

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Информационно-компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности Б2.В.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мартянов Д.А. , Мингазова Л.С. , Хасанова Р.А.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Мартьянов Д.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , damartyan@yandex.ru ; старший преподаватель, б/с Мингазова Л.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , lmingazova@yandex.ru ; Хасанова Р.А.

1. Цели освоения дисциплины

Познакомиться с возможностями применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности, с основными критериями информационно-образовательной среды, с историей развития компьютерных технологий обучения; получить целостное представление о разновидностях компьютерных средств обучения, технологических и методических преимуществах компьютерных учебных материалов; приобрести навыки работы с интерактивной доской; научиться работать в системе дистанционного обучения с открытым кодом Moodle; совершенствовать навыки работы с сетевыми образовательными ресурсами и ресурсами учреждений культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Б.2.В.2. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении в курсе информатики, а также знания, полученные и получаемые на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин "Информационные технологии в образовании", "Культурология", "Педагогика", а также дисциплин филологического цикла.

Место учебной дисциплины - в системе базовых дисциплин, обеспечивающих формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации как в филологии, так и в новых областях знаний, непосредственно не связанных с филологической сферой деятельности, а также формирование ряда профессиональных компетенций.

Дисциплина осваивается на втором курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |
| ОК-12 (общекультурные компетенции) | способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и положения курса; возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности, типологию компьютерных средств обучения; функции и технические возможности интерактивной доски; основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения;

2. должен уметь:

применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;

3. должен владеть:

информационными технологиями при получении, хранении и преобразовании научной, учебной и культурологической информации; навыками работы с интерактивной доской, с системой дистанционного обучения Moodle, с сетевыми ресурсами разного типа;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания при решении профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Информационно-компьютерные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности. | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Информационно-образовательная среда как совокупность условий для обеспечения обучения. | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Компьютерные технологии в обучении. | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Программное обеспечение обучения. | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Компьютерные средства обучения. | 3 | 5-6 | 0 | 4 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Интерактивная доска как мультимедийное средство обучения. | 3 | 7-9 | 0 | 6 | 0 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Дистанционное образование на современном этапе. | 3 | 10-12 | 0 | 6 | 0 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Сетевые образовательные ресурсы и ресурсы учреждений культуры. | 3 | 13-14 | 0 | 4 | 0 | письменная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 28 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-компьютерные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информационные, компьютерные и информационно-компьютерные технологии. Образовательная и культурно-просветительская сферы деятельности. Возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Тема 2. Информационно-образовательная среда как совокупность условий для обеспечения обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные критерии информационно-образовательной среды. Тенденции развития информационно-образовательной среды. Интегрированная компьютерная обучающая среда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции развития информационно-образовательной среды. Интегрированная компьютерная обучающая среда.

Тема 3. Компьютерные технологии в обучении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития компьютерных технологий обучения. Общие принципы компьютерного обучения. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития компьютерных технологий обучения. Общие принципы компьютерного обучения.

Тема 4. Программное обеспечение обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации компьютерных учебных материалов. Технологические и методические преимущества компьютерных учебных материалов. Отличительные признаки электронных средств обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификации компьютерных учебных материалов. Отличительные признаки электронных средств обучения.

Тема 5. Компьютерные средства обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компьютерные материалы для обучения дисциплинам филологического профиля: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Формы и параметры оценки качества компьютерных средств обучения.

Тема 6. Интерактивная доска как мультимедийное средство обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функции интерактивной доски. Технические возможности интерактивной доски. Особенности работы с интерактивной доской.

Тема 7. Дистанционное образование на современном этапе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Виды дистанционных технологий. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Особенности работы в системе Moodle.

