

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Маклакова Е.М. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), emmaklakova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические) в сопоставлении с родным;
- особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы;
- явления, наиболее частые в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура специальных текстов);
- модели языкового поведения и национально-культурные особенности в научно-производственной и социокультурной сферах.

Должен уметь:

- оперировать лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты, а также быть готовым к коммуникации в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах (в рамках заданных программой ситуациях и тем), используя различные коммуникативные стратегии;
- сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственных сферах;
- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент сетевых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками изучающего, ознакомительного и поискового видов чтения научной литературы по специальности;
- навыками перевода, реферирования, аннотирования;
- навыками слухового восприятия и понимания речи в естественном темпе;
- средствами общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М1.В.03 Общенаучный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Правовое обеспечение предпринимательской деятельности)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. A Career in Law. Applying for a job. CV.	1	0	4	0	6
2.	Тема 2. Introduction to Law. Civil and Public Law.	1	0	4	0	6
3.	Тема 3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.	1	0	6	0	10
4.	Тема 4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.	1	0	4	0	8
5.	Тема 5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.	1	0	4	0	8
6.	Тема 6. Crime and Punishment.	1	0	4	0	8
	Итого		0	26	0	46

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. A Career in Law. Applying for a job. CV.

1. Грамматика: Входное тестирование.
2. Говорение: Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Applying for a Job".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Lawyers in the USA", "Lawyers in the UK" с. 26, 35.
4. Письмо: Составление резюме. Анкета.
5. Аудирование: Say who are you.

###### Тема 2. Introduction to Law. Civil and Public Law.

1. Грамматика: Существительное. Местоимение.
2. Говорение: Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Telephone Conversation".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "What is law?", "The Role of Law", "Classification of Law" с. 9, 14, 18.
4. Письмо: Электронное письмо: официальное и неофициальное.
5. Аудирование: This is where I work. 1 часть

###### Тема 3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.

1. Грамматика: Система времен глаголов. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
2. Говорение: Ролевая игра "Job interview".
3. Чтение: Статьи о последних событиях в Великобритании и США; Essential English for Law: тексты "The Monarchy", "Executive" с. 45, 55; 79..
4. Письмо: Деловая корреспонденция. Контракт.
5. Аудирование: This is where I work. 2 часть

###### Тема 4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.

1. Грамматика: Имя прилагательное (суффиксы образования прилагательных, степени сравнения). Наречия, степени сравнения наречий.
2. Говорение: Тренировка диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по теме "The Visit of foreign partner? .

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Legislature" с. 50; 74.
4. Письмо: эссе на тему "A trial by jury: for and against"

**Тема 5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.**

1. Грамматика: Числительное. Предлог. Предложение.
2. Говорение: Тренировка лексико-грамматических навыков в монологической форме. Защита реферата.
3. Письмо: Написание реферата по заданной теме.
4. Аудирование: Work is like a second home.
5. Чтение: Essential English for Law: тексты "Jury in the USA" с. 111, "Steps of a trial" с. 95.

**Тема 6. Crime and Punishment.**

1. Грамматика: Лексико-грамматический тест.
2. Говорение: Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Business Trip".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Crimes" с. 148, "Punishment" с. 158. Газетные статьи по выбору преподавателя о судебных процессах в России и за рубежом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов) - <http://znanium.com/go.php?id=454391>

Хайруллина Д.Д. Иностранный язык в профессиональной сфере (для студентов-магистров юридического факультета) - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1865>

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-4	1. A Career in Law. Applying for a job. CV. 6. Crime and Punishment.
2	Эссе	ОК-4	4. Legislation and Constitution. Legislation in Russian Federation. Lawmaking process in the USA and the UK.
3	Реферат	ОК-4	5. National Judicial Systems. Judicial Branch of Russian Federation. Judicial Branch of the UK. Judicial Branch of the USA.
4	Деловая игра	ОК-4	3. Constitutional Law. Administrative Law. Business Correspondence.
	<b>Зачет</b>	ОК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 1, 6

ТЕМА 1. Вариант А

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.

- a) resistance
- b) research
- c) residence
- d) reputation

2. Did you make your \_\_\_\_\_ by phone or by fax?

- a) institution
- b) reservation
- c) transition
- d) impression

3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human \_\_\_\_\_.

