

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Сравнительное правоведение

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция  
Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.Ю. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), DJTumanov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;  
 объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;  
 место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в си-стеме юридического образования;  
 классификацию правовых систем;  
 взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Должен уметь:

применять полученные знания для понимания закономерностей развития госу-дарства и права;  
 применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;  
 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  
 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  
 правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

Методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых си-стем.  
 юридической терминологией;  
 работы с правовыми актами, иными письменными источниками права;  
 анализа различных правовых явлений, школ, правовых норм и концепций;  
 методикой принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ;
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М2.Б.03 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы сравнительного правоведения, история сравнительного правоведения	5	2	0	0	4
2.	Тема 2. Объекты сравнительного правоведения.	5	2	0	0	5
3.	Тема 3. Правовая система и правовая семья. Критерии классификации правовых систем. Уровни сравнительного правоведения.	5	0	2	0	5
4.	Тема 4. Романо-германская правовая семья	5	0	2	0	5
5.	Тема 5. Правовые системы стран Латинской Америки	5	0	2	0	5
6.	Тема 6. Правовые системы Скандинавских стран	5	0	0	0	5
7.	Тема 7. Англосаксонская правовая семья	5	0	0	0	5
8.	Тема 8. Мусульманское право	5	0	0	0	5
9.	Тема 9. Обычное право Африки	5	0	0	0	5
10.	Тема 10. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	5	0	0	0	6
11.	Тема 11. Задачи сравнительного правоведения в решении проблем европейского правового пространства.	5	0	0	0	4
12.	Тема 12. Сравнительное правоведение в условиях глобализации.	5	0	0	0	4
	Итого		4	6	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретические основы сравнительного правоведения, история сравнительного правоведения

Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право. Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции. Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме.

Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока. Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917 г., его развитие в советской и постсоветской России.

## **Тема 2. Объекты сравнительного правоведения.**

Понятие и общие черты объекта сравнительного правоведения.

Виды объектов сравнительного правоведения.

Правовая действительность, правовая реальность.

Вопросы принадлежности правовых явлений и институтов в той или иной правовой семье.

Правовые учения, концепции и правовые взгляды.

Правовые системы государств. Правовые массивы и комплексы, складывающиеся в межгосударственных объединениях.

Национальное законодательство.

Отрасли, подотрасли законодательств и нормативные массивы.

## **Тема 3. Правовая система и правовая семья. Критерии классификации правовых систем. Уровни сравнительного правоведения.**

Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья.

Компонентный состав правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.)

Особенности формирования правовых семей.

Дифференциация правовых семей.

Основные подходы к их классификации.

Проблема критериев классификации.

Относительный характер классификации правовых семей.

Основные правовые семьи современности.

Проблема смешанных правовых систем.

Понятие кочующих правовых семей.

Развитие правовых семей современности.

Особенности их взаимодействия в современном мире.

## **Тема 4. Романо-германская правовая семья**

Общая характеристика романо-германской правовой семьи.

Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью.

Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы.

Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные.

Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки.

Кодифицированные акты, их общая характеристика.

Соотношение закона с иными источниками права.

Обычаи в системе источников права, их виды и признаки.  
Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.  
Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.  
Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.  
Общая характеристика правовых систем Франции и Германии.  
Отрасли современного французского и германского законодательства.  
Судебные системы Франции и Германии

#### **Тема 5. Правовые системы стран Латинской Америки**

Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.  
Проблема принадлежности латиноамериканских правовых систем к романо-германской правовой семье.  
История латиноамериканских правовых систем.  
Их связь с правовыми системами романской подгруппы романо-германской правовой семьи.  
Особенности кодификационных работ в XIX начале XXвв.  
Влияние правовых систем германской подгруппы романо-германской правовой семьи на развитие латиноамериканского права в XXв.  
Влияние США в сфере конституционного законодательства.  
Каудилизм XIXв. и авторитарные режимы XXв.  
Их роль в развитии правовых систем стран Латинской Америки.  
Система источников и характерные особенности латиноамериканского права.  
Общая характеристика основных отраслей современного законодательства стран Латинской Америки.  
Особенности судебных систем латиноамериканских государств.

#### **Тема 6. Правовые системы Скандинавских стран**

Место правовых систем Скандинавских стран на правовой карте мира.  
Проблема принадлежности данных правовых систем к романо-германской правовой семье.  
История скандинавских правовых систем. Ныне действующие правовые памятники - Кодекс короля Христиана V (Дания 1683г.) и Свод законов Шведского государства 1734 г. Их характеристика.  
Унификация скандинавского права.  
Отличительные черты систематизации законодательства Скандинавских стран.  
Особенности современных Скандинавских правовых систем.  
Источники скандинавского права.  
Общая характеристика современного законодательства Скандинавских стран.  
Особенности судебных систем Скандинавских государств.