Тема 8. Сетевые образовательные ресурсы и ресурсы учреждений культуры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структурная организация, информационное обеспечение и навигационные возможности сетевых образовательных ресурсов и ресурсов учреждений культуры. Основные требования к сетевым продуктам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Информационно-компьютерные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности. | 3 | 1 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Информационно-образовательная среда как совокупность условий для обеспечения обучения. | 3 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Компьютерные технологии в обучении. | 3 | 3 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Программное обеспечение обучения. | 3 | 4 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Компьютерные средства обучения. | 3 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Интерактивная доска как мультимедийное средство обучения. | 3 | 7-9 | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Дистанционное образование на современном этапе. | 3 | 10-12 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Сетевые образовательные ресурсы и ресурсы учреждений культуры. | 3 | 13-14 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, включающая более детальное изучение некоторых разделов курса, работу с информационными ресурсами сайта КФУ, знакомство с компьютерными обучающими программами разного типа, подготовку учебных материалов для их представления в системе Moodle, работу с сетевыми ресурсами.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информационно-компьютерные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Информационные, компьютерные и информационно-компьютерные технологии. Образовательная и культурно-просветительская сферы деятельности. Возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Тема 2. Информационно-образовательная среда как совокупность условий для обеспечения обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Основные критерии информационно-образовательной среды. Тенденции развития информационно-образовательной среды. Интегрированная компьютерная обучающая среда.

Тема 3. Компьютерные технологии в обучении.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: История развития компьютерных технологий обучения. Общие принципы компьютерного обучения. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения.

Тема 4. Программное обеспечение обучения.

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы: Классификации компьютерных учебных материалов. Технологические и методические преимущества компьютерных учебных материалов. Отличительные признаки электронных средств обучения.

Тема 5. Компьютерные средства обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Компьютерные материалы для обучения дисциплинам филологического профиля: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Формы и параметры оценки качества компьютерных средств обучения.

Тема 6. Интерактивная доска как мультимедийное средство обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы: Функции интерактивной доски. Технические возможности интерактивной доски. Особенности работы с интерактивной доской.

Тема 7. Дистанционное образование на современном этапе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы: Виды дистанционных технологий. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Особенности работы в системе Moodle.

Тема 8. Сетевые образовательные ресурсы и ресурсы учреждений культуры.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы: Структурная организация, информационное обеспечение и навигационные возможности сетевых образовательных ресурсов и ресурсов учреждений культуры. Основные требования к сетевым продуктам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Примерные вопросы на зачет:

1. Понятия информационных, компьютерных и информационно-компьютерных технологий.
2. Образовательная и культурно-просветительская сферы деятельности.

3. Возможности применения информационно-компьютерных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.
 4. Информационно-образовательная среда как совокупность условий для обеспечения обучения.
 5. Тенденции развития информационно-образовательной среды.
 6. Интегрированная компьютерная обучающая среда.
 7. История развития компьютерных технологий обучения.
 8. Общие принципы компьютерного обучения.
 9. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения.
 10. Классификации компьютерных учебных материалов.
 11. Технологические и методические преимущества компьютерных учебных материалов.
 12. Отличительные признаки электронных средств обучения.
 13. Компьютерные материалы для обучения дисциплинам филологического профиля: типология и описание.
 14. Основные разновидности прикладных программ.
 15. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы.
- Перечень вопросов для зачета (Приложение 1, с. 8).

7.1. Основная литература:

Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.

//<http://www.znanium.com/bookread.php?book=207105>

Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. //<http://www.znanium.com/bookread.php?book=204273>

7.2. Дополнительная литература:

Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Сагманова Н.Р. Информатика. Компьютерные презентации: учебное пособие. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. - 65 с. //<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7919>

Информатика и математика: методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Т.И.Ибрагимов.- Казань, 2010.- 20 с. (130 экз)

Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. //<http://www.znanium.com/bookread.php?book=224852>

7.3. Интернет-ресурсы:

Большой театр. - <http://www.bolshoi.ru/>

Государственная Третьяковская галерея. - <http://www.tretyakovgallery.ru/>

Государственный Эрмитаж. - <http://www.hermitagemuseum.org/>

Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>

Ресурсный центр "Информационные технологии в обучении языку?". - <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru>

Русский филологический портал. - <http://www.philology.ru>

Справочная служба русского языка. - <http://www.rusyaz.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык?". - <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал "Русские словари?". - <http://www.slovari.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс с возможностью выхода в локальную сеть вуза (факультета) и глобальную сеть Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хасанова Р.А. _____

Мингазова Л.С. _____

Мартьянов Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р. _____

"__" _____ 201__ г.