МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные вопросы истории России Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803236319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

рассмотреть актуальные политические, экономические, социальные и культурные процессы истории России IX - начала XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'Актуальные вопросы истории России' относится к дисциплинам по выбору. Она преподается в 10 семестре. Дисциплина 'Актуальные вопросы истории России' взаимосвязана с такими дисциплинами как: 'История', 'История России', 'Новейшая отечественная история'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ключевые понятия и концепции курса истории России.

2. должен уметь:

- объективно, с позиций историзма, оценивать события и процессы в России;
- формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории России и аргументировать её.

3. должен владеть:

- навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях и анализа полученной информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять получения знания в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Актуальные вопросы истории России IX-XVII веков	10		2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Актуальные вопросы истории России XVIII - начала XX веков	10		2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Актуальные вопросы истории Советской России и СССР	10		2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Актуальные вопросы новейшей истории России	10		0	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные вопросы истории России IX-XVII веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Восточнославянские племена и их соседи Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. ?Русская Правда?. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город Культурное развитие русских земель и княжеств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV?XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Тема 2. Актуальные вопросы истории России XVIII - начала XX веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просвещенный абсолютизм?. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII ? первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промыш- ленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII ? первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Реформы 1860?1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX ? начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905?1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Тема 3. Актуальные вопросы истории Советской России и СССР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика ?военного коммунизма?. Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920?1930-х гг. ?Культурная революция?. Ликвидация неграмотности, создание системы образования Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920?1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950?1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. ?Застой? как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика ?разрядки?. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. ?Перестройка? и ?гласность?. Формирование многопартийности. ?Новое политическое мышление?. Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950?1980-х гг.

Тема 4. Актуальные вопросы новейшей истории России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кризис власти: последствия неудачи политики ?перестройки?. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября ? октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны ? участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000?2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Актуальные вопросы истории России IX-XVII веков	10		подготовка к контрольной работе	14	Контроль-ная работа
2.	Тема 2. Актуальные вопросы истории России XVIII - начала XX веков	10		подготовка к тестированию	14	Тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Актуальные вопросы истории Советской России и СССР	10		подготовка к тестированию	14	Тести-рова-ние
4.	Тема 4. Актуальные вопросы новейшей истории России	10		подготовка к тестированию	12	Тести-рова-ние
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуальные вопросы истории России IX-XVII веков

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Назовите годы правления в Киеве Изяслава Ярославича. 2.Какой князь должен был править в Киеве по традиции родового старшинства после смерти там князя Изяслава Ярославича? 3.Перечислите кочевых соседей Киевской Руси в обратном хронологическом порядке. 4.Через какое государство прошла армия Святослава I на пути к Византии? 5.Назовите двух князей(имя, отчество), являвшихся основными соперниками в борьбе за Киев в 1140-1150-е годы. 6.Назовите исконную родовую землю, которой владел князь Владимир Всеволодович. 7.Из какой реки в какую приходилось перетаскивать речные суда на ?пути из варяг в греки? перед попаданием в реку Днепр? 8.Назовите период (десятилетие) начала половецких набегов на Киевскую Русь. 9.Назовите три земли, которые Ярослав Мудрый передал своим сыновьям в южной части Киевской Руси по своему завещанию. 10.Какой город был постоянным местом убежища для князя Олега Святославича в его борьбе с князьями-родственниками? 11. Князья каких княжеств разделили власть над Киевской землёй во второй половине XII века? 12. Перечислите киевских князей в начале XIII века вплть до монгольского нашествия? 13. Назовите причины поражения древнерусских земель от монгольской армии? 14. Приведите аргументы "за" и "против" политики подчинения Золотой Орде, проводимой Александром Невским? 15. Перечислите ханов Золотой ОРды во второй половине XIII века? 16. Назовите причины подъёма Московского княжества во второй половине XIII века? 17. Назовите причины победы Московского княжества в борьбе против Тверского княжества за первенство в Северо-Восточной Руси во второй четверти XIV века? 18. Перечислите всех московских князей второго поколения по порядку старшинства? 19. Перечислите достижения и неудачи московского князя Симеона Гордого? 20. Назовите ханов Золотой Орды в первой половине XIV века?

