

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место, роль и значение психологии индивидуальных различий, их диагностики в системе психологического знания;
- проблемы, методологию дифференциального психофизиологического исследования
- концепции Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, П.В.Симонова, В.М.Русалова, В.С.Мерлина, Типологии Юнга, А.Ф.Лазурского, Э. Фромма
- социокультурное значение проблемы факторов индивидуальных различий
- историю возникновения и развития дифференциальной психологии как важнейшей отрасли психологии;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тес-тах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность

Должен уметь:

- применять различные теории индивидуальных различий -выявлять индивидуальные стили деятельности человека.
 - находить общее и индивидуальное в человеке
 - выработать методические и практические рекомендации по различным аспектам дифференциальной психологии
 - применять различные типологии и схемы классификаций на практических экспериментальных площадках.
 - формировать базы знаний по дифференциальной психологии;
 - уметь использовать данные из различных отраслей практики.
 - соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
 - отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;
 - отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.
- получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях практики.

Должен владеть:

- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности,
- навыками работы с научной периодикой
- понятийным аппаратом психологии индивидуальных различий;
- навыками профессионального мышления,;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками саморегуляции в процессе выполнения исследовательских процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки полученной информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретации и использования данных в различных отраслях практики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.	7	2	0	0	8
2.	Тема 2. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт	7	2	0	0	10
3.	Тема 3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	7	2	0	0	10
4.	Тема 4. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	7	0	2	0	10
5.	Тема 5. Целостный анализ индивидуальности	7	0	2	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	7	0	2	0	10
7.	Тема 7. Психофизиологические основы индивидуальных различий	7	0	2	0	10
8.	Тема 8. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития	7	0	2	0	10
9.	Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	7	0	2	0	10
	Итого		6	12	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.

История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англейтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж. Келли и феноменологическое направление).

Тема 2. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психо-логической черты

Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

Тема 3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж. Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом

Тема 4. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью. Д. Любинский).

Тема 5. Целостный анализ индивидуальности

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Си-туативность как проявление интраиндивидуальной вариативности

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям

-
по
содержанию
операций

- анализ,
синтез,
абстракции,
конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний - образы или понятия, по знаковым средствам - без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности - рефлексивные и интуитивные.

Тема 6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий

1. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой.
2. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
3. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий

Тема 7. Психофизиологические основы индивидуальных различий

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.

Тема 8. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития

1. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий.
 2. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения и возрастные различия).
 3. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития
- Индивидуальные особенности в процессе развития.

Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
Текущий контроль			
1	Реферат	ПК-4	1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. 2. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт
2	Тестирование	ПК-5	3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. 4. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам 5. Целостный анализ индивидуальности 6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
3	Устный опрос	ПК-5	7. Психофизиологические основы индивидуальных различий 8. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий
	Зачет	ОК-7, ПК-4, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

1. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интел-лектуальной сферы.
2. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол).
3. Теории многих интеллектов (Г. Гарднер).
4. Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная).
5. Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте.
6. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа).
7. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с пси-хометрическим интеллектом.
8. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств тем-перамента и личности.
9. Темперамент и критерии его выделения в теории черт.
10. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт)
11. Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6

Тестирование

Выбрать правильный ответ

1. Термин ?дифференциальная психофизиология? ввел:
 - а) Павлов И.П.;
 - б) Теплов Б.М.;
 - в) Небылицын В.Д.;
 - г) Мясищев В.Н.
2. Сочетание способностей, обеспечивающее успешность в определенном виде деятельности:
 - а) одаренность;
 - б) талант;
 - в) гениальность;
 - г) оригинальность.

3. Основатель теории о четырех темпераментах:

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Гиппократ;
- г) Гален.

4. Тип психики, характерный для пикнического телосложения п Кречмеру Э.:

- а) циклотимик;
- б) шизотимик;
- в) эпилептик;
- г) смешанный.

5. Сильная, уравновешенная, подвижная нервная система характерна для людей с темпераментом типа:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

6. Утверждение Павлова И.П. в учении о типах нервной системы, которое позже было признано ошибочным:

- а) у сангвиника уравновешенная нервная система;
- б) у флегматика сильная нервная система;
- в) у холерика сильная нервная система;
- г) у меланхолика слабая нервная система.

7. Какой признак характерен для висцеротоника по У.Шелдону:

- а) уверенность в осанке и движениях;
- б) повышенная скорость реакции;
- в) любовь к комфорту;
- г) заторможенность в общении.

8. Основположенник учения о доминантности одного из полушарий мозга:

- а) Хемфри Г.;
- б) Бирфлит Дж.;
- в) Ле Конте Дж.;
- г) Спир Е.

9. По Э. Кречмеру человек, который имеет хорошую мускулатуру, крепкое тело-сложение, высокий или средний рост, широкий плечевой пояс и узкие бедра принадле-жит к:

- а) лептосоматическому конституциональному типу;
- б) пикническому типу;
- в) атлетическому типу;
- г) диспластическому типу.

10. Формула темперамента ближе к сангвинику:

- а) гнев > радость >страх;
- б) радость > гнев >страх;
- в) страх > радость > гнев;
- г) радость > страх > гнев.

