

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):** Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Loroukhova@kpfu.ru

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку психодиагностических данных субъектов образовательной среды
ПК-2	Способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях
ПК-3	Способен проектировать психологическую коррекционную программу и осуществлять её в практике работы с детьми, педагогами и родителями
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов дополнительного (спортивного) образования
ПК-5	Способен оказывать психологическую помощь детям, подросткам и юношам с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптивного спорта
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе системных теоретических знаний психологии
ПК-7	Способен анализировать и корректировать психолого-педагогические составляющие групповых отношений в сфере детско-юношеского спорта
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

## 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является исследовательской работой, в которой выявляются закономерности, тенденции развития, механизмы проявления какого-либо психологического феномена или явления, представляет собой законченную работу, включающую сбалансированное теоретическое обоснование и выполненное эмпирическое исследование.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;

- определение степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

В выпускной квалификационной работе решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;

- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;

- выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессионально-психологических категорий, явлений и проблем по теме дипломной работы;

- развитие творческих форм и методов разрешения психологических проблем в соответствии с запросами практики;

- разработка обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений по повышению эффективности решения сложных психологических ситуаций;

- привитие навыков самостоятельного применения студентами полученных знаний при проведении научных исследований по решению прикладных задач;

- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;

- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;

- овладение приемами научной речи.

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет отзыв руководителя.

Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать уровень сформированности компетенций выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Студент несет ответственность за достоверность представляемого им в выпускной квалификационной работе эмпирического материала, за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, за использование таких результатов, которые должны быть оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

По жанру выпускная квалификационная работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Выпускная квалификационная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих

средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Чисто теоретические выпускные квалификационные работы не допускаются. Также не допускается засчитывать в качестве выпускной квалификационной работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков.

Любое исследование, как научное, так и прикладное, должно соответствовать ряду методологических требований и критериев, чтобы считаться таковым. Применительно к научно-исследовательской работе магистров такими требованиями являются:

- Самостоятельность. Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца магистрантом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.
- Новизна. Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.
- Актуальность. Исследование должно содержать проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы и является как раз решение этой проблемы.
- Подтверждаемость. Любые выводы, как научного, так и практического характера, должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально полная документация исследования.
- Обьективность. Работа должна иметь доказательство достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты, а литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающими.
- Воспроизводимость. Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен дать подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а также привести доказательства ее надежности.
- Научность. Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым в психологии воззрениям.
- Целесообразность. Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Для организации и руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель. В задачи руководителя входит:

- научное руководство и помощь в постановке задач, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- предоставление выпускникам необходимых консультаций по вызывающим затруднения вопросам и помощь в организации научного исследования;
- обеспечение соблюдения всех прав и контроль выполнения этапов работы;
- написание отзыва о работе.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении студента:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях);
- излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Последовательность подготовки выпускной квалификационной работы:

- 1) определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем;
- 2) получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы от научного руководителя;
- 3) составление предварительного и развернутого планов исследования, согласование их с руководителем;
- 4) составление плана-графика подготовки дипломной работы, который облегчает контроль над ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять дипломную работу, рационально распределять время, отводимое на ее подготовку. В процессе составления плана студент должен обдумать всю 'стратегию' предстоящей работы, привести в систему возникающие у него новые мысли, замыслы, предложения, календарный рабочий план подписывается студентом и утверждается руководителем дипломной работы;
- 5) выработка цели, задач и замысла дипломной работы;
- 6) изучение опыта рассмотрения выбранной психологической проблемы, состояния дел по исследуемой проблематике;
- 7) анализ литературы по избранной проблеме, знакомство с фактическими и статистическими материалами;
- 8) сбор эмпирического материала, подготовка и проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета;
- 9) обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики;
- 10) выявление связей, отношений и корреляций;
- 11) проведение экспериментальной работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, технологий, методов решения заявленной проблемы;
- 12) обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы;
- 13) оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, литературное оформление работы;
- 14) ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и предложений