Тема 2. Актуальные вопросы истории России XVIII - начала XX веков

Тестирование , примерные вопросы:

1) С.Ю.Витте перешел в министерство финансов из: А) министерство народного просвещения Б) министерство путей сообщения В) министерство внутренних дел Г) министерство путей сообщения 2) В каком году в России была введена винная монополия: А) 1893 Б) 1895 В) 1897 Г) 1899 3) В каком году в России был принят закон ?О чеканке и выпуске в обращение золотых монет?: А) 1891 Б) 1894 В) 1896 Г) 1897 4) Какая политика проводилась во внешней торговле России в 1890-е годы: А) ?политика открытых дверей и равных возможностей? Б) политика изоляционизма В) политика протекционизма Г) политика автаркии 5) К попытке разрешения рабочего вопроса в начале XX века относится: А) ?зубатовщина? Б) ?аракчеевщина? В) ?корниловщина? Г) ?пугачевщина? 6) Какую продолжительность рабочего времени устанавливал закон 1897 г.: А) 8 часов Б) 10 часов В) 11,5 часов Г) 12 часов 7) Кто был призван осуществлять надзор за исполнением рабочего законодательства: А) земские начальники Б) судебные приставы В) уполномоченные по правам человека Г) фабричные инспекторы 8) Какое из этих событий произошло в годы первой русской революции: А) отмена крепостного права Б) отмена выкупных платежей В) массовое создание коллективных хозяйств Г) конфискация помещичьей земли 9) Какую должность занимал П.А.Столыпин непосредственно до назначения Председателем Совета Министров: А) обер-прокурор Синода Б) министр финансов В) губернатор Саратовской губернии Г) посол России в Германии 10) Когда был принят указ ?О дополнении некоторых положений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования?: А) 9 января 1905 года Б) 9 июля 1906 года В) 9 ноября 1906 года Г) 2 июня 1907 года 11) Указ ?О дополнении некоторых положений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования? подразделял все общины на следующие категории: А) передельные и беспередельные Б) интенсивные и экстенсивные В) товарные и натуральные Г) черноземные и нечерноземные 12) Какую норму закона 1893 года отменял указ ?О дополнении некоторых положений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования?: А) неприкосновенность общины Б) аполитичность общины В) принудительный севооборот Г) обязательное осуществление земельных переделов 13) Когда было издано ?Положение о землеустройстве?: А) апрель 1908 года Б) сентябрь 1909 года В) июнь 1910 года Г) май 1911 года 14) Когда указ ?О дополнении некоторых положений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования? приобрел статус закона: А) апрель 1907 года Б) август 1908 года В) май 1909 года Г) июнь 1910 года 15) Как назывался единый земельный надел (вместо разрозненных полос) с переносом двора на этот земельный надел: А) поместье Б) отруб В) хутор Г) вотчина 16) Как назывался единый земельный надел (вместо разрозненных полос) с сохранением двора в деревне: А) поместье Б) отруб В) хутор Г) вотчина 17) Какое учреждение было посредником при покупке земли крестьянами: А) Крестьянский банк Б) Товарная биржа В) Земельный комитет Г) Кадастровая палата 18) В какой из этих регионов не направлялись крестьяне в рамках переселенческой политики: А) Прибалтика Б) Сибирь В) Дальний Восток Г) Средняя Азия 19) Производственные, сбытовые, потребительские, кредитные? Всё это: А) акционерные общества Б) концессии В) кооперативы Г) тресты 20) 1909-1913 годы в российской экономике были временем: А) экономического подъема Б) застоя В) стагнации Г) экономического спада

