МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы истории и историографии гражданской войны в России Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803254519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о ключевых проблемах истории гражданской войны в России; формирование систематизированных знаний об истории изучения гражданской войны в России в исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'История России', 'Новейшая отечественная история' и 'История Новейшего времени'.

Освоение дисциплины 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'История исторической науки', а также курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные дискуссионные проблемы из истории гражданской войны в России;
- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;

2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы из истории гражданской войны в России, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций истории гражданской войны в России, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять парадигмальную специфику развития историографии истории гражданской войны в России в разные периоды истории

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по историографии гражданской войны в России;
- историческими понятиями и терминами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.	9		2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Изучение истории гражданской войны в России в советской историографии.	9		0	4	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
3.	Тема 3. Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке.	9		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Историография как научная и учебные дисциплина. 1.1. Сущность и задачи историографии. 1.2. Принципы и методы исследования историографии. 1.3. Базовые понятия историографии. 1.4. Историографический обзор: сущность и алгоритм написания. 2. Периодизация отечественной исторической науки в XX веке. 2.1. Периодизация как метод историографического исследования. 2.2. Дискуссии о периодизации отечественной исторической науки в советской историографии. 2.3. Подходы современных отечественных историков к периодизации отечественной исторической науки в XX веке. 3. Историография историографии гражданской войны в России. 3.1. Историография историографии: общая характеристика 3.2. Историографические работы по истории гражданской войны в советской исторической науке. 3.3. Историографические работы по истории гражданской войны в современной отечественной историографии.

Тема 2. Изучение истории гражданской войны в России в советской историографии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Изучение истории гражданской войны в России в 1920-е годы. 2. Изучение истории гражданской войны в России в 1930-1950-е годы. 3. Изучение истории гражданской войны в России в эмигрантской историографии в 1920-1930-е годы 4. Изучение истории гражданской войны в России в 1941-1945-е годы. 5. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1940 ? начале 1950-х годов. 6. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1950 - первой половине 1960-х годов. 7. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1960 - первой половине 1980-х годов. 8. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1980-х годов.

Тема 3. Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке (1990-2010-е годы): общая характеристика историографической ситуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема периодизации гражданской войны в современной отечественной историографии. 2. Проблема сущности и расстановки политических и классовых сил в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 3. Изучение Белого движения в современной отечественной историографии. 4. Проблема террора в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 5. Проблема крестьянских движений в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 6. Проблема интервенции в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 7. Изучение различных аспектов социально-экономической истории в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.	9		подготовка к тестированию	10	Тестирование
2.	Тема 2. Изучение истории гражданской войны в России в советской историографии.	9		подготовка к тестированию	10	Тестирование
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке.	9		подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Метод, позволяющий изучить процесс движения мысли историков от современности к прошлому, называется: А) идеографический Б) ретроспективный В) перспективный Г) индуктивный 2. Что из перечисленного не относится к задачам историографии как научной дисциплины: А) исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введения в научный оборот ранее неизвестных источников Б) датировка исторических источников В) изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ, установление значения концепции в развитии исторической науки Г) анализ процесса эволюции распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание 3. ?Любое историографическое явление (концепция ученого, позиция направления, школы) должно рассматриваться в развитии в связи с обусловившими его факторами? - это характеристика принципа: А) объективности Б) целостности В) историзма Г) партийности 4. В каком году началось воссоздание исторических факультетов в университетах: А) 1930 Б) 1932 В) 1934 Г) 1936 5. Проявлением давления власти на историческую науку можно считать: А) Академическое дело Б) Ленинградское дело В) процесс Промпартии Г) Шахтинское дело 6. Автор монографии ?Советская историография Гражданской войны в СССР (1920-1931)? (1964): А) В.П.Наумов Б) И.Л.Шерман В) А.Л.Литвин Г) А.П.Ненароков 7. Автор монографии ?Летопись героической борьбы: советская историография гражданской войны и империалистической интервенции в СССР? (1972): А) В.П.Наумов Б) И.Л.Шерман В) А.Л.Литвин Г) А.П.Ненароков 8. Автор монографии ?Россия в Гражданской войне. Очерки новейшей историографии (вторая половина 1980-х - 90-е годы)? (2000): А) А.И.Ушаков Б) Д.О.Чураков В) Г.А.Бордюгов Г) В.И.Голдин 9. Автор монографии ?История гражданской войны в литературе русского зарубежья. Опыт изучения? (1993): А) А.И.Ушаков Б) Д.О.Чураков В) Г.А.Бордюгов Г) В.И.Голдин 10. ?Выяснение классовой позиции историка и под этим углом рассматривать его концепцию, научных взглядов? - это характеристика принципа: А) объективности Б) целостности В) историзма Г) партийности

