
- 29. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности и способы их определения. Что нарушает валидность методики (приведите конкретные примеры)? Надежность психодиагностических методик. Методы определения надежности психодиагностических методик, их возможности и ограничения.
- 30. Дискриминативность психодиагностической методики. Примеры известных диагностических методик с высокой и низкой дискриминативностью. Психометрический парадокс. Порядок определения дискриминативности (по формуле Дельта Фергюссона) Назначение и порядок определения эффективности заданий теста.
- 31. Актуализирующие опросники профессионально-личностного самоопределения. Их назначение, особенности применения, диагностическое и развивающее значение. Примеры опросников. Приведите примеры психодиагностических методик определения предпочтительного типа будущей профессии школьников.
- 32. Диагностика состояния малой группы и феноменов групповой динамики. Примеры диагностических методов и техник.
- 33. Возможности диагностики и развития этнического самосознания школьников. Приведите примеры методов диагностики проявлений этнического самосознания. Диагностики межкультурных и межнациональных отношений в системе образования. Роль психолога в образовании в профилактике межнациональной напряженности и развитии межкультурной компетентности.
- 35. Профили личности, их назначение. Сырые и стандартные баллы, виды стандартных баллов, используемых при построении профилей личности. Рассмотрите в качестве примера следующую задачу: 'В проведенном школьным психологом обследовании по четырем методикам (агрессивности, коммуникативных навыков и лидерских способностей, тревожности) ученик получил следующие результаты (см. таблицу). Рассчитайте Т-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей в сфере общения'.

 Метолика

диагностики: Индивидуальные показатели ученика Среднее значение по выборке σ по выборке Агрессивности 23 20 3

Коммуникативных навыков 30 32 5

Лидерских способностей 25 21 2

Тревожности 34 40 6

- 36. Основные модели психотерапевтического процесса (когнитивно-бихевиоральные, психодинамические, гуманистические) в работе с детьми и подростками. Возможности и ограничения применения психотерапевтических технологий в образовательной среде. По каким критериям можно определить, что данные психотерапевтические техники следует/не следует применять в данной ситуации/с данным ребенком? Приведите примеры.
- 37. Психолого-педагогическая коррекция и ее соотношение с психотерапией, психологическим консультированием и развивающим обучением. Основные цели ППК в образовательной среде. Какие задачи ППК вы можете выделить при работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию? Несформированность навыков эффективной коммуникации? На какие основные положения общей, возрастной и педагогической психологии вы будете опираться?
- 38. Понятие психотерапевтического сеттинга, его организация в условиях образовательного учреждения. Первичный прием и заключение контракта. Кто может выступать 'заказчиком' психотерапевтической/психокоррекционной работы с ребенком в образовательном учреждении? Как решается проблема сохранения конфиденциальности в работе с ребенком/подростком в образовательном учреждении? Проиллюстрируйте ответ примерами.
- 39. В чем суть принципа 'единства диагностики и коррекции'? Каким образом можно осуществлять психологическую диагностику в процессе реализации психологической коррекции или психотерапии? Как, в частности, психотерапевтическая ситуация может указывать на то, что ребенок пережил или переживает ситуацию насилия? Какие еще принципы психолого-педагогической коррекции вы знаете?
- 40. Мотивация получения психологической помощи и ее динамика в психотерапии детско-родительских отношений. Понятие 'сопротивление', его виды и формы, виды психологических защит. Факторы возникновения сопротивления в начале, в середине и на завершающем этапе психологической работы с ребенком, родителем или с детско-родительской парой. Приведите пример и предложите способы работы в данной ситуации.
- 41. Психотерапевтические методы и техники в работе с ребенком, переживающим горе. Этапы и формы

горевания. Как можно поддерживать ребенка на разных этапах горевания? Какие рекомендации можно дать родителю ребенка, переживающего горе. Как бы вы прокомментировали ситуацию сокрытия взрослыми факта смерти человека, близкого ребенку с точки зрения дальнейшего психического развития ребенка.