- a) development
- b) relations
- c) effort
- d) knowledge

4. \_\_\_\_\_ is the science studying the mind and its processes.

- a) psychology
- b) biology
- c) pharmacology
- d) psychotherapy

5. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.

- a) productiveness
- b) production
- c) productive
- d) productivity

6. It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.

- a) you
- b) yours
- c) yourself
- d) your

7. The grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.

- a. long
- b. the longest
- c. more long
- d. longer

8. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.

- a) an
- b) -
- c) the
- d) a

9. Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.

- a) of
- b) by
- c) with
- d) after

10. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.

- a) but
- b) if
- c) and
- d) or

11. Do you want a sandwich? - No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.

- a) had \_\_\_\_ had

b) was \_\_\_\_\_ having

c) am \_\_\_\_\_ having

d) have \_\_\_\_\_ had

12. \_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.

a) to tell

b) told

c) telling

d) being told

13. Paul \_\_\_\_\_ visiting his parents.

a) insisted to

b) insisted on

c) insisted of

d) insisted

14. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.

a) ought

b) must

c) need

d) should

15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Guest: \_\_\_\_\_

Hostess: Oh, I'm glad you enjoyed it.

a) The meal was absolutely delicious.

b) Enjoy your meal.

c) The meal wasn't as bad as I expected.

d) The meal was rather good.

16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Shop-assistant: Can I help you?

Customer: \_\_\_\_\_.

a) Oh, good I'm so glad to have met you.

b) No, it's all right thanks, I'm just looking.

c) No, that's not necessary.

d) Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Student: Have you had time to mark my composition?

Teacher: \_\_\_\_\_.

a) Yes, I have.

b) Yes and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.

c) Oh, dear, you look awful. What's the matter with you?

d) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Boss: ?Do you see what I mean?

Employee: \_\_\_\_\_

a) Yes, and I don't agree with you.

b) Yes, do, please.

c) I don't think so.

d) Yes but I'm not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.

a) 3 parts

b) 2 parts

c) 4 parts

d) 5 parts

20. The USA consists of 50 \_\_\_\_\_.

a) countries

b) republics

c) districts

d) states

21. French is an official language in \_\_\_\_\_.

a) Sweden

b) Canada

c) New Zealand



d) India

22. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

ТЕМА 1. Вариант В

1. She \_\_\_\_\_ four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

2. The examination is six pages long, and she \_\_\_\_\_ already three of them.

- a) will finish
- b) has finished
- c) was finishing

3. I'll \_\_\_\_\_ my homework later.

- a) go
- b) do
- c) be doing

4. I asked her \_\_\_\_\_ the window.

- a) opened
- b) to open
- c) to opened

5. I always \_\_\_\_\_ the window at night because it is cold.

- a) close
- b) closes
- c) am closing

6. Your friend is wise. You should \_\_\_\_\_ to her.

- a) listen
- b) listening
- c) to listen

7. We always \_\_\_\_\_ to church on Sundays.

- a) do
- b) go
- c) will go

8. This time last year she \_\_\_\_\_ for her FCE exam.

- a) prepared
- b) has prepared
- c) was preparing
- d) is preparing

9. Alex \_\_\_\_\_ here for six months.

- a) has been working
- b) works
- c) had been working
- d) had worked

10. I \_\_\_\_\_ Dick since 1985.

- a) hadn't seen
- b) haven't seen
- c) never saw
- d) didn't see

11. You wouldn't like it, \_\_\_\_\_ you?

- a) wouldn't
- b) should
- c) shouldn't
- d) would

12. Your drinks \_\_\_\_\_ in a moment.

- a) will bring
- b) will be brought
- c) brought
- d) would bring

13. He decided \_\_\_\_ his first trip.

- a) to plan
- b) plan
- c) planning
- d) to planning

14. We enjoy \_\_\_\_\_ shopping.

- a) to going
- b) to go
- c) go
- d) going

15. Kate is different \_\_\_\_\_ her sister.

- a) with
- b) from
- c) of
- d) by

16. \_\_\_\_\_ fire, please leave the building as quickly as possible.

- a) In spite of the
- b) Case is
- c) Out of
- d) In case of

17. We were tired \_\_\_\_\_ hearing that music.

- a) over
- b) of
- c) for
- d) on

18. \_\_\_\_\_ Jim, who is going to see her off?

- a) Apart
- b) Beside
- c) Besides
- d) Except

19. She is good \_\_\_\_\_ language, but she is bad \_\_\_\_\_ math.

- a) in \_\_\_\_\_ in
- b) at \_\_\_\_\_ at
- c) in \_\_\_\_\_ at
- d) at \_\_\_\_\_ in

20. I wonder \_\_\_\_\_ .

- a) what my younger brother is doing now
- b) what is my younger brother doing
- c) what does my younger brother do now
- d) what is doing my younger brother

21. If I \_\_\_\_\_ cleverer, I'd be a doctor.

- a) were
- b) will be
- c) would be
- d) am

22. Blue is my \_\_\_\_\_ color.

- a) favourite
- b) complete
- c) different
- d) difficult

23. I looked for my newspaper, but I couldn't find it \_\_\_\_\_ .

- a) nowhere
- b) somewhere
- c) anywhere
- d) anything

24. I know how to use \_\_\_\_\_ computer.

- a) a
- b) these
- c) -
- d) an

25. If I don't study for the next test, I \_\_\_\_\_ fail it.

- a) need
- b) can
- c) will have to
- d) might

26. Those shoes cost \_\_\_\_ mine.

- a) more as
- b) as more as
- c) much an
- d) as much as

27. \_\_\_\_ must be a lot of noise here.

- a) It
- b) This
- c) There
- d) Here

28. Many Scottish people \_\_\_\_ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

29. The weather was \_\_\_\_ on the day of the excursion, the sun was shining.

- a) favorite
- b) fine
- c) find
- d) rainy

30. We had a \_\_\_\_ evening with our friends, talking, dancing to good music.

- a) frozen
- b) silent
- c) hungry
- d) pleasant

#### ТЕМА 6. Лексико-грамматический тест

1. Complete each sentence with a word or phrase from the list below. Use each item once only  
admit break in community service forged money  
arrest terrorist on probation death penalty  
fined vandalised plead guilty smuggling drugs  
prove witness shoplifting reach a verdict

- 1) They fitted security locks to make it more difficult for a burglar to \_\_\_\_\_.
- 2) She was caught trying to buy a video recorder with \_\_\_\_\_.
- 3) If more offenders did \_\_\_\_\_ this would benefit local people and reduce overcrowding in prisons.
- 4) He was put \_\_\_\_\_ as it was his first offence.
- 5) The phone box had been \_\_\_\_\_ so I looked for another one.
- 6) One \_\_\_\_\_ was able to give a good description of the thief.
- 7) In an area of high unemployment \_\_\_\_\_ can be a problem, especially from supermarkets.
- 8) He was \_\_\_\_\_ 400 pounds and banned from driving for a year.
- 9) If you \_\_\_\_\_ the judge might give you a lighter sentence.
- 10) They finally got her to \_\_\_\_\_ that she had forged her employers signature on the form.
- 11) This is a complex case so the jury may take time to \_\_\_\_\_.
- 12) In some countries you can be executed for \_\_\_\_\_ like cocaine.
- 13) There isn't enough evidence to \_\_\_\_\_ that he committed the crime although we're sure it must have been him.
- 14) The police appeared and started to \_\_\_\_\_ the demonstrators.
- 15) There's no \_\_\_\_\_ in this country so he'll probably be sentenced to life imprisonment.
- 16) He may be a \_\_\_\_\_ to you but to other people he's a freedom-fighter.

2. Fill in the right preposition.

before in to of with

- a) He's being kept \_\_\_\_ custody.
- b) He was sentenced \_\_\_\_ 5 years.
- c) She got a sentence \_\_\_\_ 6 months.
- d) He was accused \_\_\_\_ murder.
- e) She's been charged \_\_\_\_ theft.

- f) He appeared \_\_\_\_ court \_\_\_\_ handcuffs.
- g) They were brought \_\_\_\_\_ the judge.
- h) The jury reached a verdict \_\_\_\_\_ guilty.

3. This is a story of Joe, an unsuccessful burglar. The sentences are not in the right order. Put them in the right order.