11. Функция правого полушария:

- а) хронологический порядок;
- б) запоминание имен, слов, символов;
- в) оптимизм;
- г) восприятие конкретного пространства, запоминание лиц.

12. Автор книги ? Тайные знаки лица?:

- а) Кречмер Э.;
- б) Вельхвер Е.;
- в) Гальтон Ф.;
- г) Теплов Б.

13. О чем говорит ломаная линия волос лба по данным физиогномики:

- а) об общительности и деловых качествах ;
- б) о творческой натуре, мало заботящейся о завтрашнем дне ;
- в) о любви к домашним заботам и семье ;
- г) о трудном детстве.

14. Бледность кожи лица говорит о заболевании:

- а) анемия;
- б) лихорадка;
- в) пневмония;
- г) гепатит.

15. Согласно учениям физиогномики мимолетные убления глаз от встречного взгляда говорят о:

- а) ленивости и недалекости человека;
- б) жадности и склонности к обману;
- в) блудливости;
- г) склонности к воровству.

16. Отличается ли женская наблюдательность от мужской по данным практической психодиагностики:

- а) у мужчин выше;
- б) у женщин выше;
- в) разницы нет;
- г) зависит от возраста.

17. Мышление развитое лучше у девочек:

- а) вербальное;
- б) невербальное;
- в) общее;
- г) абстрактное.

18. Согласно Геллигана моральные суждения мужчин базируются на:

- а) понятиях абстрактной справедливости;
- б) человеческих отношениях;
- в) конкретной заботе о ближних;
- г) сострадательности к своим детям и домашним животным.

19. Какое свойство личности согласно исследованиям Ильина Е.П. больше выражено у юношей:

- а) самоуважение;
- б) агрессивность;
- в) активность;
- г) конформность.

20. Какие сенсорные способности согласно исследованиям Е.П.Ильина лучше развиты у девочек:

- а) острота слуха;
- б) цветоразличение;
- в) наблюдательность;
- г) пространственное восприятие

3. Устный опрос

Темы 7, 8, 9

Устный опрос:

1. Переход от типологического анализа к выделению черт.
2. Понятие психологической черты.
3. Критерии стабильности, кросситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений.
4. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.
5. Теоретические критерии выделения черт.
6. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).
7. Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История становления и современное состояние психологии здоровья
2. Определение психологии здоровья.
3. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
4. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие, мотиваторы.
5. Значение здоровья, различные подходы к определению понятия ?здоровье?.
6. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
7. Понятие ?физическое здоровье?
8. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность).
9. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы).
10. Двигательная активность и физическое здоровье.
11. Оценка и самооценка физического здоровья. Тесты для оценки физического здоровья.
12. Здоровье и гармония личности.
13. Понятие гармонии личности. Гармония личности как гуманитарная проблема.
14. Гармония отношений личности, гармония развития личности.
15. Понятие ?психологическая устойчивость?
16. Составляющие психологической устойчивости.

17. Доминанты активности опоры психологической устойчивости.
18. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости: химическая зависимость, акцентуированная активность, интеракционная зависимость.
20. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
21. Акцентуации личности и психическое здоровье.
22. Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологических типов: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
23. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
24. Раскройте сущность психологических проблем при шизоидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
25. Раскройте сущность психологических проблем при паранойяльной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
26. Раскройте сущность психологических проблем при психастенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
27. Раскройте сущность психологических проблем при депрессивной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
28. Раскройте сущность психологических проблем при астенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
29. Здоровье как социальный феномен. Развитие теоретических представлений о здоровье общества.
30. Социальная структура и здоровье. Социальные классы.
31. Гендерные группы и семья.
32. Семья и здоровье.
33. Понятие "образ жизни" - уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
34. Понятие "здоровый образ жизни".
35. Основы рационального питания.
36. Личная гигиена и здоровье.
37. Отношение к здоровью: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компонент.
38. Основы сексуального здоровья. Личностные особенности и сексуальность.
39. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
40. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа.
41. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
42. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам.
43. Легальные наркотики: табак, алкоголь и лекарства.
44. Алкоголь и здоровье.
45. Нелегальные наркотики ? героин, гашиш, ЛСД, кокаин. Личность и наркотики.
46. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
47. Факторы защиты от наркомании
48. Концепции психической саморегуляции.
49. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, медитация, биологическая обратная связь, йога, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка, визуо-моторная тренировка поведения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru) - <http://www.psychology.ru>

<http://www.fcpro.ru> - <http://www.koob.ru>

www.edu.ru - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица (<i>«Автор полагает...»</i>) либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения (<i>«На втором этапе исследуются следующие подходы?»</i>, <i>«Проведенное исследование позволило доказать...?»</i> и т.п.).</p> <p>В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.</p> <p>В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).</p>
тестирование	<p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</p> <p>б) проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>в) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>д) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>е) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>ж) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : модульный курс : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 315 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=236544>.
2. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2010. - 464 с. - В пер. - Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-392-00904-6. - 28 экз.
3. Крысько В. Г. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
4. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

Дополнительная литература:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882212>
2. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.26 Дифференциальная психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.