- 42. Игровая терапия с детьми и подростками: формы организации игровой деятельности, применение игрушки. Как следует поддерживать границы и правила в ситуации игровой терапии? Как поступить в следующих ситуациях: ребенок заигрался и не хочет завершать, а время консультации закончилось? ребенок злится и бросает машинку, которой играл, в стену? ребенок берет пластилин и размазывает его по ковру, на котором играет? Объясните вашу стратегию. Какие процессы развития вы будете поддерживать своей стратегией?
- 43. Кризисные ситуации у детей и подростков. Механизм психологической травматизации и особенности переживания психотравмы в детском возрасте, способы диагностики. Какие основные мероприятия должны быть осуществлены по отношению к ребенку/подростку, переживающему острую травму? Какие психодиагностические и психокоррекционные мероприятия должен осуществить психолог образовательного учреждения, в котором произошла чрезвычайная ситуация (суицид, несчастный случай с летальным исходом)?
- 44. Арттерапевтический подход в работе с детьми и их родителями. Работа через рисунок, образ, метафору, сказку, использование музыки и экспрессивного движения. Возможности и условия применения разных психокоррекционных средств. Какие факторы вы будете учитывать, применяя те или иные коррекционные средства? Приведите примеры.
- 45. Групповая работа с детьми и их родителями: принципы, виды и формы групповой работы, состав детской/взрослой группы, групповая динамика. О чем может свидетельствовать поведение участников группы, когда они выражают недовольство, злость в отношении ведущего? К какой фазе (фазам) групповой динамики можно отнести этот феномен? Каковы возможные действия тренера? Какие возможности использования групповой работы с детьми с ограниченными возможностями применяются в практике инклюзивного образования?
- 46. Когнитивно-поведенческая модель в работе с детьми и подростками. Социально-психологический тренинг как форма реализации данной модели психотерапии в образовательной сфере, его структура, цели и задачи. Как применяются ролевые и деловые игры в СПТ? Приведите примеры ролевых и деловых игр, применяемых в СПТ Охарактеризуйте особенности использования СПГ при работе с детьми с ограниченными возможностями.
- 47. Основные виды психолого-педагогической коррекции (по характеру направленности, по форме организации психологической помощи, по форме работы с клиентом, по содержанию и по масштабу). Какие формы работы, почему и в каком порядке вы выберете в следующей ситуации: в начале учебного года в 7ой класс перевелась девочка из другой школы. Девочка симпатичная, но у нее есть малозаметные проявления ДЦП. Она предполагала сразу же познакомиться с кем-то из класса, но этого не произошло ни в начале года, ни к концу первого полугодия. Она сидит за партой одна, никто из одноклассников к ней не обращается. О данной ситуации психологу сообщает классный преподаватель.
- 48. Психокоррекционные программы общая, типовая и индивидуальная модели: принципы разработки, основные требования к составлению, оценка эффективности. Какие процедуры промежуточного контроля вы можете использовать для отслеживания степени эффективности коррекционной программы? Перечислите возможные процедуры, проиллюстрируйте примерами.
- 49. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Супервизия и интервизия как формы профилактики эмоционального выгорания психолога в образовательном учреждении. Какие трудности могут быть рассмотрены в процессе супервизии? Каким образом супервизия/интервизия может поддерживать развитие рефлексивности психолога? Приведите примеры.
- 50. Телесный подход в психокоррекционной работе с детьми и их родителями. Уровни построения движений по Бернштейну как теоретическая основа исследования телесных процессов (схема тела, дыхание, движение и действие) ребенка. Как можно использовать телесную работу для развития детско-родительских отношений? для развития эмоционально-волевой регуляции? для развития праксиса? Охарактеризуйте возможности использования телесного подхода при работе с детьми с ограниченными возможностями.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
	Этический кодекс педагога-психолога как нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности и его основные принципы. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения.	ОПК-2, ОПК-1
2.	Виды профессиональной деятельности педагога - психолога.	ПК-1, ОПК-7
3.	Психологическая служба образования за рубежом. Общие подходы российской и западной психологии к работе с детьми.	УК-4, ОПК-5
4.	Периодизация психического развития в культурно-исторической психологии Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Кризисы психического развития.	ПК-1, ОПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом	
5.	Становление познавательной сферы в онтогенезе. Учение Л.С.Выготского о системном строении сознания.	УК-6, ОПК-4	
6.	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие 'социальной ситуации развития'. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.	УК-1, ОПК-2	
7.	Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Развитие познавательной и личностной сфер в дошкольном возрасте.	УК-4, ОПК-3	
8.	Развитие интеллекта в разные возрастные периоды в онтогенезе. Оценка эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Механизм интериоризации в интеллектуальном развитии ребенка.	УК-4, ПК-1, ОПК-3	
9.	Роль игры в развитии дошкольника. Теории игры. Биогенетическая теория, социальная природа игры.	ПК-1, ОПК-1	
10.	Готовность ребенка к обучению в школе как достижение степени развития, необходимой для участия в школьном обучении. Психофизиологическая готовность. Личностная готовность. Готовность к познавательной деятельности.	УК-1, ПК-1	
11.	Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.	УК-4, ПК-2	
12.	Концепция учебной деятельности. Понятие 'развивающее обучение'. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Понятие 'зоны ближайшего развития', его теоретическое и практическое значение.	ПК-4, ОПК-1	
13.	Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Механизм интериоризации как основа преоцесса усвоения в учебной деятельности.	УК-4, ОПК-3	
14.	Мотивы учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Проблема школьной неуспеваемости.	ПК-2, ОПК-3	
15.	Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера и её типология.	ПК-1, ОПК-2	
16.	Психология юношеского возраста и формирование мировоззрения юношей в современных социокультурных условиях. Психология противодействия деструктивным влияниям среды.	ПК-4	
17.	Диагностика личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии. Методы формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профессиограмма.	YK-2, OΠK-5	
18.	Характеристики общения: функции, виды, средства, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп.	ПК-1, ОПК-4	