- a. He was arrested.
- b. He was found guilty.
- c. Joe broke into a shop.
- d. He came before the Magistrates Court.
- e. He was taken to the police station.
- f. The police arrived to investigate.
- g. He was seen breaking in and the police were called.
- h. He was fined 200 pounds and given a two-year suspended sentence.
- i. He was given bail.
- j. He was questioned.
- k. He was caught as he was escaping.
- l. He was charged with robbery.

Rewrite the story above as it might appear in a newspaper. You will need to make a lot of changes. Use your imagination to fill in details. Give the article the title.

Ex: In the Magistrates' Court yesterday, Joseph Bills, a 35-year-old unemployed builder, was found guilty of robbery.

4. Fill in the columns. Add some crimes yourself.

Crime Criminal Verb

burglary  
robbery  
murderer  
to kidnap  
shoplifter  
mugging  
smuggler  
to hijack  
blackmailer  
vandalism

5. The following sentences contain mistakes. Find the mistakes and correct them.

- 1) It says in the newspaper that he's been evading of income tax.
- 2) The prosecution tried to discredit at the defence witness.
- 3) I am writing in behalf of Mr. and Mrs. Smith
- 4) I would like to report of a theft.
- 5) He was awarded £100,000 to compensate of the damages caused by the manufacturer.
- 6) The directors of the firm were accused insider trading.
- 7) If you don't tell me youll be charged to withholding evidence.
- 8) In view of your failure to pay, I have instructed to my solicitors to start proceedings immediately.
- 9) We have referred your question at the tribunal and hope to have an answer for you in the next few days.
- 10) During the appeal he claimed that the original judge had been biased in favour to the plaintiff.

6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

- 1. A: \_\_\_\_  
B: I'm a project manager.
- 2. A: \_\_\_\_  
B: She travels on business once a year.
- 3. A: \_\_\_\_  
B: He was born in 1971.
- 4. A: \_\_\_\_  
B: We are working on a new marketing project.
- 5. A: \_\_\_\_  
B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.
- 6. A: \_\_\_\_  
B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

7. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. Can I pay by credit card?
2. Is there a cash point near here?
3. Do you have any plans for the weekend?
4. Did you enjoy your meal?
5. I have some news. My wife is pregnant.

- a) Yes thank you. It was very nice.
- b) Wonderful. Congratulations.
- c) Of course, no problem.
- d) Yes, there is a bank opposite the hotel.
- e) I'm going to visit my brother.

8. Read the articles and answer the questions.

A. Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B. People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't. The postman said, It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.

C. Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. Which story is about

1. robbery
2. bad weather
3. a joke

2. Write short answers.

1. Why is there no electricity in the south west?
2. Was anyone hurt in Bournemouth?
3. What were the people doing while students were painting the grass red?
4. Did everyone think it was funny?
5. Could the postman see the grass when he went to work?
6. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghts?

## 2. Эссе

Тема 4

Темы:

1. My future speciality is law
2. The personality of a lawyer
3. Advantages and disadvantages of working in law
4. Law and politics
5. Lawyers in different countries
6. Judicial systems in different countries.
7. New approaches to family law
8. Qualities of an effective lawyer
9. The job of a solicitor: advantages and disadvantages
10. The system of law in different countries
11. A trial by jury: for and against
12. Why is it so hard to pass a law?

## 3. Реферат

Тема 5

Темы:

1. US Federal Judicial System.
2. The Judicial Reform of Modern Russia.
3. Judicial systems of the world: advantages and disadvantages.
4. Structure of the UK Courts.
5. The Supreme Court: what does it do?
6. Judicial System
7. Jury Service

- 8: Employment Law
- 9: Lawyers at work
- 10: Legal Profession and Ethic
- 11: Law Firm
- 12: The system of law in Russia
- 13: The system of law in Great Britain

#### 4. Деловая игра

Тема 3

##### JOB INTERVIEW

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль "Работодателя", трое других "Соискателей на должность юристконсультанта компании". Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их в соответствии рекомендациями, данными выше. Соискатели тоже должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами), просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них (Potential Interview Questions). Работодатель начинает:

(Opening) Good morning Mr. (Ms) (X, Y, Z). I have got your application form and I would like to ask you a few questions about yourself.

(Closing) Thank you very much, Mr. (Ms) (X, Y, and Z). I'll make my decision and contact you in the near future. Goodbye.