руководителя;

15) получение отзыва научного руководителя;

16) передача дипломной работы методисту учебной группы для регистрации (не позднее, чем за месяц до защиты) и последующего рецензирования;

17) ознакомление с рецензией на дипломную работу;

18) подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии;

19) защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Основные этапы при выполнении выпускной квалификационной работы делятся на:

'подготовительный' - состоит в выборе темы. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению;

'теоретический' - проанализировать теоретические данные об изучаемом объекте и современные представления об изучаемом предмете исследования. Определиться с методологической основой исследования. Результатом решения этой задачи, собственно, и является формулировка гипотезы;

'организационный' - определиться с методами, подобрать методики, определиться с базой проведения исследования, контингентом испытуемых и объемом выборки, провести сбор эмпирических данных, составить сводный протокол (электронную базу данных);

'аналитический' - провести статистическую обработку, анализ и интерпретацию полученных данных. Сопоставить полученные результаты с выдвинутой гипотезой, объяснить выявленные расхождения, указать на дальнейшие возможные направления исследования данной проблемы.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа.

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения выпускной квалификационной работы и устанавливает не менее трех контрольных сроков отчетности выпускников о ходе выполнения работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие выпускную квалификационную работу в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки. Экспертная оценка выпускной работы включает предзащиту на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, рецензирование. День и время предварительной защиты и защиты выпускной квалификационной работы определяют выпускающие кафедры и деканат Института психологии и образования в соответствии с установленными сроками. Предварительная защита проводится в комиссии, состоящей из двух-трех человек из числа преподавателей кафедры. На предварительную защиту выпускник представляет текст научной работы, доклад и иллюстративный материал. В процессе предзащиты студент кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной квалификационной работой и получения ответов студента комиссия принимает решение о возможности ее защиты перед ГАК.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы исследования;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в работе;
- обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления работы заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии ВКР установленным требованиям.

Допущенная к защите ВКР направляется на рецензирование доктора (кандидата) наук. Рецензия специалиста по профилю исследования может быть либо внутренней, либо внешней. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела дипломной работы с выделением достоинств и недостатков. В заключение рецензент излагает свое мнение об общем уровне дипломной работы. На основании оценочных требований рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК. Выпускнику дается возможность ознакомиться с рецензиями не позднее 5 дней до даты защиты ВКР.

Готовую, правильно оформленную и подписанную работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске ее к защите.

Научный руководитель в отзыве (приложение 2) на дипломную работу делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите ГЭК и высказывает свое мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной дипломной работы и содержащегося в ней материала, а также перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя. Кафедра определяет рецензента.

В рецензии (приложение 3) на дипломную работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания избранной теме исследования и плану, репрезентативности приводимых в ней данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам и так далее.

Особо рецензент отмечает достоинства работы и ее недостатки, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы.

В заключении рецензент делает выводы о соответствии данной выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, о возможности ее допуска к защите в ГЭК, ее оценке - 'высокой', 'положительной'

или 'отрицательной', о возможности и форме использования результатов и материалов дипломной работы в практической деятельности, в научных целях и учебном процессе высшей школы.

Студенту должна быть предоставлена возможность заблаговременно ознакомиться с рецензией (за 3-5 дней до защиты), чтобы он смог, если это необходимо и возможно, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим публичного ответа при защите выпускной квалификационной работы. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения или согласиться со справедливостью замечания рецензента, аргументируя, почему он это делает.

Важным этапом подготовки к защите является составление тезисов выступления на защите ВКР. Выступление должно содержать сведения о характере, содержании проведенного исследования, полученных результатах. Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов и предложений студенту предоставляется 15 минут, что соответствует 5 - 5,5 страницам обычного текста размером шрифта - 14, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, далее по главам раскрывается основное содержание квалификационной работы, а затем освещаются основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце главы.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал иллюстрирующий основные положения работы.