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
19.	Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.	ОПК-8, ОПК-6
20.	Педагогические конфликты: особенности, причины, типология. Деятельность педагога по построению эффективного общения.	ПК-3, ОПК-2
21.	Профессиональные деструкции в деятельности педагога. Эмоциональное выгорание, его профилактика и коррекция.	ПК-4, ПК-3
22.	Социальная перцепция, межгрупповые и межэтнические отношения, предубеждения, предрассудки, дискриминация. Психология терроризма.	УК-5, ОПК-1
23.	Психология семьи и семейных отношений. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. Психология детско-родительских отношений. Стили родительских отношений. Специфика работы психолога образования с родителями.	ПК-2, ОПК-7
24.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Психология индивидуализации и дифференциации в обучении.	ОПК-3, ОПК-1
25.	Личностные опросники. Возможности и ограничения, связанные с применением личностных опросников в психодиагностике. Основные источники искажения диагностических данных при использовании личностных опросников и подходы к их устранению (с конкретными примерами популярных опросников).	ПК-4
26.	Возможности и ограничения применения проективных методов диагностики для детей, подростков и взрослых. Приведите примеры применения проективных психодиагностических методов для решения разных задач в работе психолога в образовании.	ПК-2
27.	Психодиагностика когнитивных свойств личности. Какие методики используются для диагностики когнитивных процессов и свойств в работе психолога в образовании.	ПК-2, ОПК-8
28.	Диагностика ценностно-мотивационной сферы личности. Варианты методик, их возможности и ограничения. Развивающая ценность проведения диагностики ценностно-мотивационной сферы личности психологом в образовании.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-1
29.	Валидность психодиагностических методик. Виды валидности и способы их определения. Что нарушает валидность методики (приведите конкретные примеры)? Надежность психодиагностических методик. Методы определения надежности психодиагностических методик, их возможности и ограничения.	ПК-3, ОПК-4
30.	Дискриминативность психодиагностической методики. Примеры известных диагностических методик с высокой и низкой дискриминативностью. Психометрический парадокс. Порядок определения дискриминативности (по формуле Дельта Фергюссона) Назначение и порядок определения эффективности заданий теста.	ПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
31.	Актуализирующие опросники профессионально-личностного самоопределения. Их назначение, особенности применения, диагностическое и развивающее значение. Примеры опросников. Приведите примеры психодиагностических методик определения предпочтительного типа будущей профессии школьников.	УК-5, ПК-4
32.	Диагностика состояния малой группы и феноменов групповой динамики. Примеры диагностических методов и техник.	ПК-1, ОПК-4
33.	Возможности диагностики и развития этнического самосознания школьников. Приведите примеры методов диагностики проявлений этнического самосознания. Диагностики межкультурных и межнациональных отношений в системе образования. Роль психолога в образовании в профилактике межнациональной напряженности и развитии межкультурной компетентности.	ПК-2
34.	Стандартизация психодиагностических методик и проблема определения тестовых норм. Рассмотрите в качестве примера следующую задачу: 'В проведенном школьным психологом обследовании третьеклассник Nполучил балл по тесту интеллекта, равный 130. Какой уровень развития интеллекта у данного ученика (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий), если на всей параллели третьих классов среднее значение результатов по данному тесту оказалось равно 115, σ = 10. Среднее значение, полученное авторами методики на выборке стандартизации, 100, σ= 15'.	ПК-2, ОПК-7
	Профили личности, их назначение. Сырые и стандартные баллы, виды стандартных баллов, используемых при построении профилей личности. Рассмотрите в качестве примера следующую задачу: 'В проведенном школьным психологом обследовании по четырем методикам (агрессивности, коммуникативных навыков и лидерских способностей, тревожности) ученик получил следующие результаты (см. таблицу). Рассчитайте Т-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей в сфере общения'. Методика диагностики: Индивидуальные показатели ученика Среднее значение по выборке о по выборке Агрессивности 23 20 3 Коммуникативных навыков 30 32 5 Лидерских способностей 25 21 2 Тревожности 34 40 6	
36.	Основные модели психотерапевтического процесса (когнитивно-бихевиоральные, психодинамические, гуманистические) в работе с детьми и подростками. Возможности и ограничения применения психотерапевтических технологий в образовательной среде. По каким критериям можно определить, что данные психотерапевтические техники следует/не следует применять в данной ситуации/с данным ребенком? Приведите примеры.	ОПК-1
37.	Психолого-педагогическая коррекция и ее соотношение с психотерапией, психологическим консультированием и развивающим обучением. Основные цели ППК в образовательной среде. Какие задачи ППК вы можете выделить при работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию? Несформированность навыков эффективной коммуникации? На какие основные положения общей, возрастной и педагогической психологии вы будете опираться?	УК-2, ПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
	Понятие психотерапевтического сеттинга, его организация в условиях образовательного учреждения. Первичный прием и заключение контракта. Кто может выступать 'заказчиком' психотерапевтической/психокоррекционной работы с ребенком в образовательном учреждении? Как решается проблема сохранения конфиденциальности в работе с ребенком/подростком в образовательном учреждении? Проиллюстрируйте ответ примерами.	УК-1, ПК-4, ПК-3