Тема 3. Актуальные вопросы истории Советской России и СССР

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какие из этих событий происходили в одно и то же время: А) Русско-японская война и Февральская революция Б) Первая русская революция и отмена крепостного права В) Первая мировая война и Февральская революция Г) Отечественная война 1812 года и коллективизация сельского хозяйства 2. Одним из признаков кризиса царского правительства было явление: А) ?апрельский кризис? Б) ?министерская чехарда? В) ?августовский путч? Г) ?термидорианский переворот? 3. Что из этого не относилось к задачам Февральской революции: А) свержение самодержавия Б) установление демократической республики В) введение 8-часового рабочего дня Г) отмена крепостного права 4. Какое событие положило начало Февральской революции: А) мятеж генерала Корнилова Б) выстрел крейсера ?Аврора? В) стачка рабочих и демонстрация работниц Петрограда Г) соляной бунт 5. Когда император Николай II подписал манифест об отречении от престола А) 23 февраля 1917 года Б) 2 марта 1917 года В) 18 апреля 1917 года Г) 5 мая 1917 года 6. Когда Россия была провозглашена Республикой: А) 5 марта 1917 года Б) 6 июня 1917 года В) 1 сентября 1917 года Г) 1 ноября 1917 год 7. Органами Двоевластия в России в 1917 году являлись: А) Земский Собор и Боярская Дума Б) Временное правительство и Петроградский Совет В) ВЦИК и СНК Г) Особое Совещание и Комитет министров 8. Когда начался мятеж генерала Л.Г.Корнилова? А) 4 июля 1917 года Б) 25 августа 1917 года В) 15 сентября 1917 года Г) 25 октября 1917 года 9. Когда произошла Октябрьская революция: А) 6-7 октября 1917 года Б) 15-16 октября 1917 года В) 25-26 октября 1917 года Г) 30-31 октября 1917 года 10. Кто был главой Временного правительства в момент его ареста: А) П.Н.Милюков Б) Г.Е.Львов В) А.Ф.Керенский Г) В.М.Чернов 11. Какие из этих событий происходили одновременно: А) арест Временного правительства и подписание Брестского мира Б) мятеж Корнилова и принятие декрета о мира В) Октябрьская революция и II Съезд Советов Г) провозглашение России Республикой и образование СНК 12. Кто возглавил первое Советское правительство: А) Л.Д.Троцкий Б) И.В.Сталин В) А.В.Луначарский Г) В.И.Ленин 13. Как назывался верховный законодательный, распорядительный, исполнительный и контролирующий орган РСФСР в 1917-1937 годах А) СНК Б) ВЦИК В) ВСНХ Г) ВЧК 14. Как назывался первый центральный советский орган по регулированию и управлению основными отраслями народного хозяйства в государственном секторе экономики А) СНК Б) ВЦИК В) ВСНХ Г) ВЧК 15. Как назывался политико-административный орган, созданный с целью пресечения контрреволюции и саботажа: А) СНК Б) ВЦИК В) ВСНХ Г) ВЧК 16. Как называлось первое советское правительство А) СНК Б) ВЦИК В) ВСНХ Г) ВЧК 17. Какое название получила политика большевиков в социально-экономической сфере в ноябре 1917 ? марте 1918 года: А) ?красногвардейская атака на капитал? Б) ?форсированная индустриализация? В) ?шоковая терапия? Г) ?сплошная коллективизация? 18. Кто возглавлял Всероссийскую чрезвычайную комиссию: А) Л.Б.Каменев Б) Г.Е.Зиновьев В) Ф.Э.Дзержинский Г) Н.И.Ежов 19. В каком году была принята первая Советская конституция: А) 1917 год Б) 1918 год В) 1919 год Г) 1920 год 20. Какой принцип провозглашала первая Советская конституция А) всеобщее равенство Б) диктатура пролетариата В) привилегии буржуазии Г) введение сословий

Тема 4. Актуальные вопросы новейшей истории России

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какие задачи не ставило перед собой новое руководство страны в 1992 году: А) демонополизация экономики Б) создание класса частных предпринримателей В) укрепление власти Советов Г) проведение приватизации 2. Кто возглавил правительство в ноябре 1991 года: А) В.С.Черномырдин Б) Е.Т.Гайдар В) Б.Н.Ельцин Г) С.В.Кириенко 3. С именем какого министра экономики и финансов связано проведение политики ?шоковой терапии?: А) М.М.Касьянов Б) Е.Т.Гайдар В) А.Я.Лившиц Г) А.Б.Чубайс 4. Когда был подписан указ о либерализации цен и торговли, который дал старт политике ?шоковой терапии?: А) ноябрь 1991 года Б) декабрь 1991 года В) январь 1992 года Г) март 1992 года 5. Когда был подписан указ, положивший начало первому, ?ваучерному? этапу приватизации: А) ноябрь 1991 года Б) январь 1992 год В) август 1992 года Г) январь 1993 года 6. Хронологические рамки первого этапа приватизации: А) 1990-1993 Б) 1991-1994 В) 1992-1994 Г) 1993-1996 7. Какие два органа (института) власти вступили в противоборство в 1992-1993 годах: А) Президент и Государственная Дума Б) Президент и Конституционный Суд В) Президент и Верховный Совет Г) Верховный Совет и Конституционный Суд 8. Кто занял пост главы Правительства РФ после отставки Е.Т.Гайдара: А) С.В.Кириенко Б) С.В.Степашин В) Е.М.Примаков Г) В.С.Черномырдин 9. Дата проведения референдума о доверии президенту: А) март 1993 года Б) апрель 1993 года В) октябрь 1993 года Г) декабрь 1993 года 10. Когда произошли трагические события у Белого дома: А) 19-20 августа 1993 года Б) 3-4 октября 1993 года В) 6-7 ноября 1993 года Г) 11-12 декабря 1993 года 11. В каком году был подписан указ о прекращении деятельности местных советов: А) 1990 Б) 1991 В) 1992 Г) 1993 12. С какого года в качестве государственного символа РФ стал использоваться бело-сине-красный флаг: А) 1990 Б) 1991 В) 1992 Г) 1993 13. С какого года в качестве государственного символа РФ стал использоваться двуглавый орел: А) 1990 Б) 1991 В) 1992 Г) 1993 14. Дата проведения референдума и выборов в первую Государственную Думу А) 1 ноября 1993 года Б) 1 декабря 1993 года В) 12 декабря 1993 года Г) 14 января 1994 года 15. Какое из этих утверждений является верным: А) на выборах в первую Государственную Думу проправительственная партия не смогла набрать больше всех голосов избирателей; Б) на выборах в первую Государственную Думу победу одержала КПРФ; А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба утверждения Г) оба утверждения неверны 16. Какая из этих партий одержала победу на выборах в первую Государственную Думу: А) ЛДПР Б) КПРФ В) Яблоко Г) ДВР 17. Какая из этих партий на выборах в первую Государственную Думу не относилась к оппозиционным: А) ЛДПР Б) КПРФ В) Яблоко Г) ДВР 18. Какое из этих утверждений является верным: А) по Конституции 1993 года Россия фактически превращалась в ?суперпрезидентскую республику?; Б) из новой Конституции 1993 года был исключен пункт об импичменте президенту; А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба утверждения Г) оба утверждения неверны 19. Когда был подписан Федеративный договор: А) 1990 год Б) 1991 год В) 1992 год Г) 1993 год 20. Какое из этих утверждений является верным: А) Республика Татарстан не подписала федеративный договор; Б) в ноябре 1992 года была принята Конституция Республики Татарстан. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба утверждения Г) оба утверждения неверны