В ходе доклада должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не использованных в квалификационной работе, недопустимо.

После доклада студент должен ответить на вопросы членов ВАК. Время для ответов на вопросы и обсуждения работы формально не ограничено и регламентируется председателем ВАК.

После ответов на вопросы выступают руководитель работы и рецензент, а в случае их отсутствия, председатель ВАК зачитывает их письменные отзывы и рецензию. Затем студент отвечает на их замечания.

В полностью подготовленном виде (переплетена) работа представляется на кафедру, сдается научному руководителю через лаборанта кафедры за две недели до защиты.

Поступившая на кафедру работа регистрируется в журнале кафедры и передается заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Если заведующий кафедрой считает невозможным допустить слушателя к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием слушателя и научного руководителя работы.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Прогностическая мыслительная способность и стратегии дебюта шахматистов младшей возрастной группы  
Прогностическая мыслительная способность у футболистов младшей возрастной группы при разном амплуа в команде

Различия параметров творческого мышления у детей в командном и индивидуальном спорте.

Психологические факторы успешности спортивной деятельности подростков, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта

Прогностическая мыслительная способность и стратегии дебюта шахматистов младшей возрастной группы

Прогностическая мыслительная способность у футболистов младшей возрастной группы при разном амплуа в команде

Различия параметров творческого мышления у детей в командном и индивидуальном спорте.

Психологические факторы успешности спортивной деятельности подростков, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта

Взаимосвязь эмоционального состояния юных спортсменов с восприятием типа родительской поддержки

Взаимосвязь стиля родительского воспитания с личностными особенностями детей, занимающимися групповыми видами спорта

Взаимосвязь детско-родительских отношений с эмоциональными состояниями юных фигуристов.

Когнитивные способности и родительские ожидания как факторы эмоционального состояния юных шахматистов

Переживание тревоги и копинг-стратегии спортсменов в юношеском возрасте

Мотивационно-личностные факторы профессионального выбора у спортсменов юношеского возраста

Эффективность арт-терапевтических техник в регуляции эмоциональных состояний детей, занимающихся интеллектуальными видами спорта

Психологические факторы социальной фасилитации при выступлении детей, занимающихся спортивными танцами

Родительские установки в спортивной карьере ребенка

Гендерные факторы ценностно-мотивационных установок у спортсменов подросткового возраста

Взаимосвязь типа родительской поддержки с мотивацией достижения успеха у спортсменов-подростков

Гендерные факторы когнитивной и эмоциональной оценки в постсоревновательных ситуациях у хоккеистов подросткового возраста  
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура диссертации и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Этапы выполнения реализованы своевременно, в необходимых формах и объёме. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, объем диссертации и структура диссертации соответствуют требованиям. Тема актуальна, соответствует направлению подготовки (профилю), раскрыта надлежащим образом. Используются адекватные задачам источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора, представляющие ценность с теоретической и/или практической точки зрения. На защите магистерской диссертации обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом по теме исследования, дал развернутые обоснованные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отличные навыки публичного выступления.</p>	<p>Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура диссертации и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. Этапы выполнения магистерской диссертации реализованы с небольшими нарушениями сроков, объёма и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура диссертации в основном соответствуют требованиям. Тема соответствует направлению подготовки, по большей части раскрыта. Используются адекватные задачам источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа в целом самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора. На защите магистерской диссертации обучающийся продемонстрировал хорошее владение материалом по теме исследования, дал приемлемые ответы на большую часть заданных вопросов, продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления.</p>	<p>Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура диссертации и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. Этапы выполнения магистерской диссертации реализованы, но с нарушениями сроков, объёма и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, находятся на нижней границе допустимого. Тема соответствует направлению подготовки (профилю), частично раскрыта. Есть определенные замечания к использованным источникам, данным, методам исследования, понятийному аппарату, концептуальной основе исследования. Уровень самостоятельности диссертации низкий. На защите магистерской диссертации обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по теме исследования, дал частично удовлетворяющие ответы на некоторые заданные вопросы, продемонстрировал слабые навыки публичного выступления.</p>	<p>Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура диссертации и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. Этапы выполнения магистерской диссертации не реализованы должным образом. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура диссертации не соответствуют требованиям. Тема не соответствует направлению подготовки, раскрыта недостаточно или не раскрыта. Используются неадекватные задачам источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа не самостоятельна. На защите магистерской диссертации обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по теме исследования, не смог дать или дал некорректные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отсутствие навыков публичного выступления.</p>

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".



Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>
3. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
4. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>
5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Кузьменко Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 560 с. ISBN 978-5-7042-2507-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557400>
6. Изотова Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: Монография / Изотова Е.И. - М.:МПГУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-0167-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=757783>
7. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466225>
8. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
9. Лукьянова И. Е. Психология гуманитарного познания: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. SBN 978-5-16-011808-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=543898>
10. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
11. Попов А. Л. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 159 с. ISBN 978-5-9765-1608-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466301>
12. Поройков С. Ю. Психологические типы: Монография / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-010153-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=473445>
13. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
14. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
15. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2018. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
16. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
17. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

18. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ должна предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

По жанру выпускная квалификационная работа может быть исследовательской, методической или прикладной. Выпускная квалификационная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Чисто теоретические выпускные квалификационные работы не допускаются. Также не допускается засчитывать в качестве выпускной квалификационной работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков.

Любое исследование, как научное, так и прикладное, должно соответствовать ряду методологических требований и критериев, чтобы считаться таковым. Применительно к научно-исследовательской работе магистров такими требованиями являются:

- Самостоятельность. Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца магистрантом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.
- Новизна. Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чужих-то данных, если на то есть основания.
- Актуальность. Исследование должно содержать проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы и является как раз решение этой проблемы.
- Подтверждаемость. Любые выводы, как научного, так и практического характера, должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально полная документация исследования.
- Объективность. Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты, а литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающими.
- Воспроизводимость. Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен дать подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а также привести доказательства ее надежности.
- Научность. Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым в психологии воззрениям.
- Целесообразность. Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Для организации и руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель. В задачи руководителя входит:

- научное руководство и помощь в постановке задач, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- предоставление выпускникам необходимых консультаций по вызывающим затруднения вопросам и помощь в организации научного исследования;
- обеспечение соблюдения всех прав и контроль выполнения этапов работы;
- написание отзыва о работе.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;

обосновать выбранные методы решения поставленных задач;

самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами;

отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме;

делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях);

излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Последовательность подготовки выпускной квалификационной работы:

- 1) определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем;
- 2) получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы от научного руководителя;
- 3) составление предварительного и развернутого планов исследования, согласование их с руководителем;
- 4) составление плана-графика подготовки дипломной работы, который облегчает контроль над ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять дипломную работу, рационально

распределять время, отводимое на ее подготовку. В процессе составления плана студент должен обдумать всю 'стратегию' предстоящей работы, привести в систему возникающие у него новые мысли, замыслы, предложения, календарный рабочий план подписывается студентом и утверждается руководителем дипломной работы;

5) выработка цели, задач и замысла дипломной работы;

6) изучение опыта рассмотрения выбранной психологической проблемы, состояния дел по исследуемой проблематике;

7) анализ литературы по избранной проблеме, знакомство с фактическими и статистическими материалами;

8) сбор эмпирического материала, подготовка и проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета;

9) обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики;

10) выявление связей, отношений и корреляций;

11) проведение экспериментальной работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, технологий, методов решения заявленной проблемы;

12) обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы;

13) оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, литературное оформление работы;

14) ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и предложений руководителя;

15) получение отзыва научного руководителя;

16) передача дипломной работы методисту учебной группы для регистрации (не позднее, чем за месяц до защиты) и последующего рецензирования;

17) ознакомление с рецензией на дипломную работу;

18) подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии;

19) защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

## **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .