

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История развития татарской методической науки Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023201619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Domer1982@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины "История развития татарской методической науки" обучающийся должен

знать:

- задачи дисциплины, связь дисциплины с другими науками;
- историю развития методики преподавания татарского языка как науки;
- определить экономические, социальные, политические, общественные, культурные условия развития национального образования в разные эпохи;
- проблемы национального образования и воспитания в разные эпохи.

уметь:

- использовать на практике полученные знания и навыки;
- анализировать педагогическую деятельность отдельных методистов и просветителей;
- делать обзор проблем обучения и воспитания в разные эпохи, уметь делать выводы.

владеть:

- элементами научно-исследовательской работы на материале данного курса и указанных источников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата.

1) "История развития татарской методической науки" (Б.3.2./6..в.1) относится к "Дисциплинам по выбору" модуля Б.3.2/6 "Лингвометодическая подготовка"

2) "История развития татарской методической науки" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области татарского языка", "Педагогика", "История образования и педагогической мысли", "Методика обучения и воспитания в области татарской литературы" и теоретическим курсом "Современный татарский язык", "Педагогическая практика по татарскому языку". Освоив дисциплину, студент научится проследить за взаимовлиянием и взаимопроникновением названных выше дисциплин, определить роль татарских просветителей, педагогов и методистов в развитии педагогического процесса не только в республике, но и в мире.

3) Студент, начинающий изучать дисциплину "История развития татарской методической науки" должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку.

4) Для освоения данной дисциплины "История развития татарской методической науки" необходимо иметь общетеоретические знания и практические навыки по общей педагогике и по истории развития педагогической мысли, истории образования, по истории татарской литературы и методике обучения и воспитания в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент, начинающий изучать дисциплину "История развития татарской методической науки" должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку. В результате освоения дисциплины "История развития татарской методической науки" студент сможет четко проследить этапы развития методики преподавания татарского языка, будет иметь возможность поближе познакомиться с учеными-просветителями татарского народа, которые стояли у истоков формирования татарского национального языка, с педагогами, внесшими значительный вклад в развитие татарской педагогической науки, такими, как Каюм Насыри, Ш.Марджани, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, М.Фазлуллин и др. Освоив дисциплину, студенты смогут ясно представить этапы развития методической науки и использовать свои знания в работе с учащимися школ во время педагогической практики и в своей будущей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать содержание важнейшие историко-культурные факторы, повлиявшие на развитие татарского национального образования; ознакомить с проблемами национального обучения и воспитания в дооктябрьский период;
- анализировать педагогическую и просветительскую деятельность известнейших методистов и просветителей; основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи) 20 в.;
- применять на практике методы и приёмы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;

- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса истории методики преподавания татарского языка.

3. должен владеть:

элементами научно-исследовательской работы на материале данного курса и указанных источников; речевой деятельностью рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности; искусством и технологиями преподавания в ситуации изменившихся подходов к образованию в обществе; самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики.	6	1-5	9	12	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения (1804-1890 гг.)	6	1-17	9	12	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Третий этап (1890-1917 гг.) - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.	7		4	5	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы.	7		4	5	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики.

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Татар телен чит тел буларак укыту методикасының фәнни нигезләрен булдыру XIX гасырның икенче яртысы - XX гасырның беренче яртысына карый (К. Насыри, В.В. Радлов, В.А. Богородицкий, М.Х. Корбангалиев, Р.С. Газизов һ.б.). Әлеге чорда төп игътибар телне өйрәнүгә, татар теленә өйрәтүнең максатларына, бурычларына, ысул һәм алымнарына юнәлтелә. Лингвистика, шулай ук методика фәннәренең барлыкка килүе һәм үсеше Каюм Насыри эшчәнлегенә белән бәйле. Аның фикерләре лингвометодика фәне формалашуга хәлиткеч йогынты ясый.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Реферат на тему "Становление и развитие методики преподавания татарского языка" 2. Презентация на тему "Лингвистическое и методическое наследие Г.Сагди" Дополнительно: Состояние преподавания тюркских языков в учебных заведениях России (18-начало 20 вв.) Сопоставительное изучение русского языка (С. Хальфин и др.). С середины XIX века начало изучения татарского языка в аспекте употребления (М. Иванов, С. Кукляшев, К. Насыри, Н. Катанов и др.) Академическая миссия. Казанская гимназия. Казанская духовная академия, духовные семинарии. Алтайская и Якутская духовные гимназия при Московском университете. Астраханское народное училище.

Тема 2. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения (1804-1890 гг.)