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность, задачи и специфика истории как науки.
2. Проблемы этногенеза восточных славян.
3. Основные этапы становления государственности. Образование Киевской Руси.
4. Киевская Русь и её соседи: Византия, кочевники.
5. Особенности социально-политического строя в Древней Руси. Принятие христианства.
6. Сущность, причины и предпосылки феодальной раздробленности на Руси.
7. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв. , особенности социально-политического и экономического развития в XI-XIII вв.

8. Новгородская земля, особенности социально-политического и экономического развития в XI-XIII вв.

9. Борьба восточных славян с иностранными завоевателями и её значение. Нашествие Батыя и западных агрессоров.

10. Последствия и значение ордынской зависимости Руси

11. Причины и ход объединения русских земель вокруг Москвы

12. Феодальная война второй трети XV в.

13. Начальный период правления Ивана IV. Реформы "Избранной рады".

14. Обострение внутриполитической борьбы во второй половине XVI в. Опричнина, её сущность.

15. Внешняя политика России в XVI в.

16. Установление крепостного права в России.

17. Предпосылки и причины социально-политического кризиса начала XVII в.

18. Смутное время в России. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II.

19. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Социальный состав, лозунги и её основные итоги.

20. Польская и шведская интервенция в начале XVII в. Активизация национально-освободительной борьбы. I и II ополчения.

21. Завершение Смутного времени. Земский собор 1613 г. и его решения. Завершение борьбы с польской и шведской интервенцией.

22. Эволюция политического строя в XVII в. Укрепление самодержавия и государственной централизации.

23. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол, его сущность и значение.

24. Обострение классовой борьбы в стране во второй половине XVII в. Городские восстания. Крестьянское восстание под предводительством С.Разина, его хронологические рамки и основные этапы, движущие силы, цели и лозунги.

25. Реформы местного и центрального управления, образование Российской империи в первой четверти XVIII в.

26. Дворцовые перевороты в России.

27. Внутренняя политика Екатерины П. "Просвещённый абсолютизм" и его сущность. "Уложенная комиссия" 1767-1768 гг.

28. Внутренняя политика Екатерины П. Губернская реформа 1775 г. "Жалованная грамота городам". "Жалованная грамота дворянству".

29. Крестьянская война 1773-1775 г. её предпосылки, движущие силы, характер, основные этапы и значение.

30. Правление Павла I. Основные черты его внутренней политики, её противоречивый характер

31. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

32. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.

33. Отечественная война 1812 г.

34. Формирование идеологии декабристов. Образование и деятельность "Союза спасения" и "Союза благоденствия".

35. Образование Южного общества. "Русская Правда" П.Пестеля: история создания, содержание.