Тема 2. Изучение истории гражданской войны в России в советской историографии.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Автор "Очерков русской смуты": А) Н.Н.Головин Б) А.В.Колчак В) П.Н.Врангель Г) А.И.Деникин 2. Автор двухтомника ?Как сражалась революция? А) А.А.Анишев Б) Н.Е.Какурин В) И.И.Вацетис Г) А.В.Антонов-Овсеенко 3. Как назвался журнал, который издавал Истпарт А) ?Факел? Б) ?Новый мир? В) ?Пролетарская революция? Г) ?Вопросы истории? 4. Как назывался сборник, изданный Татиспартом в 1924 году: А) ?Разгром Колчака? Б) ?Борьба с крестьянскими мятежами? В) ?Брестский мир и его значение? Г) ?Борьба за Казань? 5. Как назывался журнал, который издавался русскими эмигрантами в Праге А) ?Народная армия? Б) ?Вестник Комуча? В) ?Боевой листок? Г) ?Воля России? 6. В каком городе издавался журнал "Белое дело" (редактор А. фон Лампе) А) Берлин Б) Париж В) Прага Г) Шанхай 7. Второй том "Истории гражданской войны в СССР" был издан в 1942 году А) верно Б) неверно 8. Истпарт был создан в 1918 году А) верно Б) неверно 9. Автор монографии ?Восточный фронт в 1918 году? А) А.П.Ненароков Б) И.Б.Берхин В) И.Л.Шерман Г) В.П.Наумов 10. Автор монографии ?Колчаковская авантюра и ее крах? А) Г.З.Иоффе Б) В.В.Клавинг В) А.Л.Литвин Г) Ю.А.Поляков

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучение истории гражданской войны в России в 1920-е годы. 2. Изучение истории гражданской войны в России в 1930-1950-е годы. 3. Изучение истории гражданской войны в России в эмигрантской историографии в 1920-1930-е годы 4. Изучение истории гражданской войны в России в 1941-1945-е годы. 5. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1940 ? начале 1950-х годов. 6. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1950 - первой половине 1960-х годов. 7. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1960 - первой половине 1980-х годов. 8. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1980-х годов.

Тема 3. Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи современного отечественного по историографии гражданской войны в России Схема конспекта 1. Автор: фамилия имя отчество; место работы; круг научных интересов; основные публикации. 2. Выходные данные статьи. 3. Цель автора статьи, объект и предмет его исследования. 4. Историографические источники. 5. Методы исследования. 6. Выводы, к которым приходит автор. 7. Порекомендуйте не менее 3-х статей (из открытых и доступных источников) по данной теме с мотивировкой.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблема периодизации гражданской войны в современной отечественной историографии. 2. Проблема сущности и расстановки политических и классовых сил в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 3. Изучение Белого движения в современной отечественной историографии. 4. Проблема террора в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 5. Проблема крестьянских движений в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 6. Проблема интервенции в годы гражданской войны в современной отечественной историографии. 7. Изучение различных аспектов социально-экономической истории в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и задачи историографии.
2. Принципы и методы исследования историографии.
3. Базовые понятия историографии.
4. Историографический обзор: сущность и алгоритм написания.
5. Дискуссии о периодизации отечественной исторической науки в советской историографии.
6. Подходы современных отечественных историков к периодизации отечественной исторической науки в XX веке.
7. Историография историографии: общая характеристика
8. Историографические работы по истории гражданской войны в советской исторической науке.
9. Историографические работы по истории гражданской войны в современной отечественной историографии.
10. Изучение истории гражданской войны в России в 1918-1920 годах.
11. Изучение истории гражданской войны в России в 1920-е годы.
12. Изучение истории гражданской войны в России в 1930-1950-е годы.
13. Изучение истории гражданской войны в России в эмигрантской историографии в 1920-1930-е годы
14. Изучение истории гражданской войны в России в 1941-1945-е годы.

15. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1940 ? начале 1950-х годов.
16. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1950 - первой половине 1960-х годов.
17. Изучение истории гражданской войны в России в середине 1960 - первой половине 1980-х годов.
18. Изучение истории гражданской войны в России во второй половине 1980-х годов.
19. Изучение истории гражданской войны в России в современной отечественной исторической науке (1990-2010-е годы): общая характеристика историографической ситуации.

20. Проблема периодизации гражданской войны в современной отечественной историографии.
21. Проблема сущности и расстановки политических и классовых сил в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.
22. Изучение Белого движения в современной отечественной историографии.
23. Проблема террора в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.
24. Проблема крестьянских движений в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.
25. Проблема интервенции в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.
26. Изучение различных аспектов социально-экономической истории в годы гражданской войны в современной отечественной историографии.