После того как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов по предложенной ниже шкале оценок, написать краткую характеристику каждого из соискателей и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу.

MR (MS) X GRADES

QUALIFICATIONS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LEGAL SKILLS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

APPROPRIATE EXPERIENCE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

PERSONALITY 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

OVERALL GRADE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Note: 1 = not at all suitable; 10 = very suitable

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. A Career in law.
2. Lawyers in the UK.
3. Lawyers in the USA.
4. Introduction to law. The role of law.
5. Classification of law.
6. Civil and public law.
7. Administrative law.
8. Constitutional law.
9. Family law.
10. The Constitution of Russia.
11. The Constitution of the UK.
12. The Constitution of the USA.
13. Legislation in the Russian Federation.
14. Lawmaking process in the USA.
15. Lawmaking process in the UK.
16. Judicial System in Great Britain.
17. Judicial System in the USA.
18. Judicial System in Russia.
19. Crime. Categories of Crimes.
20. Steps of a trial.
21. Evidence and investigation.
22. Types of punishment.
23. Terrorism.
24. Murder.

## 25. Theft.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Crime Magazine: An Encyclopedia of Crime. - <http://crimemagazine.com/>

Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

TransLegal - <https://www.translegal.com/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Основной целью курса "Иностранный язык в профессиональной сфере" является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых педагогических технологий.</p> <p>Ценность практической работы состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями английского языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию). В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе. Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности. Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями программы и запросами работодателей;</li> <li>- формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста;</li> <li>- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессионализму и личностному развитию, самообразованию и самореализации;</li> <li>- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми;</li> <li>- формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>
тестирование	<p>Контроль с помощью тестов позволяет получить наиболее объективную информацию о коммуникативной компетенции студентов бакалавров, необходимой для продолжения образования. Тестирование студентов по английскому языку основано на серьезных теоретических разработках, которые положены в основу отбора тестовых заданий и используются для оценивания результатов тестирования. Все задания тестов отражают содержание пройденного материала на практических занятиях, а также материала для домашней самостоятельной работы. Содержание тестовых заданий не предполагает наличия у тестируемых компетенций, выходящих за рамки программы по английскому языку по данной программе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Требования, предъявляемые к эссе 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе: внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.</p>
реферат	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе для написания рефератов</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Продумайте цель своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план. Составьте список литературы (как правило, при разработке реферата используется не менее 5 различных источников), которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства. Пишите грамотно, точно; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений; кратко формулируйте выводы. В конце работы сделайте обобщающий вывод. Подготовьте публичное выступление.</p>
деловая игра	<p>Ролевая игра "Устройство на работу" проводится в форме диалога. Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Данный вид работы способствует осуществлению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности;</li> <li>- научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки;</li> <li>- обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка студентов очного отделения к зачету является трудоемким видом учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. Зачет состоит из устной части: монологическое высказывание по темам, обсуждаемым на практических занятиях. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Правовое обеспечение предпринимательской деятельности".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М1.В.03 Иностранный язык в профессиональной сфере

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-2616-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/937882>
2. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: - ISBN 978-5-16-105579-3 (online) - URL: <http://znanium.com/catalog/product/760140>
3. Федотова О.Л. Деловой иностранный язык. Английский язык для юристов : учебник / О.Л. Федотова, Иванова-Холодная О.Е. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21798-4. - Текст : электронный URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217984.html>

**Дополнительная литература:**

1. Попов Е.Б. Legal English: Advanced Level: Английский язык для юристов: Углублённый курс. Книга третья: учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 346 с. - ISBN 978-5-16-102977-0 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/809868>
2. Попов Е.Б. Legal English: Visual Reference Materials: Английский язык для юристов: рисунки, схемы, таблицы: учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-16-105992-0 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/923811>
3. Попов Е.Б. Legal English: Advanced Level: Английский язык для юристов: Углублённый курс. Книга первая: учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-16-102983-1 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/809872>
4. Попов Е.Б. Legal English: Advanced Level. Visual Reference Materials: Английский язык для юристов: углублённый курс. Рисунки, схемы, таблицы: пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-16-106222-7 (online) - URL: <http://znanium.com/catalog/product/943614>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М1.В.03 Иностранный язык в профессиональной сфере

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.