

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеев А.А.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849477119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Валеев А.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Agzam.Valeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
опк-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
опк-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
пк-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в

школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды

и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать связные тексты на знакомые или интересующие темы

2. должен уметь:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;

- читать и понимать специальную литературу по профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады.

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

3. должен владеть:

навыками чтения, говорения, аудирования и письма.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;

расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать данную информацию;

активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;

орфографически правильно писать в рамках изученных тем

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование фонетических навыков	1		0	12	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	1		0	14	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков	1		0	17	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование навыков аудирования	1		0	16	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Формирование навыков говорения	1		0	16	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения	1		0	17	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма	1		0	16	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие фонетических навыков	2		0	11	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Развитие лексических навыков.	2		0	15	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Развитие грамматических навыков	2		0	17	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Развитие навыков аудирования	2		0	15	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Развитие навыков коммуникативного чтения	2		0	17	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Развитие навыков говорения	2		0	17	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Развитие навыков коммуникативного письма	2		0	16	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Закрепление фонетических навыков	3		0	12	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Закрепление лексических навыков.	3		0	16	0	Тестирование
17.	Тема 17. Закрепление навыков говорения.	3		0	17	0	Презентация
18.	Тема 18. Закрепление навыков коммуникативного чтения	3		0	16	0	Дискуссия
19.	Тема 19. Закрепление навыков коммуникативного письма.	3		0	16	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Закрепление навыков аудирования	3		0	14	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. закрепление грамматических навыков	3		0	17	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Совершенствование фонетических навыков	4		0	12	0	Устный опрос
23.	Тема 23. Совершенствование лексических навыков	4		0	14	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Совершенствование навыков говорения.	4		0	17	0	Презентация
25.	Тема 25. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4		0	17	0	Устный опрос
26.	Тема 26. Совершенствование навыков коммуникативного письма	4		0	17	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Совершенствование навыков аудирования	4		0	14	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
28.	Тема 28. Совершенствование грамматических навыков	4		0	17	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование фонетических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.), а также лексические единицы по темам Family, Education, My free time, My hobbies

Тема 3. Формирование грамматических навыков

практическое занятие (17 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Тема 4. Формирование навыков аудирования

практическое занятие (16 часа(ов)):

Прослушивание обучающего аудио материала с целью: -понимания общего содержания прослушанной информации -детального понимания прослушанного, -восстановления полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание необходимой информации

Тема 5. Формирование навыков говорения

практическое занятие (16 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа по темам Family relations, Hobbies, Shopping, Family weekends, Describing a house

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (17 часа(ов)):

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов разной степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

практическое занятие (16 часа(ов)):

Изучение разных типов пишем и лексических клише для их написания. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера

Тема 8. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (11 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз

Тема 9. Развитие лексических навыков.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации). Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний.

Тема 10. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (17 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы

Тема 11. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (15 часа(ов)):

Прослушивание обучающего аудио материала по пройденным темам разной степени сложности с целью понимания общего содержания прослушанной информации и детального понимания прослушанного

Тема 12. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (17 часа(ов)):

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов средней степени сложности из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

Тема 13. Развитие навыков говорения

практическое занятие (17 часа(ов)):

-формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 14. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (16 часа(ов)):

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 15. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах.

Тема 16. Закрепление лексических навыков.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 17. Закрепление навыков говорения.

практическое занятие (17 часа(ов)):

выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности

Тема 18. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (16 часа(ов)):

Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Специфика научного функционального стиля.