#### **Тема 7. Англосаксонская правовая семья**

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.  
История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы.  
Распространение системы общего права.  
Специфика развития права в странах Британского Содружества.  
Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.  
Основные источники англосаксонского права.  
Судебный прецедент как основной источник права.  
Правила признания и применения прецедента.  
Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.  
Место и роль законов в системе источников права.  
Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье.  
Роль и значение делегированного законодательства.  
Обычай как источник права: понятие и особенности.  
Взаимодействие обычаев с иными источниками права.  
Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение.  
Разум как формальный источник общего права.  
Общая характеристика современного английского законодательства.

#### **Тема 8. Мусульманское право**

Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности.  
История возникновения и развития мусульманского права.  
Источники мусульманского права. Коран основа мусульманского права.  
Сунна как источник мусульманского права.  
Иджма и кияс в системе источников мусульманско-го права.  
Соотношение источников мусульманского права.  
Обычаи и соглашения в мусульманском праве.  
Эволюция мусульманского права на современном этапе.  
Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.  
Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств.  
Судебные системы современных мусульманских государств.

#### **Тема 9. Обычное право Африки**

Понятие и общая характеристика правовых систем Африки и Мадагаскара.  
Доколониальный этап развития. Понятие и роль обычая.  
Трудности изучения обычаев. Африканская концепция социального порядка.  
Последствия нарушения обычаев. Влияние христианства и ислама.  
Колониальный период развития.  
Отношение колонизаторов к обычному праву.  
Особенности развития права в эпоху становления независимых государств.  
Подтверждение прежнего права (установленного колонизаторами) и реабилитация традиционных ценностей.  
Развитие обычаев в настоящее время.  
Кодификация африканского права.  
Судебные реформы и проблемы применения права.  
Устойчивость традиционного уклада жизни и перспективы развития правовых систем Африки и Мадагаскара.

#### **Тема 10. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран**

Проблема выделения правовой семьи славянских народов.  
Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье.  
Понятие и содержание источников постсоциалистического права.  
Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов.  
Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран.  
Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран.  
Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама.

#### **Тема 11. Задачи сравнительного правоведения в решении проблем европейского правового пространства.**

Особенности развития права Европейского Союза.  
Европейское правовое пространство: понятие, цели, задачи.  
Основные направления создания основ европейского пространства: международное право и его прогрессивное развитие; соответствующая ему эволюция внутригосударственного законодательства, судебной практики и т.д.; сравнительное изучение правовых систем как способ выявления общего и устранимых различий между ними.

#### **Тема 12. Сравнительное правоведение в условиях глобализации.**

Понятие глобализации.  
Задачи сравнительного правоведения в условиях глобализации.  
Сравнительное правоведение в контексте глобализационных процессов и российской правовой реформы.  
Нивелировка государственных правовых и социальных систем.  
Расширение круга демократических государств соответствующих западному образцу.  
Установление на всех континентах господства права. Усиление защиты прав человека в первую очередь права собственности.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-2	1. Теоретические основы сравнительного правоведения, история сравнительного правоведения 2. Объекты сравнительного правоведения. 3. Правовая система и правовая семья. Критерии классификации правовых систем. Уровни сравнительного правоведения.
2	Контрольная работа	ПК-11, ПК-13, ПК-4, ПК-5	4. Романо-германская правовая семья 5. Правовые системы стран Латинской Америки 6. Правовые системы Скандинавских стран 7. Англосаксонская правовая семья 8. Мусульманское право 9. Обычное право Африки
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-4, ПК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

1. Сравнительное правоведение изучает:

- зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- конкретную правовую проблему
- сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- правовые явления
- традиционное ?сравнительное законодательство? на уровне и в рамках отраслей права.

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- Платон
- Аристотель
- Боден
- Цицерон
- Монтескье.

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.

4. Понятие правовая система - это:

- а) национальная правовая система
- б) правовая надстройка
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

1. Романо-германская правовая семья
2. Африканская правовая семья
3. Смешанные правовые семьи
4. Правовая семья общего права

А) Япония

Б) Малагасийская республика

В) Австралия

Г) Куба

Д) Израиль

6. К какому понятию относится следующее определение: Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны:

1. Система права.
2. Правовая система.
3. Система законодательства.

7. Подберите понятие к следующему определению: Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности.

1. Форма права.
2. Правовая семья.
3. Тип права.

8. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры:

1. Национальная правовая система.
2. Группа правовых систем.
3. Правовая семья.

