

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Учебно-ознакомительная практика Б2.У.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

знакомство с особенностями образовательных учреждений и педагогической деятельностью работников образования, ее содержанием и структурой

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.У.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к учебная практика. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Учебно-ознакомительная практика" относится второму блоку программы бакалавриата

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

компоненты структуры субъекта педагогической деятельности;  
компоненты профессионально-педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой);  
этапы профессионального самовоспитания (по В.А. Сластенину);  
научные основы и технологии мониторинга достижений в профессиональной деятельности;  
современные психолого-педагогические методы и методики, ориентированные на профессиональное развитие;

2. должен уметь:

применять диагностические методики для определения профессиональной пригодности;  
применять средства профессионального самовоспитания;

конструировать способы педагогического взаимодействия, находить решение и анализировать результат решения психолого-педагогической задачи;  
 моделировать педагогическую ситуацию, составлять план как результирующий момент в процессе конструирования деятельности педагога;  
 обосновывать действия педагога, выбор содержания и поведенческую линию воспитанников в ходе конструирования педагогической ситуации;  
 вести учебно-исследовательскую работу как вид профессиональной педагогической деятельности;  
 составлять личностный профессиональный профиль;

3. должен владеть:

профессиональными навыками осуществления педагогической диагностики;  
 способами самоорганизации педагогической деятельности, приемами оценочной деятельности и ведения дискуссии;  
 навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя.	2	1-18	0	4	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения.	2	1-18	0	8	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений.	2	1-18	0	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.).

**Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий и участие в их организации и проведении. Осуществление анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями и методистами.

**Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися. Ведение дневника учебно-ознакомительной практики. Оформление отчета.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя.	2	1-18	подготовка к отчету	4	Отчет
2.	Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения.	2	1-18	подготовка к письменной работе	8	Пись- мен- ная работа
3.	Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений.	2	1-18	подготовка к отчету	6	Отчет
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя.**

Отчет , примерные вопросы:

Во время первой встречи с администрацией выясните: - К какому типу относится данное образовательное учреждение (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с продленным днем и т.д.). - Какие задачи по реализации процессов обучения и воспитания стоят перед педагогическим коллективом? - Каковы основные идеи, реализуемые в педагогическом процессе учебного учреждения? - Осуществляется ли связь учебного учреждения с учреждениями дополнительного образования? Каким образом? - Каковы традиции школы?

## **Тема 2. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Понаблюдайте за поведением детей в классе, постарайтесь определить: - кто в группе признан эрудитом; - кто отличается завышенными притязаниями; - кто ? излишней застенчивостью; - кто занимается с увлечением; - кто потерял интерес к учению; - есть ли в группе дети, играющие особые неофициальные роли (роль весельчака-юмориста и т.д.) Свои наблюдения и выводы зафиксируйте в Портфолио и побеседуйте с классным руководителем (воспитателем), задав ему вышеперечисленные вопросы, выясните правильность своих суждений. Если ваши выводы полностью совпали с мнением классного руководителя (воспитателя), вы обладаете педагогической наблюдательностью, умением анализировать поведение учащихся. Необходимо дальнейшее совершенствование этих умений. Если ваши выводы частично совпали с мнением классного руководителя (воспитателя) ? ваш уровень педагогической наблюдательности недостаточен. Возможно, для вас характерна интуитивность, выражающаяся в недостаточном умении анализировать особенности поведения учащихся. Необходима работа по развитию педагогической наблюдательности и умению анализировать педагогические явления.

## **Тема 3. Фиксация результатов педагогических наблюдений.**

Отчет , примерные вопросы:

Выясните характер отношения школьников к учебе (методом анкетирования, интервьюирования, беседы или др.), развития их познавательных интересов. Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными. Например: - Чем занимается школьник в свободное время? - Какое у него любимое занятие? - Чем больше всего он увлекается? - Какие профессии привлекают его внимание и почему? - Какие профессии не нравятся и почему? - Какие книги он любит читать и почему? - Какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время? - Какой предмет ему больше всего нравится и почему? - Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы ? какое мероприятие он выбрал бы и почему? Вопросы адаптируйте к возрасту учащихся. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Собеседование.

Защита отчета по учебной практике включающий:

1. Этапы практики, основные направления работы, цели и задачи, содержание и система заданий, обязательных для выполнения.
2. База практики (конспект беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)).
3. Анализ уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам).
4. Анализ внеклассных мероприятий и участие в их организации и проведении.
5. Осуществление анализа урока и воспитательного мероприятия.
6. Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности.

7. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися.
8. Индивидуальное задание (план-график).
9. Дневник учебно-ознакомительной практики.

### **7.1. Основная литература:**

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФиль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Виртуальная педпрактика - <http://praktika.karelia.ru/>

Педагогика - <http://psylist.net/pedagogika/>

Психология ребенка - <http://psylist.net/pedagog/>

Российское образование - <http://edu.ru/>

Стандарты Российского образования - <http://standart.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Базы практики:

Практика проводится на базе школ, гимназий, лицеев, в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;

-наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

-наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.