Тема 19. Закрепление навыков коммуникативного письма.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Подготовка резюме и официального сопроводительного письма Formal letters and a CV

Тема 20. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Прослушивание монологического и диалогического аудио материала по темам In the office, Renting a flat

Тема 21. закрепление грамматических навыков

практическое занятие (17 часа(ов)):

Повторение и закрепление грамматических материалов Present Perfect and Past Simple, а также модальных глаголов must/have to/should, can/could/ be able to Упражнение 1. Выберите правильный вариант глагола Last summer we visited / have visited all the interesting places in the region. There are foot prints everywhere! Someone came / has come here! It is an interesting book, I have read / read it. They are not in the city, they moved / have moved to the country for the summer. Mr Brown has changed / changed his job last year. When did you go / have you gone to France? I never watched / have never watched this film. They watched / have watched an interesting movie a week ago. Last winter she has sold / sold her flat and went / have gone to live abroad. She broke / has broken her leg in the childhood. Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

Тема 22. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Просмотр и закрепление фонетического материала по темам sentence stress, adjectives endings -ed, -ing

Тема 23. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (14 часа(ов)):

Подготовка к лексическим диктантам по пройденной терминологии (seaweed, sundew, algae, root, stem, leaf, whale, flower, mammal, vegetable, nutrition)

Тема 24. Совершенствование навыков говорения.

практическое занятие (17 часа(ов)):

Подготовить устный доклад по одной из предложенных тем: A book review, A film review

Тема 25. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (17 часа(ов)):

Просмотровое чтение общенаправленного текста с дальнейшим выполнением лексических упражнений Modern Manners Business Trips Never before in the history of the world have businessmen traveled as much as they do today. It is not surprising because we are living in a world of growing international trade and expanding economic and technical cooperation. Though it is fascinating for tourist travelling, it has become the most tiring of all occupations for many businessmen and experts. Therefore, choosing a comfortable hotel to stay at is a matter of big importance. There are plenty of good hotels, motels and guest houses in the world, which are conveniently located in major business centers. Many developing countries, such as India, Egypt, Nigeria, Lybia, etc have excellent hotels. Their numerous facilities include both large and small cocktail bars, barber's shops and conference halls equipped with simultaneous, multilingual translation systems. There are parking areas which can accommodate a lot of cars. It might be useful for travelling businessmen and tourists to know that tailor shops, shoe repair shops, laundry and dry cleaning services are available for guests. People in the office help guests to book train or steamer tickets and rent a car. They are also ready to give all necessary information. Nowadays people who go on business mostly travel by air as it is the fastest means of travelling. Passengers are requested to arrive at the airport 2 hours before the departure time on international flights and an hour on domestic flights, as there must be enough time to complete the necessary airport formalities. Passengers must register their tickets, weigh and register the luggage. Most airlines have at least 2 classes of travel: first class and economy class which is cheaper. Each passenger of more than 2 years of age has a free luggage allowance. Generally this limit is 20kg for economic class passenger and 30kg for first class passenger. Excess luggage must be paid for except for some articles that can be carried free of charge. Each passenger is given a boarding card to show at departure gate and again to the stewardess when boarding the plane. Watch the electric sign flashes when you are on board, when the "Fasten Seat Belts" sign goes on do it promptly and also obey the "No Smoking" signal. Do not forget your personal effects when leaving the plane.

Тема 26. Совершенствование навыков коммуникативного письма

практическое занятие (17 часа(ов)):

Подготовить письменные работы по темам: A formal e-mail, Writing to a friend, Describing a place where you live

Тема 27. Совершенствование навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности.

Тема 28. Совершенствование грамматических навыков

практическое занятие (17 часа(ов)):