9. Конфедерация представляет собой:

1. Государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а на его территории созданы административно-территориальные единицы.
2. Сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному или территориальному принципу.
4. Союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

10. Римское право являлось:

1. Правом государства.
2. Правом организаций.
3. Правом частных лиц.

## **2. Контрольная работа**

Темы 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. История сравнительного правоведения.
2. Классификация правовых семей современности.
3. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
4. История развития романо-германской правовой семьи.
5. Основные особенности романо-германского права.
6. Понятие и система источников романо-германского права.
7. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
8. Судебная практика как источник романо-германского права.

9. Правовой обычай как источник романо-германского права.
10. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
11. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
12. Роль каудилизма XIXв. и авторитарных режимов XXв. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
13. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
14. История развития скандинавских правовых систем.
15. Источники скандинавского права.
16. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
17. История развития англосаксонской правовой семьи.
18. Основные особенности общего права.
19. Понятие и система источников англосаксонского права.
20. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
21. Правовая система Шотландии.
22. Особенности правовой системы США.
23. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
24. История возникновения и развития мусульманского права.
25. Источники мусульманского права.
26. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
27. Источники индуcского права.
28. История развития индуcского права.
29. Правовая система современной Индии.
30. Мусульманское и индуcское право (сравнительно-правовой анализ).
31. Общая характеристика правовых систем Дальнего Востока.
32. История развития и характерные особенности китайского права.
33. Основные этапы развития и отличительные черты японского права.
34. Понятие и основные особенности правовых систем Африки и Мадагаскара.
35. История развития правовых систем Африки и Мадагаскара.
36. Социалистическая правовая семья: история и современность.
37. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
38. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
39. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
40. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История сравнительного правоведения.
2. Классификация правовых семей современности.
3. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
4. История развития романо-германской правовой семьи.
5. Основные особенности романо-германского права.
6. Понятие и система источников романо-германского права.
7. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
8. Судебная практика как источник романо-германского права.
9. Правовой обычай как источник романо-германского права.
10. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
11. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
12. Роль каудилизма XIXв. и авторитарных режимов XXв. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
13. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
14. История развития скандинавских правовых систем.
15. Источники скандинавского права.
16. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
17. История развития англосаксонской правовой семьи.
18. Основные особенности общего права.
19. Понятие и система источников англосаксонского права.
20. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
21. Правовая система Шотландии.
22. Особенности правовой системы США.
23. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
24. История возникновения и развития мусульманского права.
25. Источники мусульманского права.
26. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.

27. Источники индусского права.
28. История развития индусского права.
29. Правовая система современной Индии.
30. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
31. Общая характеристика правовых систем Дальнего Востока.
32. История развития и характерные особенности китайского права.
33. Основные этапы развития и отличительные черты японского права.
34. Понятие и основные особенности правовых систем Африки и Мадагаскара.
35. История развития правовых систем Африки и Мадагаскара.
36. Социалистическая правовая семья: история и современность.
37. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
38. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
39. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
40. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс Юриспруденция - <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>

Электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/>

Юрид. Науч. Библиотека СПАРК - <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>
самостоятельная работа	<p>Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p>
контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы способствует усвоению знаний, полученных на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Это позволяет студенту расширить и углубить свои знания, а преподавателю ? проверить уровень этих знаний и при необходимости своевременно указать на ошибки и недостатки в изучении учебной дисциплины.</p> <p>В соответствии с учебным планом направления подготовки каждый студент обучения должен выполнить контрольную работу и представить ее в установленный срок преподавателю для проверки. При выполнении контрольной работы студенты должны использовать материалы учебников, учебных пособий, а также периодических изданий с целью изучения опыта отечественных и зарубежных специалистов в области юриспруденции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:  к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;  при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;  семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;  готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый штурмовой метод, при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.</p> <p>При оценивании знаний студентов по институциональной экономике преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:  правильность ответов на вопросы;  полнота и лаконичность ответа;  способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные;  ориентирование в литературе;  способность принимать решения по экономическим вопросам;  знание основных проблем учебной дисциплины;  понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе;  логика и аргументированность изложения;  культура ответа.</p> <p>Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Хаймович♦М.♦И.Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>
2. Малько♦А.♦В.Правоведение: Учебное пособие. - 1-е изд. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469962>
3. Смоленский♦М.♦Б.Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 430 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478266>

**Дополнительная литература:**

1. Малько А. В. Теория государства и права: учебное пособие / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=408244>
2. Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444620>
3. Рассказов Л. П. Теория государства и права: учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 6-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 475 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=446800>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М2.Б.03 Сравнительное правоведение

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.