	В чем суть принципа 'единства диагностики и коррекции'? Каким образом можно осуществлять психологическую диагностику в процессе реализации психологической коррекции или психотерапентическая ситуация может указывать на то, что ребенок пережил или переживает ситуацию насилия? Какие еще принципы психолого-педагогической коррекции вы знаете?	УК-5, ПК-4, ПК-2
	Мотивация получения психологической помощи и ее динамика в психотерапии детско-родительских отношений. Понятие 'сопротивление', его виды и формы, виды психологических защит. Факторы возникновения сопротивления в начале, в середине и на завершающем этапе психологической работы с ребенком, родителем или с детско-родительской парой. Приведите пример и предложите способы работы в данной ситуации.	УК-4, ПК-3, ОПК-7
	Психотерапевтические методы и техники в работе с ребенком, переживающим горе. Этапы и формы горевания. Как можно поддерживать ребенка на разных этапах горевания? Какие рекомендации можно дать родителю ребенка, переживающего горе. Как бы вы прокомментировали ситуацию сокрытия взрослыми факта смерти человека, близкого ребенку с точки зрения дальнейшего психического развития ребенка.	УК-6, ПК-3, ОПК-3
	Игровая терапия с детьми и подростками: формы организации игровой деятельности, применение игрушки. Как следует поддерживать границы и правила в ситуации игровой терапии? Как поступить в следующих ситуациях: ребенок заигрался и не хочет завершать, а время консультации закончилось? ребенок злится и бросает машинку, которой играл, в стену? ребенок берет пластилин и размазывает его по ковру, на котором играет? Объясните вашу стратегию. Какие процессы развития вы будете поддерживать своей стратегией?	ПК-4, ОПК-3, ОПК-2
	Кризисные ситуации у детей и подростков. Механизм психологической травматизации и особенности переживания психотравмы в детском возрасте, способы диагностики. Какие основные мероприятия должны быть осуществлены по отношению к ребенку/подростку, переживающему острую травму? Какие психодиагностические и психокоррекционные мероприятия должен осуществить психолог образовательного учреждения, в котором произошла чрезвычайная ситуация (суицид, несчастный случай с летальным исходом)?	УК-6, ПК-4, ПК-2
	Арттерапевтический подход в работе с детьми и их родителями. Работа через рисунок, образ, метафору, сказку, использование музыки и экспрессивного движения. Возможности и условия применения разных психокоррекционных средств. Какие факторы вы будете учитывать, применяя те или иные коррекционные средства? Приведите примеры.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
45.	Групповая работа с детьми и их родителями: принципы, виды и формы групповой работы, состав детской/взрослой группы, групповая динамика. О чем может свидетельствовать поведение участников группы, когда они выражают недовольство, злость в отношении ведущего? К какой фазе (фазам) групповой динамики можно отнести этот феномен? Каковы возможные действия тренера? Какие возможности использования групповой работы с детьми с ограниченными возможностями применяются в практике инклюзивного образования?	УК-6, УК-3, ПК-3, ОПК-7
46.	Когнитивно-поведенческая модель в работе с детьми и подростками. Социально-психологический тренинг как форма реализации данной модели психотерапии в образовательной сфере, его структура, цели и задачи. Как применяются ролевые и деловые игры в СПТ? Приведите примеры ролевых и деловых игр, применяемых в СПТ Охарактеризуйте особенности использования СПГ при работе с детьми с ограниченными возможностями.	УК-4, ПК-3, ОПК-4, ОПК-2
47.	Основные виды психолого-педагогической коррекции (по характеру направленности, по форме организации психологической помощи, по форме работы с клиентом, по содержанию и по масштабу). Какие формы работы, почему и в каком порядке вы выберете в следующей ситуации: в начале учебного года в 7ой класс перевелась девочка из другой школы. Девочка симпатичная, но у нее есть малозаметные проявления ДЦП. Она предполагала сразу же познакомиться с кем-то из класса, но этого не произошло ни в начале года, ни к концу первого полугодия. Она сидит за партой одна, никто из одноклассников к ней не обращается. О данной ситуации психологу сообщает классный преподаватель.	ПК-2, ОПК-4, ОПК-3
48.	Психокоррекционные программы - общая, типовая и индивидуальная модели: принципы разработки, основные требования к составлению, оценка эффективности. Какие процедуры промежуточного контроля вы можете использовать для отслеживания степени эффективности коррекционной программы? Перечислите возможные процедуры, проиллюстрируйте примерами.	УК-1, ПК-2, ОПК-3
49.	Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Супервизия и интервизия как формы профилактики эмоционального выгорания психолога в образовательном учреждении. Какие трудности могут быть рассмотрены в процессе супервизии? Каким образом супервизия/интервизия может поддерживать развитие рефлексивности психолога? Приведите примеры.	УК-6, УК-4, ОПК-4
50.	Телесный подход в психокоррекционной работе с детьми и их родителями. Уровни построения движений по Бернштейну как теоретическая основа исследования телесных процессов (схема тела, дыхание, движение и действие) ребенка. Как можно использовать телесную работу для развития детско-родительских отношений? для развития эмоционально-волевой регуляции? для развития праксиса? Охарактеризуйте возможности использования телесного подхода при работе с детьми с ограниченными возможностями.	ПК-2, ОПК-5, ОПК-3