Грамматические трудности , свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе.Различные значения глаголов should и would.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Формирование фонетических навыков	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков	1		подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование навыков аудирования	1		подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
5.	Тема 5. Формирование навыков говорения	1		подготовка к научному докладу	14	Научный доклад
6.	Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения	1		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
7.	Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма	1		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Закрепление фонетических навыков	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
16.	Тема 16. Закрепление лексических навыков.	3		подготовка к тестированию	4	Тестирование
17.	Тема 17. Закрепление навыков говорения.	3		подготовка к презентации	4	Презентация
18.	Тема 18. Закрепление навыков коммуникативного чтения	3		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-мес-тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля само-стоя-тельной работы
19.	Тема 19. Закрепление навыков коммуникативного письма.	3		подготовка домашнего задания	6	Пись-мен-ное домаш-нее задание
20.	Тема 20. Закрепление навыков аудирования	3		подготовка домашнего задания	6	Пись-мен-ное домаш-нее задание
21.	Тема 21. закрепление грамматических навыков	3		подготовка домашнего задания	6	Пись-мен-ное домаш-нее задание
22.	Тема 22. Совершенствование фонетических навыков	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
23.	Тема 23. Совершенствование лексических навыков	4		подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
24.	Тема 24. Совершенствование навыков говорения.	4		подготовка к презентации	4	Презен-тация
25.	Тема 25. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
26.	Тема 26. Совершенствование навыков коммуникативного письма	4		подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
27.	Тема 27. Совершенствование навыков аудирования	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
28.	Тема 28. Совершенствование грамматических навыков	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование фонетических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

6. Listen to different foreign students making requests. Complete the sentences with Could or Would. If student uses a [g] sound, don't write anything in the gap. a) _____ you tell me the time? b) _____ you lend me a pen? c) _____ you open the window? d) _____ you lend me 50 p? e) _____ you read this for me? f) _____ you carry my bag for me?

Тема 2. Формирование лексических навыков.

Устный опрос , примерные вопросы:

2. What word or phrase is being defined in these sentences? 1. A shop where you can buy a fashionable clothes. 2. A place with many shops, either outside or indoors. 3. A person who works in a shop. 4. The place where you can try on clothes in a shop. 5. The place where you pay for things in a shop. 6. To look round the shops without planning to buy anything. 7. The shop where you buy meat. 8. The shop where you buy medicines, baby products, shampoo etc. 3. Answer the questions about yourself and your country. What's your first name? What's your surname? Is that a common name in your country? Do you have a middle name? Are you an only child? Who is your oldest friend? Do you work? If so, how many of your work colleagues are also your friends? Do you have any ex-boyfriends or ex-girlfriends who speak English very well? Are single-parent families becoming more common in your country? In your country, do more and more people live together without getting married?

Тема 3. Формирование грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete these descriptions with a, an, the, or no article (-) _The_ Channel Islands are _a_ group of islands in (1)___ English Channel near (2)___ north-western coast of (3)___ France. They have belonged to (4)___ Britain since (5)___ Normans arrived in (6)___ 11 th century, although they are not part of (7)___ United Kingdom. 2. Add these pronouns to the following sentences Him, his, that, this, they, it, yours 1. Excuse me, Graham. Is this bag _____? 2. I think _____ should cut government spending rather than raise our taxes again. 3. We read a story about Winnie the Pooh and a friend of _____ called Christopher Robin. 4. John volunteered to take Ann and Bill's mail, so I gave _____ to _____. 5. I know we allowed you to go away for a whole month before and now we're asking you to take only a fortnight, but _____ was last year and _____ is now. Things have changed.

Тема 4. Формирование навыков аудирования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Passengers are discussing a problem with a flight attendant. Listen and circle the correct answer.
1. A) The seat is uncomfortable. B) The seat is too close to the TV screen. C) The seat is too far away from the TV screen. 2. A) There?s nothing in the seat pocket. B) There?s no safety instruction card in the seat pocket. C) There isn?t a magazine in the seat pocket. 3. A) There?s no sound coming through the headphones. B) The sound from the headphones isn?t clear. C) The passenger didn?t get headphones. 4. A) Two passengers have the same seat number. B) The passenger should be in a different seat. C) The passenger wants to move to a window seat.

