

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Литвин А.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980519819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Alexandr.Litvin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) История является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории, а также основных тенденций и взаимодействий исторического пути Руси/России.

Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.1 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 51.03.01 Культурология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1-2 семестры

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к участию в экспертно-консультационной работе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место России во всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии российского общества и государства, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития

2. должен уметь:

ориентироваться в следующих проблемах теории и истории: Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства.

Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюции форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенность общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г., её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Студент также должен владеть общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Он должен владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука.	1	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.	1	2-3	2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.	1	4-6	2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.	1	7-8	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.	1	9	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации	1	1	2	2	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века.	1		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.	1		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.	1		2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг	1		0	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.	1		0	0	0	Устный опрос
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	1		0	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.	1		0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт	1		0	0	0	Устный опрос
15.	Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.	1		0	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.	1		0	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Объект, цель, задачи и особенности курса "Истории". Функции и значение исторической науки. 2. Методы, основные подходы и источники изучения курса. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). 3. Научная традиция изучения "Истории". Современная историография Отечественной истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Объект, цель, задачи и особенности курса "Истории". Функции и значение исторической науки. 2. Методы, основные подходы и источники изучения курса. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). 3. Научная традиция изучения "Истории". Современная историография Отечественной истории.

Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Славянские племена в VI-IX вв., проблемы этногенеза славян. 2.Образование и развитие Древнерусского государства IX-X вв. Деятельность первых киевских князей (Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Славянские племена в VI-IX вв., проблемы этногенеза славян. 2.Образование и развитие Древнерусского государства IX-X вв. Деятельность первых киевских князей (Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава).

Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Русские земли и Золотая Орда. Золотая Орда и система управления покоренными землями. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Русские земли и Золотая Орда. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 50-х гг. 2. Правление первых Романовых. Оформление самодержавия в России. 1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 50-х гг. 2. Правление первых Романовых. Оформление самодержавия в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 50-х гг. 2. Правление первых Романовых. Оформление самодержавия в России. 1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 50-х гг. 2. Правление первых Романовых. Оформление самодержавия в России.

Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Предпосылки модернизации России. 2. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 3. Внешняя политика России в первой половине XVIII века. 4. Развитие культуры в XVIII веке. 5. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение дворянских привилегий. 6. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 7. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предпосылки модернизации России. 2. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 3. Внешняя политика России в первой половине XVIII века. 4. Развитие культуры в XVIII веке. 5. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение дворянских привилегий. 6. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 7. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Российская империя в начале XIX в.: внутреннее и международное положение. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. 2. Российская власть в первой половине XIX в.: реформаторские и контрреформаторские тенденции. Реформы Александра I, М.М.Сперанский. 3. Охранительная политика Николая I. Реформирование управленческого аппарата.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Российская империя в начале XIX в.: внутреннее и международное положение. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. 2. Российская власть в первой половине XIX в.: реформаторские и контрреформаторские тенденции. Реформы Александра I, М.М.Сперанский. 3. Охранительная политика Николая I. Реформирование управленческого аппарата.

Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации русского общества во второй половине XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 2. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. 3. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования. 4. Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов. 5. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. Социалистический радикализм в России. 6. Культура России второй половины XIX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 2. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. 3. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования. 4. Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов. 5. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. Социалистический радикализм в России. 6. Культура России второй половины XIX века.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в. 2. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в. 2. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции.

Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года, ее особенности. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. Октябрь 1917 г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово-пролетарскую революцию. 2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1921 гг.): становление однопартийной политической системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года, ее особенности. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. Октябрь 1917 г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово-пролетарскую революцию. 2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1921 гг.): становление однопартийной политической системы.

Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг

Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.

Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт

Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.

Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука.	1	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.	1	2-3	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
3.	Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.	1	4-6	подготовка к тестированию	6	Тестирование
4.	Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.	1	7-8	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.	1	9	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации	1	1	подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	1		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
13.	Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.	1		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
14.	Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт	1		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
15.	Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.	1		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться лекции в интерактивной форме. 20 % лекционного курса приходится на такие виды лекций как проблемные, лекции-дискуссии, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-консультации.

Компьютерные технологии: Просмотр учебных фильмов через проектор. Использование компьютерных программ 'История России. Дореволюционный период' и 'История России. XX век'. Изучение важнейших процессов отечественной истории с помощью компьютерной анимации и электронных интерактивных карт.

Ролевые игры по ряду важнейших событий. (Например: Ролевая игра: 'Куликовская битва и политические процессы в Северо-Восточной Руси в конце XIV века'. Роли: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Дмитрий Боброк-Волынский, Тохтамыш, Тамерлан, Мамай, Ягайло Ольгердович, Олег Рязанский. От первого лица участники объясняют свои цели и задачи, политическую ситуацию в их видении, советуются с соратниками, дискутируют с противниками).

Вкрапление в семинары дискуссии - участники - от 4 до 10 делятся на две противоположные команды, например 'Белые' и 'Красные' при изучении Гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Каждый участник в течение ровно одной минуты высказывает политической кредо. Участник из противоположной команды парирует и высказывает свое мнение. На него отвечает второй участник первой команды и так далее. Оставшиеся студенты оценивают, какая политическая сила была более мотивированна, более убедительна.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука.

Устный опрос , примерные вопросы:

Функции и значение исторической науки. Источники по изучению Отечественной истории. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). Современная историография Отечественной истории

Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Сообщения на основе использования историографии по теме

Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.