36. Образование Северного общества. "Конституция" Н.Муравьева: история создания, содержание.

37. Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения движения декабристов и его значение.

38. Внутренняя политика самодержавия в 1825-1855 годах: перестройка административного управления; кодификация законов; политика в области просвещения и печати; теория официальной народности; реформа государственной деревни П.Д. Киселева; финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

39. Отмена крепостного права. Подготовка правительством крестьянской реформы и борьба вокруг её проведения.

40. Отмена крепостного права: личное освобождение крестьян, наделы и повинности временнобязанных крестьян.

41. Отмена крепостного права: выкупная операция, сельское самоуправление. Особенности реформы государственных и удельных крестьян.

42. Освободительное движение в России во второй половине XIX в.

43. Городская реформа 1870 г.

44. Земская реформа 1864 г.

45. Судебная реформа 1864 г.

46. Военные реформы 1861-1874 гг.

47. Реформы 1860-х гг. в области народного образования и печати.

48. Россия в правление Александра III. Социальная направленность его внутренней политики. Меры по борьбе с "крамолой". Контрреформы в области местного управления и суда. Университетский устав 1884 г. и циркуляр о "кухаркиных детях".

49. Столыпинская аграрная реформа.

50. Революция 1905-1907 гг.: характер, движущие силы, ход.

51. Революция 1905-1907 гг.: итоги и значение.

52. Политические партии России в начале XX в.: "Союз Русского Народа". История создания, деятельность и программа.

53. Политические партии России в начале XX в.: "Союз 17 октября". История создания, деятельность и программа.

54. Политические партии России в начале XX в.: "Партия Народной Свободы". История создания, деятельность и программа.

55. Политические партии России в начале XX в.: социалисты-революционеры. История создания, деятельность и программа.

56. Политические партии России в начале XX в.: РСДРП. История создания, деятельность и программа.

57. Партия народной свободы: образование и деятельность.

58. Характер, движущие силы и ход Февральской буржуазно-демократической революции.

59. Февральская революция 1917 г. и формирование системы государственных органов власти. Двоевластие.

60. Характер, движущие силы и ход Октябрьской социалистической революции.

61. Гражданская война в России. Причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

62. Гражданская война в России. Ход событий.

63. Политика военного коммунизма.

64. Новая экономическая политика: причины и сущность.

65. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.

66. Индустриализация в СССР.

67. Коллективизация в СССР.

68. Культ личности И.В. Сталина: механизм формирования и сущность. Политические репрессии в СССР в 1930-х гг.

69. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг.

70. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

71. Начальный этап Великой Отечественной войны.
72. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, его военное и политическое значение.
73. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны.
74. Усиление идеологического диктата в СССР после завершения Великой Отечественной войны.
75. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.
76. Социально-экономические процессы в стране во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Переход к рыночной экономике. Трудности переходного периода.
77. Демократизация системы государственной власти в СССР во второй половине 1980 - начале 1990-х годов. Становление многопартийной системы.
78. Распад СССР: причины и ход.
79. Становление государственной самостоятельности Российской Федерации. Политические преобразования 1990-х гг.
80. Развитие основных политических институтов в России в 2000-е гг.

7.1. Основная литература:

Герасимов Г.И. История России (1985?2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. ? 2-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 315 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=944407

Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. ? 356 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=942037

Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018.? 639 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=961634

Ляшенко Л.М. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=757953

Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.? 304 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=907494

Ольсевич Ю.Я. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. ? 2-е изд. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 600 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=469706

Поляк Г.Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=872766

Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=966207

7.2. Дополнительная литература:

Бесов А.Г. Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=884052

Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. - 208 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=759891

Гергилёв Д.Н. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=967277

Дворниченко А.Ю. Россия. Загадка истории / А. Ю. Дворниченко. - М. : Весь Мир, 2015. - 240 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=1013995

Ильин С.Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. - М.:Прометей, 2015. - 316 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=557164

Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=468861

Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=774765

Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. ii. От окончания Смуты до Февральской революции / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 688 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=776025

Нечаев В.Д. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=372998

Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 408 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=469156

Петухова Н.Е. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=330409

Петухова Н.Е. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=427584

Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=959211

Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 236 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=959238

Синявина Н.В. История русской культуры : учеб. пособие / Н.В. Синявина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 316 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=942806

Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=558139

Чураков Д.О. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. - М.:Прометей, 2011. - 192 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=558148

7.3. Интернет-ресурсы:

История России - федеральный портал - https://histrf.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

Постнаука - https://postnauka.ru

Хронос. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные вопросы истории России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Синицын О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.