Тема 5. Формирование навыков говорения

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Как правильно распределить время? 2. Востребованные профессии на сегодняшний день. 3. Женщина - добытчик, мужчина - хранитель очага? 4. Друзья познаются в беде. 5. Проблема отцов и детей в современном обществе. 6. Готовим дома или идем в ресторан? 7. Фастфуд. 8. К чему приводит диета? 9. Интроверты и экстраверты. 10. Как вытащить людей из виртуального мира? 11. Современные мультфильмы: можно ли их показывать детям? 12. Легко ли планировать будущее? 13. Поиск работы: с какими трудностями сталкивается выпускник учебного заведения. 14. Новый век. Живем ли мы лучше? 15. Глобальные проблемы.

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Я глазами моей семьи и друзей. 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань - лучший город земли. 4. Семейные конфликты. 5. Мое хобби. 6. Мой любимый писатель/поэт. 7. Моя будущая профессия. 8. Я за здоровое питание. 9. Места, где я был. 10. Здоровый образ жизни. 11. Как готовятся к Новому году в нашей семье. 12. Шопинг -это скучно/весело/приятно. 13. Друзья. 14. Как я представляю свое будущее. 15. Мои достижения.

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Imagine you received Stephanie?s e-mail asking about a friend of yours. Write an e-mail to answer it. Plan what you?re going to write using the paragraph summaries below. Use the Useful language box and Vocabulary Bank p.146 Personality to help you. Paragraph1: age, family, work/study; Paragraph2: personality (good side); Paragraph3: Hobbies and interests; Paragraph4: any negative things. Imagine you have some British friends in the UK, and you stayed with them for a week last month. Write a letter to thank them. Plan what you?re going to say. Use 1-7 above and the Useful language box to help you. Check the letter for mistakes (grammar, punctuation and spelling).

Тема 8. Развитие фонетических навыков

Тема 9. Развитие лексических навыков.

Тема 10. Развитие грамматических навыков

Тема 11. Развитие навыков аудирования

Тема 12. Развитие навыков коммуникативного чтения

Тема 13. Развитие навыков говорения

Тема 14. Развитие навыков коммуникативного письма

Тема 15. Закрепление фонетических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Circle the word with a different vowel sound. 1. Black want mad had 2. Case lake name care 3. Soap hope sold soup 4. What hot most salt 5. Foot look blood push 6. Leave beach bread clean 7. Rude luck run but Add the consonant sound to the word to make another word. Example: [g]+eight=gate [k]+aim= [k]+ache= [l]+eight= [r]+owes= [s]+eyes= [h]+eye= [b]+air= [b]+earn=

Тема 16. Закрепление лексических навыков.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Complete the idioms in these sentences. 1. Don't creep up behind me like that! You frightened the... 2. I don't need a doctor, I just feel a bit under... 3. As long as he has his car to work on, he's as happy... 4. Last year, when I won that medal, I really was on... 5. I wasn't expecting such a loud bang; I nearly jumped... 6. I've had nothing since lunch; I could... 7. I feel a bit down this week; last week I felt on top... 2. Fill the gaps with a suitable word. 1 I've got a darkroom in the where I develop films. It's perfect because there are no windows down there. 2 Is there a where I can plug in this radio? 3 You'd better have a under your drink in case you mark that side- table. It's an antique. 4 The waste-bin's full again. I'll empty it. Are there any more ? Where are they? 5 We keep our skis up in the during the summer. They're out of the way up there. 6 You'll find the garden-chairs in the at the bottom of the garden. Bring them up and we'll have a drink on the and watch the sunset. 7 The light-switch for the stairs is on the as you come out of your bedroom. 8 I've moved to a now as I found I couldn't manage the stairs any more at my age.

Тема 17. Закрепление навыков говорения.

Презентация , примерные вопросы:

1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против. 5. Возможна ли дружба в современном мире? 6. Полезна ли реклама для общества? 7. Путешествовать за рубежом или по России? 8. Незаменимых нет? 9. Проблема жилья в нашей стране. 10. Найдите работу по душе, и Вам не придется работать ни одного дня. 11. Чем привлекает туристов Казань? 12. Верите ли Вы в судьбу? 13. Идеальное путешествие: какое оно? 14. Три вещи, без которых нельзя жить. 15. Собеседование при трудоустройстве: как показать себя с лучшей стороны?

Тема 18. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Дискуссия , примерные вопросы:

Are colds caused by being cold? How do we catch colds? How often do we get colds? Why do we sneeze? What causes colds? What can you do to relieve the symptoms? Why do we cough? Why does our voice deepen when we have a cold? Will there ever be a cure? Is there anything we can do when our nose is blocked?

Тема 19. Закрепление навыков коммуникативного письма.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Imagine you have some British friends in the UK, and you stayed with them for a week last month. Write a letter to thank them. Plan what you're going to say. Use 1-7 above and the Useful language box to help you. (p. 49, NEF intermediate). Check the letter for mistakes (grammar, punctuation and spelling). 2. Write a film review about a film you would recommend people to buy on DVD. Plan what you're going to write in the four paragraphs: Paragraph 1: The plot Paragraph 2: The name of the film, the director, the stars and any prizes it won Paragraph 3: Why you recommend this film Paragraph 4:Where and when it was set Use the Useful language box and Vocabulary Bank Cinema p.154 to help you (p. 97, NEF intermediate).

Тема 20. Закрепление навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File, Upper-Intermediate Unit 1, стр. 7, 10, 13, 16; Unit 1, стр. 21, 27, 31, 35; Unit 3, стр. 41, 45, 48, 51; 1. You're going to listen to Martin Cinert from Prague talking about the night the River Vltava flooded. Mark the sentences T (true) or F (false). His office wasn't at risk, but his flat was. He took his wife and child to his parents' house. He went back to the flat because he was excited by the situation. Martin went to a place near his flat to watch the water level rising. He looked out of the window and saw that his car park was starting to flood. He was the last person to leave his block of flats. Ah of the roads he tried were flooded now. He decided to follow another car through the water. Martin's car broke down as he drove through the water. 10 Ah the flats in his building were seriously damaged. Listen again. Then in pairs, correct the false sentences. What do you think you would have done in Martin's

Тема 21. закрепление грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

. Choose the word or phrase that best completes each sentence. 1. He couldn't rest or sleep because _____ too much coffee. a drinking b been drinking c had been drinking d he had been drinking 2. My brother, together with his friends, always _____ round collecting wood for bonfire night. a go b goes c going d gone 3. Some of the girls in my group tease me because I don't wear makeup, but I don't _____. a wear b care c do d like 4. The team all wanted coffee so I made _____. a it them b some it c some them d them some 5. The director _____ to us that there had been financial problems earlier in the year. a concluded b offered c revealed d told 6. We were told to put it where it was usually _____. a belonged b fit c had d stored 7. It wasn't the first time they had been _____ how it worked. a taught b reported c explained d described 8. DNA tests _____ accepted in court cases. a are known b were used c have been d will have 9. Something _____ happened or they would be here by now. a must b must be c must have d must have been 10. There _____ to be serious flaws in the design. a claimed b reported c were said d were told

Тема 22. Совершенствование фонетических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

Marck Hancock English Pronunciation in Use Intermediate Unit 56-60, стр. 120-128. 1. Listen to these sentences. If they are said as news, write Oh. If they are said as check questions, write Yes. Examples: You know Bradford won? - Oh. You know Sylvia's had a baby? - Yes. 1. You know I'm a photographer? 2. You know Danny's got flu? 3. You know she's gone? 4. You know he broke his arm? 5. You know the war's finished? 6. You know the meeting is cancelled? 2. Listen. Are these speakers' real opinions, or can you hear a 'but'? Write a (.) or (, but...) after each line. Example: I like tennis, but... 1. It's nice _____ 2. We're quite good _____ 3. Yes, it is _____ 4. I don't know _____ 5. Yes _____ 6. He does _____ 7. She likes you _____ 8. They're friendly _____ 10. Not bad _____

Тема 23. Совершенствование лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

English Vocabulary in Use, Intermediate, Unit 7-12, стр. 18-29; Unit 63, стр. 130-131; Unit 74-75, стр. 152-155; Unit 80-81, стр. 164-167. 1. Complete the verbs in these sentences. She was here a minute ago, but then she dis _____ I'm afraid I don't know where she is now. We normally have similar opinions but I dis _____ with him totally on the subject of drugs. My homework was so bad that I'll have to re _____ it. Apparently her alarm clock didn't ring and she over _____. She finally managed to un _____ the door and we were able to go inside. I dis _____ the film, but the others enjoyed it. I don't think I'll pass the exam, but I can always re _____ it in September. The post office shuts for lunch but it should re _____ at 2.00 p.m. She's over _____ at the moment. She really needs a holiday and a complete break from her job. My sister wrapped up my present so well that it took me about five minutes to un _____ it. 2. Combine the suffixes on the right with the verbs or adjectives on the left, and then complete the text below. (Remember you may need to make a small spelling change.) Improve -ment -ation -ness -ity -ion Educate Govern Televisе Weak Stupid Elect manage

Тема 24. Совершенствование навыков говорения.

Презентация , примерные вопросы:

1. Russian idioms and their English equivalents. 2. The games of your childhood. 3. The time bandits. 4. Food and cooking. 5. The most interesting hand made. 6. Alternative medicine. 7. The most famous pets of the world. 8. The recipe of the most delicious food from you. 9. Time and technology. 10. Four famous film festivals. 11. Russian traditions of marriage. 12. Novels that you should definitely read. 13. Dangerous places of the world. 14. New technologies in medicine. 15. Fatal diseases today.

Тема 25. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Read the text again and choose a, b, c, or d. Christian Arno: the story of his success It was at the tender age of seven that Christian Arno, founder of the online translation service Lingo24.com, put his first plan for making money into practice. His scheme was to buy penny chews and resell them to his schoolmates at 2p per sweet. However, the venture came to an abrupt end when one of the mothers found out about it and deemed it 'inappropriate'. Arno had to shut down immediately. His next opportunity came during the year he spent abroad as part of his French and Italian course at Oxford. Despite lasting only two weeks as a language assistant in Pavia, northern Italy, Arno was allowed to stay on with full board and lodging. This meant he had a lot of free time on his hands, so he set up a website offering translation services with a friend, Jos Shepherd. Although they didn't make much money, the business gave them both an insight into working online. That same year, Arno became financially more solvent when he sold some shares he had purchased for a huge profit of £15,000. Back in Oxford, Arno finished his degree and decided to have another go at his online translation idea. He asked Shepherd to design a new website in return for a 20% stake in the business and went on to launch Lingo24.com from his own bedroom. The business was not an instant success due to Arno's inexperience in Internet marketing. However, he worked hard and learnt fast, earning himself a reputation for speed and accuracy. After 18 months he had enough business to set up an office in New Zealand so that he could offer clients a proper 24-hour service. Soon after that Arno had another stroke of luck. One of his larger clients started spending hundreds of thousands of pounds on translations, so he was able to invest in more sophisticated technology. This brought in even more business and led to him opening yet more offices in China, Romania, and Panama. Lingo24.com now translates into and out of more than 100 languages, and turnover this year is expected to reach £4 million. It has 100 full-time employees and more than 3,000 freelance translators. The company nowadays is a far cry from the rudimentary website Arno and Shepherd created in Italy, but that experience was invaluable in showing them the potential of their idea. Arno's advice for others is: 'Seek out people you respect, who have done it before and have got experience and give you advice - but go with your instincts.'