Список статей, рекомендованных для конспектирования (доступны для чтения/скачивания на сайте e-library.ru при условии регистрации)

ВЛАСТЬ И ОППОЗИЦИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ВОСТОКЕ РОССИИ: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Трофимов А.В., Плюйко Д.В.

Известия Уральского государственного экономического университета. 2012. ◆ 6 (44). С. 25-30.

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Плюйко Д.В., Трофимов А.В.

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. ◆ 3. С. 20-27.

НАЧАЛО И ПРИЧИНЫ ЭСКАЛАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Михайлов И.В.

Вестник МГИМО Университета. 2012. ◆ 2. С. 97-105.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

Науменко О.Н., Скипина И.В., Московкин В.В., Ярков А.П., Кононенко А.А.

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. ◆ 2. С. 160-165.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Верещагин А.С.

Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. ◆ 1 (1). С. 744-746.

"СМЕНА ВЕХ" В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ КРЕСТЬЯНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Гришаков В.Г.

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. ◆ 5-3. С. 33-37.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ЗАУРАЛЬЕ

Кононенко А.А.

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2008. ◆ 1. С. 40-44.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Михайлов И.В.

Россия и современный мир. 2007. ◆ 3 (56). С. 28-46.

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ "КРАСНОГО" ТЕРРОРА НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Плюйко Д.В., Чермошенцев Д.В.

Национальные приоритеты России. 2015. ◆ 2 (16). С. 30-32.

СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Конкин А.А.

В сборнике: СТОЛИЦА И ПРОВИНЦИИ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЦЕНТРА И РЕГИОНОВ В ИСТОРИИ РОССИИ материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2016. С. 195-199.

К РАСШИРЕНИЮ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Сивков С.М.

Научный вестник Южного института менеджмента. 2016. ◆ 1 (13). С. 93-98.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В БАШКОРТОСТАНЕ

Казанчиев А.Д.

В сборнике: Урал-Алтай: через века в будущее Материалы VII Всероссийской тюркологической конференции (с международным участием), посвященной 95-летию видного ученого-тюрколога Э.Р. Тенишева. 2016. С. 100-103.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Лосяков А.В.

В сборнике: Человек, общество и государство в современном мире Сборник научных трудов международной научно-практической конференции (в 2 томах) . 2016. С. 20-23.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Полторак С.Н.

Проблемы истории и историографии. Сборник докладов межвузовской научной конференции. 2014. Т. 2. С. 16-29.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В КРЫМУ

Калиновский В.В.

Проблемы истории и историографии. Сборник докладов межвузовской научной конференции. 2014. Т. 2. С. 146-150.

ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ В ЗАБАЙКАЛЬЕ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

Минаева В.Ю.

Вестник Бурятского государственного университета. 2015. ◆ 7. С. 230-235.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КРЕСТЬЯНСТВА В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Андреева М.С.

Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. ◆ 10-5. С. 46-51.

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н. Е. КАКУРИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Устиновский И.В.

Культурная жизнь Юга России. 2012. ◆ 46. С. 30-33.

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВИТЕЛЬСТВ А. ДЕНИКИНА И П. ВРАНГЕЛЯ (1990-Е ГОДЫ - НАЧАЛО XX◆ ВЕКА)

Корновенко С.В.

Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2014. ◆ 1 (9). С. 72-78.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ БОЛЬШЕВИКОВ В 1918-1920 ГГ

Конкин А.А.

Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 4. ◆ 3. С. 120-128.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПЕРЕМЕН. КОНЕЦ XX - НАЧАЛО XXI ВВ

Бухараева Ж.В.

Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Т. 150. ◆ 1. С. 43-48

7.1. Основная литература:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=406952

Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=558139

Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=528476

Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. - М.:Прометей, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-4263-0039-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=558148

7.2. Дополнительная литература:

История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-9275-0951-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=549960

История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1167-5. http://znanium.com/bookread2.php?book=409973

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=427584

7.3. Интернет-ресурсы:

Михайлов И.В. Начало и причины эскалации Гражданской войны в современной российской историографии - http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/istoriya/nachalo-i-prichiny-eskalacii-grazhdanskoi-voiny-v-sovremenno

Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация - http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5881

Посадский А.В. Гражданская война в России под углом зрения политической конфликтологии - http://www.politstudies.ru/index.php?page_id=453&id=3052&jid=2167&jj=

Советская историография гражданской войны и интервенции - http://scibook.net/voennaya-istoriya/sovetskaya-istoriografiya-grajdanskoy-voynyi-24539.html

Шерман И.Л. СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СССР (1920-1931) - http://www.ex-jure.ru/freelaw/news.php?newsid=640

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.