лекционное занятие (9 часа(ов)):

IX гасыр - мәктәпләр өчен дәреслекләр, үзәйрәткечләр, сөйләүлекләр язу, сүзлекләр төзү һәм тәҗрибә туплау чоры буларак тарихта билгеле. Бу чорда нигездә рус телендә сөйләшүчеләр өчен кулланмалар дөнья күрә (А. Троянский, М. Казимбәк, С. Кукляшев, М. Иванов, М. Бикчурин, Г. Ваһапов, Н. Ильминский, И. Кондратов, Г. Мәхмүдов, Г. Фәезханов, К. Насыри һ.б.). Татар теле Тубыл, Томск, Оренбург, Саратов, Астерхан, Ставрополь, Симферополь гимназияләрендә укытыла. Яңа белем бирү системасы берберсе белән нык бәйләнгән дүрт баскычтан тора: югары - университет (һәр округта), урта - гимназия (һәр губернада), урталыкта - өязләрдәге училищелар (һәр өяздә берәр), түбән - мөхәллә (шәһәрләрдә һәм авылларда). Казан университеты училищелар, гимназияләр, мәктәпләр ачуга, программалар, дәреслекләр эшләүгә, укытучылар әзерләүгә дә зур көч куя. 1804 елда Устав ("Устав учебных заведений, подведомых университетам") басылып чыкканнан соң, яңа типтагы гимназияләр ачыла башлый.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Анализ учебников и программ для нетатарской начальной и средней школы (нач. 20 в.) 2. Презентация на тему "Лингвистическое и методическое наследие М.Х.Курбангалиева" Дополнительно: Формирование Казанской лингвистической школы. Основные принципы КЛШ. Представители КЛШ (Бодуэн де Куртенэ: Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, А.И. Анастасиев, Н.С. Кукуранов, А.А. Царевский, А.И. Александров, С.К. Булич, В.В. Радлов). Первые опыты использования сопоставительного подхода к описанию фактов языка в научных грамматиках и двуязычных словарях XIX века (И.Гиганов "Грамматика татарского языка" (1801), А.Троянский "Краткая татарская грамматика" (1814), К.Насыри "Краткая татарская грамматика, изложенная в примерах"(1860) и "Образец русско-татарской грамматики" (1891), В.В.Радлов "Грамматика русского языка"(1873), В.А.Богородицкий "Курс сравнительной грамматики индоевропейских языков" (1890) и др.)

Тема 3. Третий этап (1890-1917 гг.) - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XIX гасырның 60 елларында бер төркем рус педагоглары (П.Г. Редкин, К.Д. Ушинский, А.С. Воронов, Д.Д. Семенов, В.Я. Стоюнин һ.б.) Санкт-Петербургта Педагогик жәмгыять төзиләр, искечә укыту алымнарын, тәрбия чараларын, дәреслекләргә төнкыйтьлиләр, Россиядә грамоталылык дәрәжәсе түбән булуны ассызыкыйлар, бигрәк тә авыл жирләре өчен белемле укытучылар әзерләү, алар өчен китапханәләр ачу кирәклегенә турында фикерләшәләр, "Педагогик елъязмалар" дигән журнал чыгаралар. Кызганычка каршы, 1879 елда патша хөкүмәте бу Педагогик жәмгыятьне яба.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Дополнительно: Сопоставительные грамматики первой половины XX века: принципы составления, структура, содержание. Вклад в сопоставительное изучение татарского и русского языков таких ученые, как М.Х.Курбангалиев и Р.С.Газизов ("Грамматика татарского языка в сравнении с грамматикой русского языка"). Труды Р.С.Газизова "Опыт практической сравнительной грамматики русского языка" (1939), "Опыт сопоставительного освещения грамматических особенностей русского и татарского языков" (1952), "Сопоставительная грамматика татарского и русского языков" (1959, 1966, 1977).

Тема 4. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания татарского языка и татарской литературы в образовательных организациях Республики Татарстан, субъектов Российской Федерации, а также зарубежья. Документ разработан с учетом того, что: - татарский язык является родным языком татар - второго по численности этноса России, проживающего также в странах ближнего и дальнего зарубежья; - татарский язык имеет статус одного из государственных языков Республики Татарстан согласно Конституции Республики Татарстан, Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан".

практическое занятие (5 часа(ов)):

Сопоставительное изучение языков во второй половине XX века: научная деятельность Э.М.Ахунзянова, А.А.Аминовой, А.Ш.Асадуллина, Л.К.Байрамовой, М.З.Закиева, Р.А.Юсупова, Ф.С.Сафиуллиной, Р.А.Юналеевой, Р.Р.Замалетдинова, К.З.Зиннатуллиной, З.М.Валиуллиной, Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, А.Ш.Юсуповой, Г.Р.Галиуллиной, Н.Н.Фаттаховой и др

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики.	6	1-5	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения (1804-1890 гг.)	6	1-17	подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
3.	Тема 3. Третий этап (1890-1917 гг.) - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.	7		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы.	7		подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
	Итого				39	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе истории методики татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики.

Устный опрос , примерные вопросы:

История современной методики преподавания татарского языка в русской школе уходит в далекое прошлое. Ученые-методисты и учителя нашей республики чтят наследие выдающихся ученых и просветителей татарского народа В.В.Радлова, Каюма Насыри, И.А.Бодуэна де Куртенэ, В.А.Богородицкого, М.Х.Курбангалеева и других. В Татарстане, как ни в одной другой национальной республике, входящей в Россию и СНГ, методика преподавания татарского языка нерусским стала лингвистической с момента своего возникновения. Перу академика Василия Васильевича Радлова, универсального ученого-ориенталиста, принадлежит "Грамматика русского языка", изданная впервые в Казани в 1873 году и ставшая первым опытом подобного учебника для татар. В этой книге и в ряде других учебных пособий по русскому языку, предназначенных для учителей русско-татарских школ, ученый ставил в качестве первоочередной задачи развитие речи учащихся, основанное на знании "грамматики как философии языка". В разработке методических проблем В.В.Радлов исходил из специфических особенностей русского и родного языка обучающихся, что с полным основанием позволяет говорить о том, что он является одним из создателей качественно новой методики, получившей в дальнейшем закономерное развитие.

