МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе
Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. , Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):
Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803251019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Тухватулин А.Х. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , AHTuhvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе'является составной частью профессиональной подготовки студента-историка по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно и на высоком теоретическом уровне преподавать обществознание и историю в системе среднего образования. Курс замыкает имеющиеся знания по базовым дисциплинам, демонстрируя применимость полученных знаний на практике.
Целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.
Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.
Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории и обществознанию, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология,а
также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;

задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;

виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;

специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;

современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;

организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;

принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;

особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов,

контрольных, курсовых и дипломных работ);

дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознании.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;

организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;

применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;

работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;

уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории;

методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и общестовознания;

умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания;
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;
повышения методического мастерства преподавателей;
поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.	10	1	2	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	10	2	0	6	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми	10	3	2	6	0	Проверка практических навыков Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников. 1.1. Организационно-управленческая компетентность педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников как предмет психолого-педагогического анализа. 1.2. Обоснование организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников при повышении квалификации. 1.3. Анализ сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников. 2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время. 4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию. 5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.

Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности проведения конкурсов, проектов среди учащихся. Анализ типов и видов заданий. Виды критериев оценивания работ. Социальное познание и его специфика. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования

Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выбор направления и темы научного исследования. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры. Профилактика. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Общие принципы организации					

исследовательской работы в школе.

10	1	подготовка к презентации

25	Презен-тация

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	10	2	подготовка к творческому заданию	25	Творчес-кое задание
3.	Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми	10	3		14	Провер-ка практических навыков
				подготовка к научному докладу	15	Научный доклад
	Итого				79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо

готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к

практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса,

задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.
К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и

их заданная очередность.
Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций,

составление плана действий.
Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
4. Метод работы в малых группах.
Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.
Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.
Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.
6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.
Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:
представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов

учебно-методической информации;
диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;
обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение,

редактирование);
доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.

Презентация , примерные вопросы:

Привлечение в проект участников и презентация проекта. 2. Формирование проектной команды и распределение работ. 3. Проектирование организационной структуры проектной команды. 4. Календарное планирование и управление проектными разработками. 5. Разработка система мотивации и проектирования в проектной группе. 6. Терминологический диктант 7Жизненный цикл проекта 8. Завершение проекта 9.Задача: Инфраструктура проекта 10.Контрольная точка проекта Конфигурация Критерий завершения Метод Метод временных рамок Методика Обзоры состояния Отчет по проблемам План План работ по проекту

Тема 2. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса. 2. Виды и требования к конкурсам по истории и обществознанию. 3. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу или составлении научно-исследовательского проекта. 4.Подготовка педагога к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса 5. Структура научно-исследовательской работы по истории и обществознанию 6. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию 7. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. 8 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования при подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. 9. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения. 10. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов. 11. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала

Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к организации исследовательской работы по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. 2. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми. 3. Генезис технологий развития способностей у детей. 4. Понятия ?одаренность? и ?способности?. Виды одаренности. 5. Методы выявления и диагностики одаренности 6. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми 7. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми 8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Первичная диагностика одаренности учителем. 10. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Социальное познание и его специфика. 2. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания. 3. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт. 4. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования. 5. Выбор направления и темы научного исследования. 6. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории. 7. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе. 8. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе. 9. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы. 10. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа. 11. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования1

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы.

1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников.
2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема.
3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время.
4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию.
5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.
6. Социальное познание и его специфика.
7. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания.
8. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт.
9. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования.
9. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе.
10 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию.
11. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
12. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов.
13. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
14.Методические приемы и средства изучения хронологии.
15. Выбор направления и темы научного исследования.
16. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории.
17. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе.
18. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе.
19. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы.
20. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа.
21. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. ISBN 978-5-369-01536-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775

2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071

7.2. Дополнительная литература:

1.Обществознание / Опалев А.В., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: ISBN 978-5-238-01853-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881342

3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415310

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Олимпиады для школьников - http://info.olimpiada.ru/main

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Сайт КФУ. Межрегиональные предметные олимпиады - http://kpfu.ru/edu/dovuzovskoe-obrazovanie-v-kfu/centr-dovuzovskogo-obrazovaniya/mezhregionalnye-pre

Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомагнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
Тухватулин А.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Синицын О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.