1. Arno's first business venture closed down because a his friends couldn't afford his products. b the teachers found out about it. c the parents didn't approve of it. d the chews had passed their expiry date. 2. Arno went to Italy for a year a to fulfil the requirements of his degree, b to set up a translation company, c to learn how to be a teacher, d to do a course at an Italian university. 3. Arno obtained a large sum of money during his year abroad a by translating financial documents. b by investing in the stock market, c by working as a language assistant, d by designing websites for a fee. 4. Arno launched Lingo24.com a while he was still in Italy, b before he left university. c from an office in Oxford, d after he graduated. 5. At first Lingo24 struggled to survive because Arno a didn't invest enough money in new technology, b didn't offer clients a 24-hour service. c didn't know how to attract clients online, d didn't speak any foreign languages.

Тема 26. Совершенствование навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

You are going to write the report. It should be approximately 250 words. DRAFT your report, using the headings and suggestions you worked on in the planning stage. EDIT the report, deciding if there is any information that should be left out and making sure the report is the right length. CHECK the report for mistakes in grammar, spelling, punctuation and register.

Тема 27. Совершенствование навыков аудирования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Talking about oneself Listen to Dr Ahmed talking about herself and answer these questions. 1. Why was it difficult for Dr Ahmed to talk about herself? 2. What does she describe as a weakness in herself? 3. Does she have the weakness now? 4. What example does she use to explain her weakness? Describe how and when she used the example. 5. What does she now feel about recording and analysing her weaknesses?

Тема 28. Совершенствование грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

3. Complete each sentence with one pair of words or phrases plus at, in or on where necessary. Christmas Day/ the past, four o'clock/ Friday afternoon, the fourth of July/1776, her birthday/next Saturday, midnight/New Year's Eve, night/winter, six/the morning, sixty-five/2005, September/every year. Example: We all held hands and sang together at midnight on New Year's Eve. 1. I hated the early shift at the factory because I had to start work _____. 2. We're going to have a big party for Rachel _____. 3. They harvest the grapes _____. 4. Because it was so cold in the bedroom, I often didn't sleep very well _____. 5. It wasn't as common for people to get a holiday from work _____. 6. I can't leave work early, because I have a meeting _____. 7. Although he didn't think of himself as old, Frank Jones Had to retire _____. 8. The American Declaration for Independence was signed _____.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Список вопросов к зачету:

1. My future profession
2. Biology and the importance of being biologist
3. Famous people who changed the history
4. Kazan Federal University
5. Russian scientist
6. Sport in our life
7. Music in our life
8. Hobbies. My hobby
9. My favorite animal
10. The United Kingdom of Great Britain
11. Russian Federation (Russia)
12. The United States of America
13. Kazan
14. Moscow
15. Books in our life
16. Nutrition, composition of food
17. Food
18. The beauty hunters
19. Biology in the Middle Ages
20. Modern biology

Список вопросов к экзамену:

1. Biology today
2. Outstanding people
3. Prominent biologists
4. William Shakespeare
5. Environmental pollution
6. We must protect our environment
7. The structure of the leaf
8. Modern scientific achievements
9. The influence of TV on a healthy lifestyle
10. The influence of mobile phones in our life

11. The tissues and cells of a stem
12. C4 plants. C3 plants. CAM plants: photosynthesizing.
13. Photosynthesis
14. Inbreeding
15. Outbreeding
16. The cell cycle
17. Mitosis
18. Meiosis
19. DNA Structure
20. Chromosomes

БИЛЕТ ♦ 1.

1. Read and translate the text

The giant panda is a bear that lives in central China. It is special because of its black and white fur. Pandas belong to the most endangered species of our world. About 2000 pandas live in the wilderness, 300 live in various zoos around the world.

Recently, there have been campaigns in many countries to save the giant panda. It has been driven away from its natural habitat because of deforestation, intensive farming and the creation of new settlements.