Тестирование , примерные вопросы:

Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго? а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства; б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы; Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства? а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси; б) слабость других княжеств; в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли? а) Ивана III; б) Дмитрия Донского; в) Ивана Калиту; г) Василия III. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы? а) Иван III; б) Александр Невский; в) Дмитрий Донской; г) Василий III.

Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.

Дискуссия , примерные вопросы:

Осуждение проблем: Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословный строй в России. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII в. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII вв.).

Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.

Письменная работа , примерные вопросы:

Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. География внешней торговли России в XVIII в. Расширение границ Российской империи в XVIII в. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Личность и деяния Петра III. Феномен Екатерины Великой. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги. Победы русской армии во второй половине XVIII в. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в. Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв. Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в. Русская Аляска.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации

Коллоквиум , примерные вопросы:

Сообщения на основе использования историографии по теме

Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса имеют преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет?", "Как изменится?"); на сравнение ("В чем сходство и различие?", "Чем отличается?"); на объяснение причины ("Почему?", "Для чего?"); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ("Укажите важные свойства?", "В каких случаях?", "Какие условия необходимы?"); на установление знания того или иного явления, процесса ("Какое значение имеет?", "Какое влияние оказывает?"); на объяснение ("Чем объяснить?", "Как обосновать?"). Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством для развития речи, памяти, мышления.

Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.

Реферат, примерные вопросы:

Объем реферата 12 страниц. Шрифт 14 интервал 1.5. Не забывайте об отступе первой строки в начале абзаца. Сдать рефераты необходимо преподавателю, осуществляющему итоговый контроль по дисциплине (зачёт, экзамен). Содержание реферата. План помещается на следующей странице после титульного листа. Против каждого пункта указывается номер страницы, с которой он начинается. Все пункты плана должны быть повторены в самом тексте в качестве заголовков разделов. Обязательным элементом реферата должно быть введение. В вводной части автору необходимо: мотивировать выбор темы, определить цель своей работы и основное направление в изложении проблемы, попытаться дать историографический анализ (степень изученности, наличие различных точек зрения, новые подходы). Проще говоря, введение задает вопрос, на которой вы хотите ответить в своей работе. Основное содержание реферата в плане может быть отражено 3-5 пунктами (главами), но не более. Это позволит детально и аргументировано раскрыть избранную тему. Большее количество вопросов приводит, как правило, к поверхностному изложению или неоправданному увеличению объема реферата. В основной части работы необходимо полно раскрыть все пункты плана, связать между собой полученный в процессе подготовительной работы материал, выделить наиболее значимые положения. В конце каждого пункта плана следует сделать краткие выводы. В план обязательно следует включить заключение (выводы). В этой части реферата автору необходимо сделать обобщения и собственные выводы, изложить свое мнение по дискуссионным вопросам. Заключение отвечает на вопросы заданные во введении. Необходим так же список литературы и, если это нужно, приложения. Редактируя реферат, следует помнить, что изложение материала должно быть не только логичным, но и максимально четким. Язык реферата должен быть литературным, следует избегать как излишнего наукообразия, так и чрезмерного упрощения. Список источников и литературы. Список литературы (или, если были использованы сборники документов, мемуары, дневники, периодическая печать, список источников и литературы) должен включать в себя не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке фамилий или заглавий (коллективные монографии, сборники). Следует учесть, что источники и литература указываются отдельно. Библиографический список составляется только из тех работ, которые непосредственно использовались в реферате. Недопустимо вносить в список названия публикаций не проработанных, а лишь выписанных из библиографических указателей или прикнижной библиографии.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы

1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.

6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV вв. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII в.
15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII вв.).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.
19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII в.).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.
36. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
37. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
38. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
39. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
42. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
43. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
44. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум).
45. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.

48. Создание монархических партий.
49. Участие России в Первой мировой войне.
50. Культура России начала XX века.
51. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
52. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
53. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово - пролетарскую революцию.
54. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
55. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
56. Новая экономическая политика и ее значение.
57. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
58. Коллективизация сельского хозяйства.
59. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
60. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
61. СССР в годы предвоенных пятилеток.
62. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
63. Великая Отечественная война: основные этапы
64. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
65. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
66. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
67. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
68. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
69. Перестройка: причины, ход, итоги.
70. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
71. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
72. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996 гг. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия.
73. Развитие российского парламентаризма (1993 - 2013 гг.).
74. Внешняя политика России (1991 - 2013 гг.).
75. Культура современной России.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система.

Текущий контроль

1) Выступления, доклады, сообщения на практических занятиях - 20 баллов

2) Контрольные точки:

Первая контрольная точка (тестирование) - 15 баллов

Вторая контрольная точка (контрольная работа) - 15 баллов

Итого 50 баллов

С учётом коэффициента 1.0 общий показатель - 50 баллов

Итоговый контроль

Зачёт - 50 баллов

Общий итог - 100 баллов

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
тестирование,
контрольные работы студентов,
творческая работа,
итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 5) группировка исторической информации по указанному признаку;
- 6) определение общего явления для нескольких фактов.

7.1. Основная литература:

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. -296 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] ,/ Л.И. Ольштынский. -М.: Издательство: М.: Логос, 2012. Режим доспа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>

7.2. Дополнительная литература:

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

7.3. Интернет-ресурсы:

История России. Учебное пособие. Ч.1-V - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Российский исторический иллюстрированный журнал - <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Карты по истории России, исторические атласы, тексты исторических источников, иллюстративный материал, тиражированные тесты и контрольные вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.