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене



Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отметку "отлично" заслуживает выпускник, обнаруживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, творческое отношение в изложении вопросов, самостоятельность мышления, способность устанавливать связи знаний, полученных по основной образовательной программе.	знание учебного материала, показавший систематический характер знаний, но допустивший	"удовлетворительно" заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене.	Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку "неудовлетворительно", что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

- 1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849
- 2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102
- 3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: yчеб. пособие / H.C. Макарова. 2-е и зд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365
- 4. Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школ [Электронный ресурс]: монография / Р.В. Леньков. М.: НИЦ ИНФРА-М.: 2015. 91 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281
- 5. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. М. : Человек, 2014. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html

- 6. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. М. : Человек, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html
- 7. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева М.: ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html
- 8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова М.: ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html
- 9. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. М. : ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
- 10. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. М. : Прометей, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html Дополнительная литература
- 1. Усынина, Н. И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Н.И. Усынина. Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. - URL:



http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569

- 2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. М.: Логос, 2012. 449 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469028
- 3. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. М.: Логос, 2006. 130 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469152
- 4. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков М.: Логос, 2013. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
- 5. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. М. : КолосС, 2013. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html
- 6 Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. М. : Прометей, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html
- 7. 'Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. (Серия 'Психологический компендиум врача').' http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально.
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с OB3 предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.



Программа ГИА "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Практическая психология в образовании .