Тема 2. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения (1804-1890 гг.)

Письменная работа , примерные вопросы:

История обучения татарскому языку уходит вглубь веков. В конце XVIII ? начале XIX вв. в России этот процесс приобрел научный характер. В связи с этим были изданы различные словари, хрестоматии, пособия по грамматике (авторы И. Гиганов, И. Хальфин, А. Казембек, М. Махмудов, М. Иванов, С. Кукляшев и др.). Среди них выделяются труды выдающегося ученого-просветителя, филолога Каюма Насыри. Во второй половине XIX века он одним из первых начал обучение татарскому языку в русскоязычной среде, а также русскому языку среди татар.

Тема 3. Третий этап (1890-1917 гг.) - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.

Устный опрос , примерные вопросы:

Методика преподавания татарского языка как неродного опирается на науки, которые помогают определить ее задачи, цели, содержание и методы исследований. Такими науками являются татарское и русское языкознание, психология и дидактика. Проблема обучению татарскому языку как неродному была предметом изучения многих ученых. Таких как К.Насыри, В.А. Богородицкого, М.Х. Курбангалиева, Р.С. Газизова и др. Обучение неродному языку предполагает формирование речевых навыков на изучаемом языке. При слушании и чтении учащиеся пользуются готовыми речевыми единицами, предложенными учителем. Это так называемая пассивная или рецептивная речь с внутренним проговариванием. При говорении и письме говорящий создает речевые формулировки. Такая речь является активной и предполагает внешнее выражение мысли. На начальном этапе, при пассивной речи, мыслительная деятельность направлена от готового языкового оформления к мысли, а на следующем этапе. При активной речи- от мысли к ее оформлению средствами языка. Если при аудировании и чтении учащиеся воспринимают и воспроизводят готовые речевые единицы (слова, словосочетания, предложения), то при говорении и письме воспроизводят речевые формулировки, созданные ими самими.

Тема 4. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Для сохранения и развития родных языков в Российской Федерации создана необходимая нормативная правовая база, в Республике Татарстан созданы необходимые организационно-управленческие, научно-методические, кадровые условия. В соответствии с принятыми нормативными документами татарский язык и татарская литература изучаются в системе общего образования как родной язык и родная литература, а также как татарский язык и татарская литература для русскоязычных учащихся в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях с 1 по 11 класс по трем направлениям: - татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на татарском языке (для учащихся татар); - татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для учащихся татар); - татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Татар телен укыту методикасының тарихы (1917 нче елга кадәр чор).
2. Исем сүз төркемен өйрәнү тарихы.
3. Сыйфат сүз төркемен өйрәнү.
4. Фигыльләрне өйрәнү тарихы.
5. Укыту методлары һәм аларның тарихы.
6. Укыту методларын төркемләү.
7. Бәйләгеч сүз төркемнәрен өйрәнү методикасы.
8. Күренекле методист, педагог, галим К.Насыриның методик мирасы.

9. Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына?
10. Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала?
11. Татар телен укуы методикасының тарихын алты чорга бүлөп карап була. Ниндиләр алар?
12. Татар телен укуы методикасының чәчәк аткан чоры турында сөйләгез.
13. 1917 - 1941 - татар телен укуы методикасының чәчәк аткан чоры.
14. Күренекле методист, жәмәгать эшлеклесе, проф. М.Х.Корбангалиев белән берлектә эшләүче телче-педагоглардан кемнәрне беләсез?
15. М.Х.Корбангалиевның нинди хезмәтләре бар, берәрсенә анализ бирегез.
16. 1916 нчы елда "Татар телен ничек укытырга" ("Телебез методикасы хақында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем?
17. Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына?
18. Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала?
19. Татар телен укуы методикасының тарихын алты чорга бүлөп карап була. Ниндиләр алар?
20. Татар телен укуы методикасының чәчәк аткан чоры турында сөйләгез.

7.1. Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320793>
2. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т.Ф.Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409683>
3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032509> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032509>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
5. Соколов Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 208 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469068>
6. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

7.3. Интернет-ресурсы:

Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения - www.slovari.ru Электронные словари

Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия

Поиски теории основ методики преподавания татарского языка в иноязычной аудитории - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

Шакурова М.М. Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному: электронно-образовательный ресурс. / М.М.Шакурова. Дата размещения: 11.12.2015. - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

Шакурова М.М., Хуснутдинов Д.Х. Методика преподавания татарского языка?: электронно-образовательный ресурс / М.М.Шакурова, Д.Х.Хуснутдинов. Дата размещения: 11.12.2015. - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1149>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История развития татарской методической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.