The giant panda can reach a height of up to 1.5 metres and weigh up to 150 kg. Pandas have bodies like bears, but scientists do not know why they grow a black and white fur. The thick fur keeps them warm during the cold winter months and the white colour protects them from possible enemies in the snow-covered mountains in which they live. Pandas have large teeth, which they need to eat bamboo, their basic food. The animals can eat up to 15 kg of bamboo a day. Because it is low in nutritional value it does not give pandas much energy to move around for longer periods of time. They spend most of the day roaming around and looking for food and water. Giant pandas can live up to 20 years in the wilderness and 30 years in zoos. They start reproducing between 4 and 8 years of age. Mothers carry their babies in their bodies for a period of 3 to 5 months. When panda cubs are born they are blind. They are extremely tiny, only about a thousandth the size of the mother. Like all mammals, they get their food from their mother, whom they stay with for one and a half to three years before being able to survive alone.

Pandas have a low birth rate. When a female gives birth to two pandas, only one normally survives. In her lifetime, a female may give birth to 5 to 8 cubs a year. They are in danger of dying out completely because their living space is becoming smaller. Giant pandas have been hunted for centuries, mainly because of their soft fur.

Pandas have been an important species throughout history. They first became known in the western world during the middle of the 19th century. In the 1960s, the Chinese government realized it had to do something to protect the giant pandas. Since then they have set up 40 reserves in which the animals are protected. In the 1970s, pandas played a part in the opening of Communist China to the west. They were sold to zoos in other countries.

Today, about 45 pandas live in zoos outside China. The first one arrived in New York in 1937. Zoologists are putting millions of dollars into breeding the animals in captivity. When they get older they may be released again into their natural habitat.

2. Render the article "Spending too much time online 'causing mental illness in children' government health advisers warn".

DailyMirror by Sam Adams.

Loneliness, depression, anxiety, low self-esteem and heightened aggression are some of the possible issues faced by children who may overuse the internet.

Public Health England (PHE) says there is an association between the amount of time spent on social media sites and "lower levels of well-being", the Daily Mail reports. The newspaper said the link becomes striking when children spend more than four hours a day in front of a screen - but it kicks in even at very low levels of use. A PHE report says improvements in children's wellbeing over the past two decades had now been "curtailed and may be in reverse".

One in 10 children now has a mental health issue, and a third of teenagers feel "low, sad or down" at least once a week. PHE suggested that parents should be particularly worried about their child's mental health if they spend more than four hours a day in front of a screen.

"Children who spend more time on computers, watching TV and playing video games tend to experience higher levels of emotional distress, anxiety and depression.

"This relationship is particularly negative among those who engage in high levels of screen use - more than four hours a day.

"The evidence suggests a 'dose-response' relationship, where each additional hour of viewing increases children's likelihood of experiencing socio-economic problems, and the risk of lower self-esteem," the report said.

The report suggests that children's mental health has been getting worse in recent years.

"The data shows overall most children and young people are satisfied with their lives, but that there may be a decline," it said.

"One-fifth report poor well-being and there are important differences for different groups and ages of children and young people.

"Analysis of the British Household Panel and Understanding Society survey shows that the rise in children and young people's well-being from 1994 to 2008 has curtailed and may be in reverse.

"Peak onset of mental ill health is eight to 15 years. Ten per cent of children have a mental health issue and half of lifetime mental ill health starts at age 14.

"The Health Behaviour of School-Aged Children Survey found that around 30% of English adolescents reported a level of emotional wellbeing considered as (sub-clinical) 'low grade' poor mental health - that is, they regularly (at least once a week) feel low, sad or down.

"This is higher among girls than boys.'

And it added: "The Prince's Trust Macquarie Youth index found that over 750,000 young people believe they have nothing to live for, with jobless youngsters at risk of poor mental health."

Вопрос 3. Speak on the topic: "Different countries, different cultures"

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. URL: - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. URL: - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. URL: - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.2. Дополнительная литература:

1. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8 URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=462975>
2. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004460-6, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=205580>
3. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=235606>

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC learning english - http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

British council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Englishclub - <http://edition.englishclub.com/survival/grocery-shopping/>

Learn English - <http://www.learn-english-online.org/>

Выучить английский язык - <http://englishtips.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

таблицы и схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Валеев А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н. _____

"__" _____ 201__ г.